

Az intézmény beszámolója a 2023/2024–es tanév munkájáról

Készítette: Ádám Endréné
főigazgató

Hortobágy, 2024. június 28.

Tartalom

Intézményi beszámoló a tanév munkájának értékelése.....	3
1. Helyzetelemzés.....	3
1.1. Tárgyi feltételek (iskola- kollégium)	3
1.2. Személyi állomány alakulása a tanévben	4
1.3. Pedagógusminősítési rendszer és tanfelügyelet	6
1.4. Képzések, továbbképzések, konferenciák	7
1.5. Tanulói adatok 2023/2024.....	7
1.6. Egyéb mutatók.....	10
2. Pályázatok	11
3. Nevelő – oktató munka	12
3.1. Tartalmi elemek.....	12
3.2. Mérés – értékelés.....	13
4. Tanulmányi eredmények	53
4.1. Óralátogatások	53
4.2. Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja, egyéni fejlesztése.....	54
5. Tanórán kívüli foglalkozások: foglalkozások, szakkörök, felzárkóztatás.....	56
5.1. .A tanórán kívüli foglalkozások – egész napos iskolai program	56
6. Egyéb feladatok.....	57
6.1. Gyermekek és ifjúságvédelem.....	57
6.2. Hit és vallásoktatás	59
6.3. Diákönkormányzat.....	59
6.4. Iskolai könyvtár	60
6.5. Iskolai sportkör	63
7. Programok, rendezvények versenyek.....	65
8. Kapcsolat a partnerekkel	66
8.1. Szülőkkel való kapcsolattartás	66
8.2. Óvoda.....	67
8.3. Szakszolgálatokkal való kapcsolat.....	67
8.4. Kapcsolat más szervezetekkel.....	67
9. Tanügyigazgatás.....	68
10. Az intézmény PR- tevékenysége a tanév során.....	68
11. Egyéb.....	68
12. Összegzés	69
12.1 Az intézményben működő munkaközösségek, teamek, év végi beszámolója	72

Intézményi beszámoló a tanév munkájának értékelése

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek (iskola- kollégium)

Bevezetés

A tanév elején elkészítettük a munkatervet, melynek megvalósításáról készül az év végi beszámoló. A tantárgyfelosztás elfogadása a KRÉTA rendszeren keresztül történt. Ez alapján elkészült az összesített órarend, munkaidő nyilvántartás. A pedagógusokat és a tanulókat érintő változásokat a KIR-ben és a KRÉTA rendszerben folyamatosan vezetjük. A tanév kezdésével összefüggő feladatok határidőre teljesültek, az osztályfőnökök és szaktanárok a tanmeneteket és egyéb dokumentumokat határidőre elkészítették, azok ellenőrzése megtörtént. Az elkészült dokumentumok a helyi tanterv és a pedagógiai program alapján kerültek kidolgozásra.

Intézményünk részt vesz az ISKOLAGYÜMÖLCS programban.

Minden dolgozó munkavédelmi oktatáson vett részt, határidőre elkészültek az **orvosi alkalmassági** vizsgálatok is.

Október 10-ig elkészültek a **statisztikák**. A munkatervben szereplő feladatokat folyamatosan figyelemmel kísértük és azok elkészültét ellenőriztük.

A törvényi változások következtében aktualizáltuk az intézményre, vezetőre és pedagógusra vonatkozó belső elvárás rendszerünket. Ezeket feltöltöttük az OH által működtetett informatikai felületre.

Intézményünkben tanévkezdésre megtörténtek a beütemezett javítási, karbantartási munkák valamint a belső környezet szépítése, otthonosabbá tétele.

Szakmai anyagok beszerzése:	1.984.271,-
Karbantartási anyagok beszerzése:	476.324,-
Műszaki eszközök vásárlása, javítása (informatika):	947.179,-
Tisztítószer, fertőtlenítőszer, egészségügyi termékek:	1.788.374,-
Kollégiumi hálók, vendégszobák, függönyök:	794.000,-
Irodaszer, tanügyi nyomtatványok	506.254,-
Rágcsáló és kártevőirtás	60.000,-
Összesen:	6.556.402,-

A működéshez szükséges feltételek a tanévben biztosítottak voltak, zavartalanul folyhatott az oktató-nevelő munka.

1.2. Személyi állomány alakulása a tanévben

Alkalmazotti helyzet 2023/2024.tanévben:

Munkakörök	Alkalmazotti álláshelyek száma
Pedagógus	20
Nevelő-oktató munkát segítő (NOKS)	4,5 (5,5)
Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott	7

- Az intézményben engedélyezett álláshelyek száma: 31,5
Pedagógus munkakörben engedélyezett álláshelyek száma: 20
ebből:
 - fejlesztő pedagógus: 1
 - könyvtárostani: 0,5
 - kollégiumi nevelőtanár: 5
- NOKS álláshelyek száma: 5,5 (márc. 1-től)
ebből:
 - iskolai: 1
 - rendszergazda: 0,5
 - pedagógiai asszisztens: 2
 - ápoló: 1
 - könyvtáros-ped.assz.:1 (márc.1-ől)
- Egyéb munkakörben engedélyezett álláshelyek száma: 7
ebből:
 - gondnok: 1 fő
 - takarító: 6 fő

2024. március 1-től 1 fő könyvtáros-pedagógiai asszisztens került alkalmazásra, így a jövő tanévtől változik az álláshelyek száma: 19,5 pedagógus, ill.5,5 NOKS álláshely kerül módosításra.

Szakos ellátottságunk alakulása az általános iskolában

sorsz	név	végzettség	fő	álláshely	beosztás	feladat e.h.
1.	Ádám Endréné	tanító, népművelés szakkol, szakvizsga, közoktatási vezető, közigazgatási alapvizsga	1	1	főigazgató	iskola
2.	Kovácsné Kiss Krisztina Csilla	tanító, matematika műveltségterület, fejlesztőpedagógus	1	1	tanító	iskola
3.	Zsuposné Juhász Margit (nyugdíjas)	tanító, testnevelés szakokollégium pedagógia szakos tanár, fejlesztő pedagógus (nyugdíjas)	1	1 (határozott időre)	tanító	iskola
4.	Feczkó Gyöngyi	tanító, számítástechnikai szakkollégium	1	1	tanító	iskola

5.	Deczki Szilvia Edina	földrajz, környezettan szakos tanár	1	1	tanár	iskola
6.	Décsi Zsanett Vivien	magyar nyelv és irodalom-történelem- állampolgári ismeretek szakos tanár	1	1	tanár	iskola
7.	Ács Józsefné (nyugdíjas tanító Nagy Józsefné helyett)	tanító, környezeti nevelés szakkoll.	1	1 (határo- zott időre)	tanító	iskola
8.	Nyitrai Pelyhe Márta Rozália	angol - pedagógiai szakos tanár	1	1	tanár	iskola
9.	Postáné Kiss Erika	tanító, testnevelés szakkol. mentálhigiénés szakirányú képzettség	1	1	főigazgató -helyettes gyermek - és ifj, véd.felelős	iskola
10	Molnár Attila	matematika-rajz szakos tanár	1	1	tanár	iskola
11	tanító (nem sikerült betölteni-állandó helyettesítéssel látjuk el)	tanító	1	1	tanító	iskola
12	Balogh Balázs	testnevelő-edző	1	1	tanár	iskola
13	Zilahyiné Szücs Ildikó Erzsébet	tanító, technika szakkol. történelem szakos tanár	1	1	tanító, tanár	iskola
			13	13		

Kollégium

1.	Girán Katalin	tanító, technika szakkollégium	1	1	intézménye gységvezet ő	kollégium
2.	Bokorné Antal Krisztina	történelem tanár, család és gyermekvédő tanár	1	1	kollégiumi nev. tanár	kollégium
3.	Czidor Csaba/ Korondán Gabriella	testnevelés-biológia szakos tanár, szociálpedagógus 204. február 01-től	1	1	kollégiumi nev. tanár	kollégium
4.	Dóka András	történelem szakos tanár	1	1	kollégiumi nevelőtanár	kollégium
5.	Nagy László	szociálpedagógus	1	1	kollégiumi nevelőtanár	kollégium

Szakos ellátottság

- Tanító: 8 fő
- Tanár: 7 fő
- Szociálpedagógus: 2 fő
- Áttanítók (Erdei Enikő helyett)
 - 1 fő digitális kultúra tanár
 - 1 fő ének-zene tanár

EGYMIBŐL: 1 fő gyógypedagógus

1 fő logopédus

- /Üres álláshely: 2 fő -1 tanító, 1 tanár/
2 munkaközösség

Személyi változások a tanévben:

1 fő tanító (Nagy Józsefné) felmentési idejét töltötte december 28-ig, azóta nyugdíjas. Helyette nyugdíjas tanítót sikerült alkalmazni határozott időre. (Ács Józsefné) A tavalyi évben távozott Varga Klára helyét a nyáron ismét nem sikerült betölteni, így helyette Zsuposné Juhász Margit nyugdíjas pedagógus lett ismét alkalmazva határozott időre. Miskuczáné Vajda Enikő tanító helyett sem sikerült tanítót alkalmazni, így helyette belső állandó helyettesítéssel láttuk el a feladatot. A kollégiumból 2 fő nevelőtanár helyét betöltöttük a nyáron (Czidor Csaba és Nagy László). Czidor Csaba 2024. február egytől távozott, helyette Korondán Gabriella szociálpedagógus került alkalmazásra kollégiumi nevelői feladatokra.

1.3. Pedagógusminősítési rendszer és tanfelügyelet

A 2023/2024-es tanévre egy minősítési eljárás volt: Dézsi Zsanett Vivien gyakornok minősült Pedagógus I. fokozatra. Minősítése 89 %-os lett, így 2024. szeptember 1-től Ped.I. fokozattal kezdi a tanévet.

Intézményvezetői tanfelügyelet október 17-én az intézményi tanfelügyelet pedig december 7-én került lefolytatásra iskolánkban. A legtöbb területen kiemelkedő és néhány területen megfelelő minősítést kaptunk. A részletest értékelést megküldtük a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ részére.

- 9 fő Pedagógus II. fokozatban
- 6 fő Pedagógus I. fokozatban van
- 1 fő pedagógus gyakornok

1.4. Képzések, továbbképzések, konferenciák

- Bokorné Antal Krisztina jelentkezett földrajz szakra az egyetemre
- Balogh Balázs mester szakra testnevelésből, melynek indulása még függőben van
- Korondán Gabriella felvételizett informatika szakra a következő tanévre
- Nevelőtestületi szaktanácsadás: HH tanulók nevelésével kapcsolatban (15 fő)
- POK szakmai napok, tájékoztatók: 5 fő

1.5. Tanulói adatok 2023/2024

A 2023/2024. tanév létszáma az októberi statisztika alapján

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Összesen
Tanulócsoporth/osztály	15	14	17	17	16	15	16	14	124
Délutáni foglalkozások létszámai	15	14	17	17	16	15	16	14	124

A 2023/2024. tanév mutatószámai az év végi statisztika alapján, az év végi eredmények alapján

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Létszám	62	60	122
Mulasztások	5525	6574	13658
Mulasztott napok száma	1105	1315	2420
Ebből igazolatlan	9 óra	1550 óra	1559 óra
• 1 főre eső igazolt óra	106 óra	110 óra	112 óra
• 1 főre eső igazolatlan	0,14	25,8	12,7
Idegen nyelvet tanul	18	60	78
Bukások összesen	2	2	4
• ebből 1-2 tantárgy	-	-	-
• ebből 3 vagy több tantárgy	2	1	3
Mulasztás miatt nem osztályozható	-	1	1
Kitűnő tanulók száma	9	4	13
Egyéni tanrend szerint haladó száma	1	1	2
SNI-s tanulók száma (együtt nevelt)	5	3	8
SNI-s tanulók száma gyógypedagógiai csoportban	-	-	-
BTM-es tanulók száma	23	19	42
HH-s tanulók száma	14	11	25
HHH tanulók száma	32	21	53
Gyógytestnevelésen résztvevők száma	0	0	0
Egész napos tanulói létszám	62	60	122
Tanulósobás tanulói létszám	0	0	0
A 8. osztályosok száma		14	14

sorszám	Az intézményben működő osztályok tényleges létszáma		Az Nkt. 47. § (7) bekezdése szerinti szorzóval számítandó tanulók száma		Számított osztálylétszám	Az Nkt. 3. sz. melléklete alapján maximális osztálylétszám	Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján a fenntartó által engedélyezhető létszám (20% túllépés)
	osztály megnevezése	fő	SNI 2-es szorzóval	SNI 3-as szorzóval			
1.	1.	15	1	0	16	27	32,4
2.	2.	14	2	0	16	27	32,4
3.	3.	17	2	0	19	27	32,4
4.	4.	17	1	0	18	27	32,4
5.	5.	16	2	0	18	27	32,4
6.	6.	15	0	0	15	27	32,4
7.	7.	16	1	0	17	27	32,4
8.	8.	14	0	0	14	27	32,4
Össz.		124	9	0	133	-	-

A 2023/2024. tanév osztályai októberi 1. állapot szerint

sorszám	Az intézményben működő osztályok tényleges létszáma		Az Nkt. 47. § (7) bekezdése szerinti szorzóval számítandó tanulók száma		Számított osztálylétszám	Az Nkt. 3. sz. melléklete alapján maximális osztálylétszám	Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján a fenntartó által engedélyezhető létszám (20% túllépés)
	osztály megnevezése	fő	SNI 2-es szorzóval	SNI 3-as szorzóval			
1.	1.	15	0	0	15	27	32,4
2.	2.	12	2	0	14	27	32,4
3.	3.	17	2	0	19	27	32,4
4.	4.	18	1	0	19	27	32,4
5.	5.	14	2	0	16	27	32,4
6.	6.	15+1	0	0	16	27	32,4
7.	7.	16	1	0	17	27	32,4
8.	8.	14	0	0	14	27	32,4
Össz.		122	8	0	130	-	-

A 2023/2024. tanév osztályai év végén

Iskola tanulmányi átlaga a 2021/2022-es tanév végén

Készség tárgyak nélkül: 3,60

Készség tárgyakkal együtt: 3,99

Iskola tanulmányi átlaga a 2022/2023-as tanév I. félév végén

Készség tárgyak nélkül: 3,73

Készség tárgyakkal együtt: 3,92

Iskola tanulmányi átlaga a 2022/2023-as tanév végén

Készség tárgyak nélkül: 3,55

Készség tárgyakkal együtt: 3,90

Iskola tanulmányi átlaga a 2023/2024-as tanév I. félév végén

Készség tárgyak nélkül: **3,69**

Készség tárgyakkal együtt: **3,98**

Iskola tanulmányi átlaga a 2023/2024-as tanév végén

Készség tárgyak nélkül: **3,71**

Készség tárgyakkal együtt: **3,99**

1.6. Egyéb mutatók

- Mulasztások

Összes	Igazolt	Igazolatlan
13658	12099	1559

- Iskolában étkezők

Összes iskolában étkező		
fő		
<i>Térítés nélkül étkező</i>	<i>50%-ot fizet</i>	<i>100%-ot fizet</i>
83	3	21

- Egészségügyi vizsgálatok

Egészségügyi vizsgálaton részt vett	122
Tanulói balesetek száma	1

2. Pályázatok

Sorszám	Pályázat címe	Pályázatért felelős személy	
1.	„Együtt hatékonyabb”.. projekt - módszer partneri együttműködéssel (mentoráló iskolai pályázat)	kollégiumi nevelők	fenntartási időszak
2.	EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú projekt-Digitális kompetencia fejlesztése	Ádám Endréné	folyamatban
3.	A Természetvédelem Határtalan-„a Nemzeti Parkok Barátai Klub“ projekt	Zilahyné Szücs Ildikó,Molnár Attila	folyamatban
4.	Lázár Ervin Program	Ádám Endréné Postáné Kiss Erika	folyamatban
5.	Vojtina Bábszínház- támogatói belépő pályázat	Zilahyné Szücs Ildikó	folyamatban
6.	RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” c. projekt	Ádám Endréné Postáné Kiss Erika	lezárult
7.	RRF-1.2.1-2021-2021-00001(második és harmadik kör)	Ádám Endréné	kiosztott

3. Nevelő – oktató munka

3.1. Tartalmi elemek

Nevelési-oktatási céljainkat, feladatainkat a **Pedagógiai programunk** tartalmazza. **Éves munkatervünkben** meghatároztuk feladatainkat. Ebben a dokumentumban került sor a tanév rendjéhez igazodva a szakmai munkaközösségek és egyéb csoportok munkatervének, elvégzendő feladatainak tervezése is, igazodva a tankerületi munkatervhez.

Nevelőtestületünket a gyermekközpontúság jellemzi, törekszünk az egyéni sajátosságok figyelembe vételére. Igyekszünk biztosítani annak lehetőségét, hogy minden tanulónk képességének megfelelően fejlődjön, ennek érdekében alkalmazzuk a hatékony tanuló-megismerési technikákat és az ezekhez illeszkedő pedagógiai eljárásokat. Az IKT eszközök használatának tovább erősítésével is próbáljuk tanulóink motivációs bázisát szélesíteni.

- Sikertől lehetőséget teremtenünk a mindennapos testnevelésre, esetenként az egész napos munkarendnek megfelelően délutáni óra szervezésével.
- Bozsik program
- Differenciált óravezetési gyakorlatok kiszélesítése továbbra is valamennyi évfolyamra.
- Gyakorlati életre nevelés alkalmazása minél több foglalkozáson.
- Projektpedagógiai foglalkozások tervezése.
- Szakkörök tehetséggondozó szerepének kiaknázása.
- Felzárkóztatás hatékonyságának növelése a heti rendszeresség biztosításával.
- Kollégiumi foglalkozások megszervezése.
- Művészeti oktatás kihelyezett tagozatának működtetése.
- Fejlesztő foglalkozások, rehabilitációs tevékenységek biztosítása.
- Pályaválasztási programok

3.2. Mérés – értékelés

Intézményi mérések 2023/2024.

Mérési naptár 2023/2024.

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
Szeptember	Tanulási képesség		MS Írás Olvasás Szókészlet		Tanulási stílus Tanulási motiváció Iskolai motiváció			
Október								
November								
December			MS	MS	MS	MS	MS	MS
Január								
Február								
Március		Tanulási képesség						
Április			MS Íráskészség Olvasás Szókészlet	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet Gondolkodás Figyelem	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet Gondolkodás Figyelem	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet
Május								

Mért területek:

- Kognitív
 - Tanulási képesség (1-2. évf.)
 - Műveleti sebesség
 - Írás
 - Olvasás **(online)**
 - Szókészlet **(online)**
 - Gondolkodás (4. és 6. évfolyam végén)
 - Figyelem (4. és 6. évfolyam végén)
- Affektív
 - Tanulási stílus **(online)**
 - Tanulási motiváció **(online)**
 - Iskolai motiváció **(online)**

Az egyénre szabott kritériumorientált, diagnosztikus mérési-fejlesztési rendszer intézményi bevezetésének célja az volt, hogy minden tanulónál elérjük a kritikus készségek, képességek

optimális begyakorlottsági szintjét, továbbá váljon lehetővé a kiválasztott évfolyamokon, a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlesztés

folyamatának, lépéseinek optimálisabb tervezése, az alapkészségek begyakorlottságának megismerése.

A személyiség alarendszerét alkotó kompetenciák, kulcskompetenciák, készségek, képességek és ismeretek mindegyike kapcsolható néhány készséghez, képességhez, ezért a személyiséget mint alarendszert akkor tudjuk pszichológiailag és pedagógiailag megalapozottan fejleszteni, ha a kapcsolatot jelentő **„kritikus kognitív készségek”** szintjét feltérképezzük és tantervbe ágyazva, az optimális begyakorlottság szintjére fejlesztjük.

A kutatási tapasztalatok alapján a szükséges kritikus kognitív készségek a beszédhanghallás, az olvasási készség, a számolási készség, a mértékváltási készség, a tapasztalati következtetés és az összefüggés-megértés területeit jelentik.

A készségek, képességek közül indulásként a 3. és 5. évfolyamon az íráskészség, a szóismeret, az olvasáskészség és a műveleti sebesség, valamint 5. évfolyamon a motiváció és a tanulási stílus szerepelt a mérési modellben.

Minden készségnél az elvárható legalacsonyabb teljesítendő kritériumként a befejező szint alsó határát jelölték meg a kutatók. A mérések indításakor – az 1. osztályos méréseknél - 60%-ban határoztuk meg azt a szintet, amely alatt feltétlenül egyéni fejlesztést, 60-80% között csoportos fejlesztést kell a tanulókra tervezni. A 3. és 5. évfolyamokon a minimálisan elvárható szintnek a befejező szint alsó határát tekintjük. Az íráskészségnél a befejező szint alsó határa (65) helyett 60 betűt jelöltünk meg. A műveleti sebesség esetében az **életkori elvárt szintet** 100%-ban határoztuk meg.

A fejlettségi szinteket tartalmazzák az alábbi táblázatok.

Az íráskészség begyakorlottságának szintjei (Nagy József)				
Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimális szint
44 betű és kevesebb	45-54 betű	55-64 betű	65-69 betű	70 betű és több

A szókészlet kiépültségének szintjei (Nagy József)				
Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimális szint
0–49%	50–59%	60–69%	70–79%	80–100%

Az olvasáskészség kiépültségének szintjei (Nagy József)				
Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimális szint
0–49%	50–59%	60–69%	70–79%	80–100%

A mérési rendszer bevezetése a Hajdúböszörményi Tankerület kezdeményezésére történt, ahonnan a továbbiakban, a szükséges továbbképzéseket, informatikai segítséget, a méréshez szükséges teszteket, fejlesztőfeladatokat és a külső szakértői támogatást is megkaptuk minden évben.

Az 1. évfolyam mérése

Az 1. osztályra tervezett mérőeszköz battéria a DIFER és Tímár Éva: „Tanulási képességek vizsgálata” résztesztjeiből lett összeállítva. A visszamérést (ugyanazon teszttel) a 2. osztályban kell elvégezni.

A teszt 11 feladatot tartalmazott, a felmérést, a tesztek javítását, az adatrögzítést a mérési rendszergazda végezte el.

A mérési dimenziók

Írásmozgás-koordináció (finom-motorikus képesség) (DIFER)

Beszédhanghallás (DIFER)

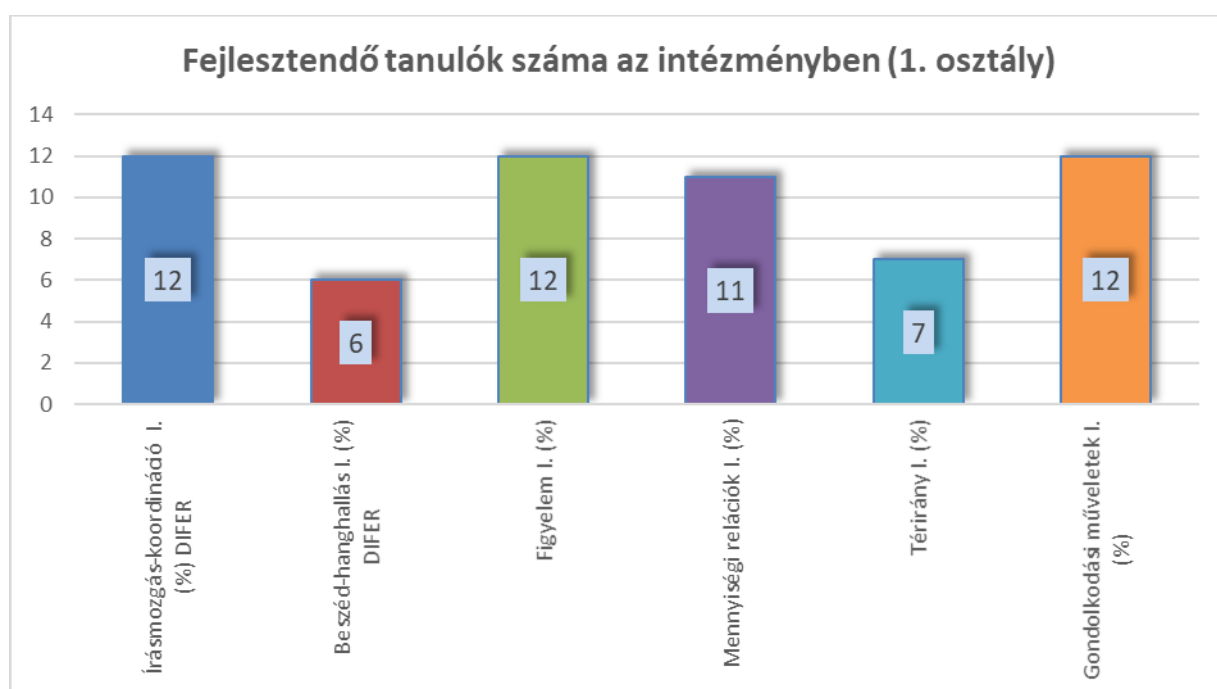
Figyelem

Mennyiségi relációk

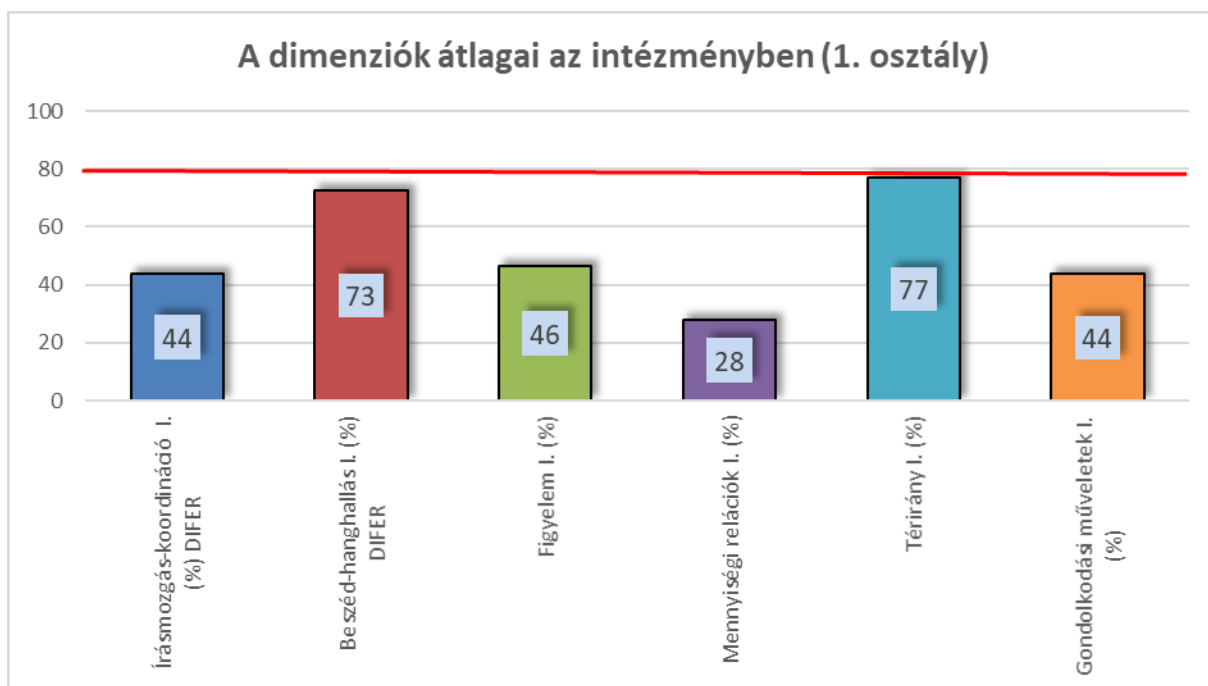
Térirány

Gondolkodási műveletek (analízis, szintézis)

	Írásmozgás-koordináció I. (%) DIFER	Beszéd-hanghallás I. (%) DIFER	Figyelem I. (%)	Mennyiségi relációk I. (%)	Térirány I. (%)	Gondolkodási műveletek I. (%)
Fejlesztendő tanulók száma (1. mérés)	12	6	12	11	7	12



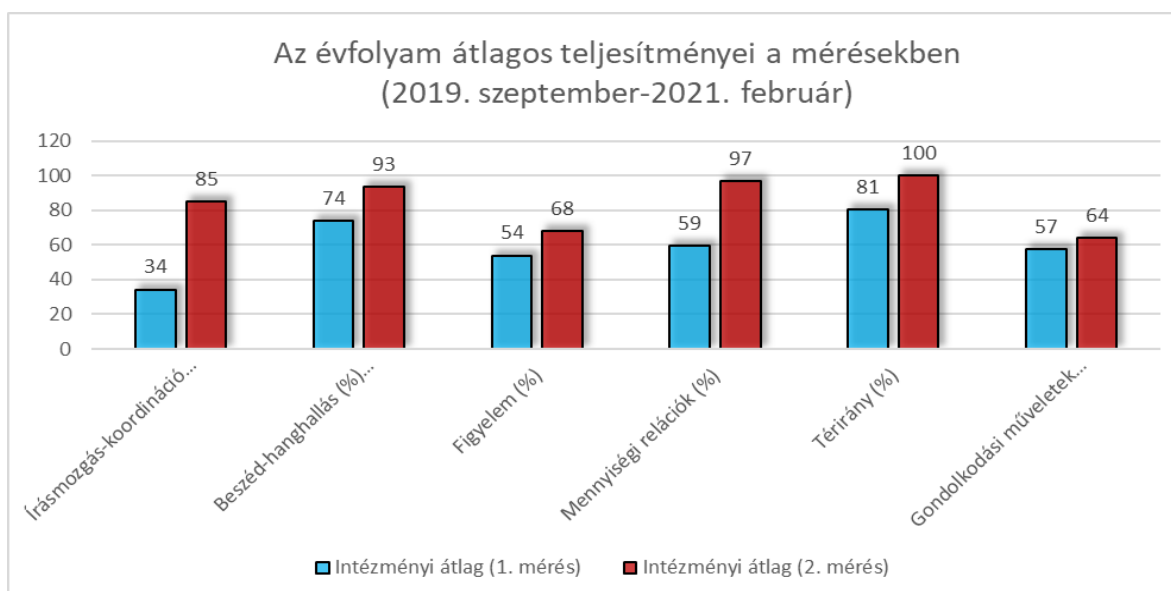
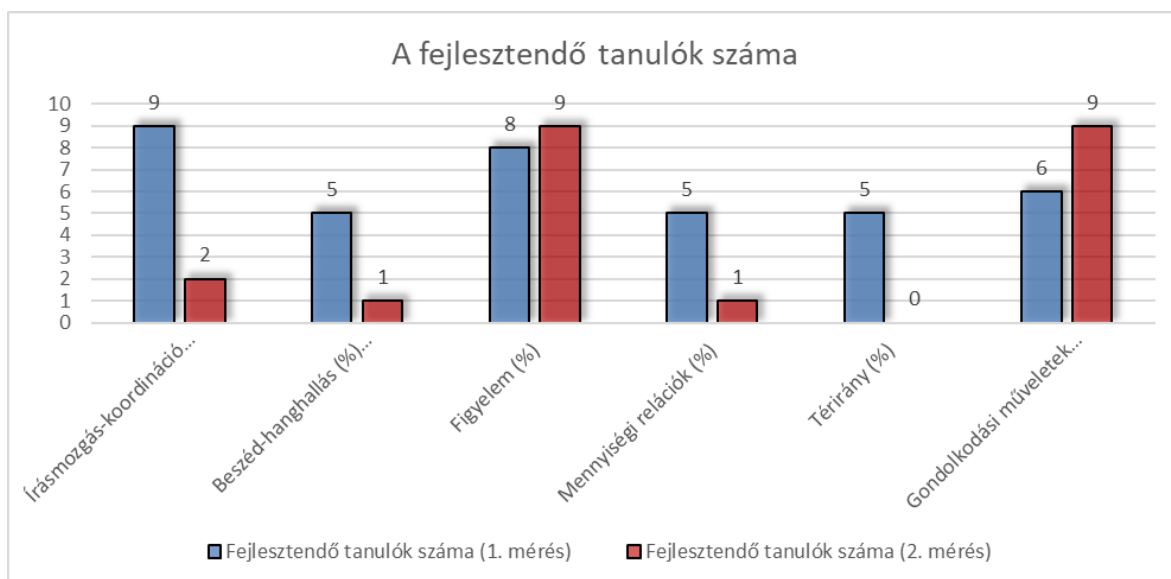
	Írásmozgás-koordináció I. (%) DIFER	Beszéd-hanghallás I. (%) DIFER	Figyelem I. (%)	Mennyiségi relációk I. (%)	Térirány I. (%)	Gondolkodási műveletek I. (%)
A dimenziók átlaga az intézményben (1. mérés)	44	73	46	28	77	44



A 2. évfolyam mérési-fejlesztési eredményei

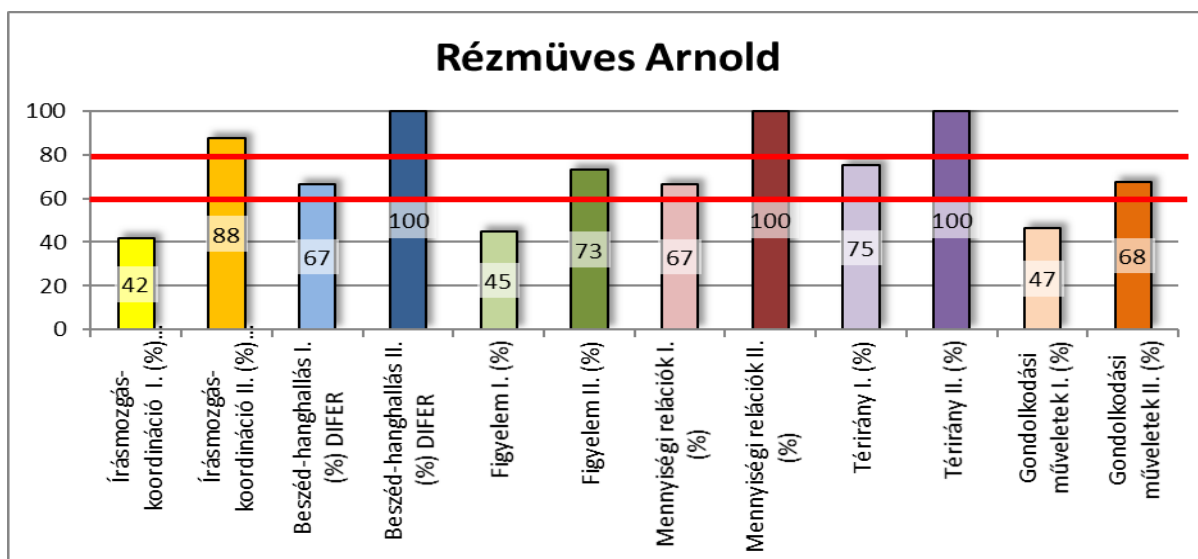
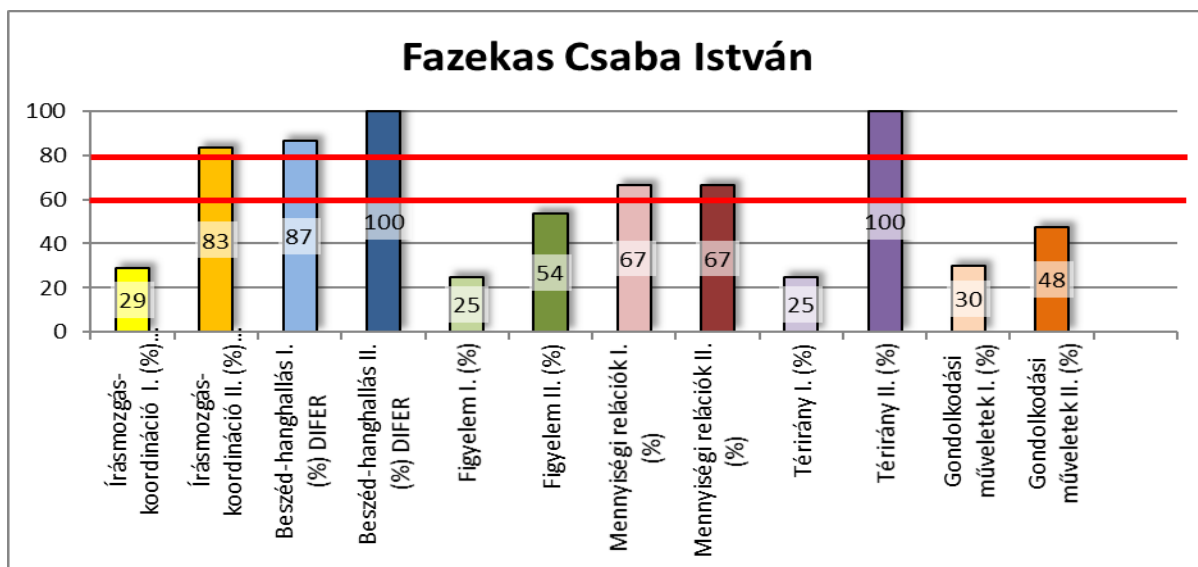
A mérést, javítást, adatrögzítést Molnár Attila, a fejlesztést Kovácsné Kiss Krisztina végezte.

Fejlesztendő tanulók száma (egyéni/60% alatt/+csoportos/61% és 80% között/)	Írásmozgás- koordináció (%) DIFER	Beszéd- hanghallás (%) DIFER	Figyelem (%)	Mennyiségi relációk (%)	Térirány (%)	Gondolkodási műveletek (%)
Fejlesztendő tanulók száma (1. mérés)	9	5	8	5	5	6
1. osztály	9	5	8	5	5	6
Fejlesztendő tanulók száma (2. mérés)	2	1	9	1	0	9
2. osztály	2	1	9	1	0	9



Átlagos teljesítmény %	Írásmozgás-koordináció (%) DIFER	Beszéd-hanghallás (%) DIFER	Figyelem (%)	Mennyiségi relációk (%)	Térirány (%)	Gondolkodási műveletek (%)
Intézményi átlag (1. mérés)	34	74	54	59	81	57
Intézményi átlag (2. mérés)	85	93	68	97	100	64

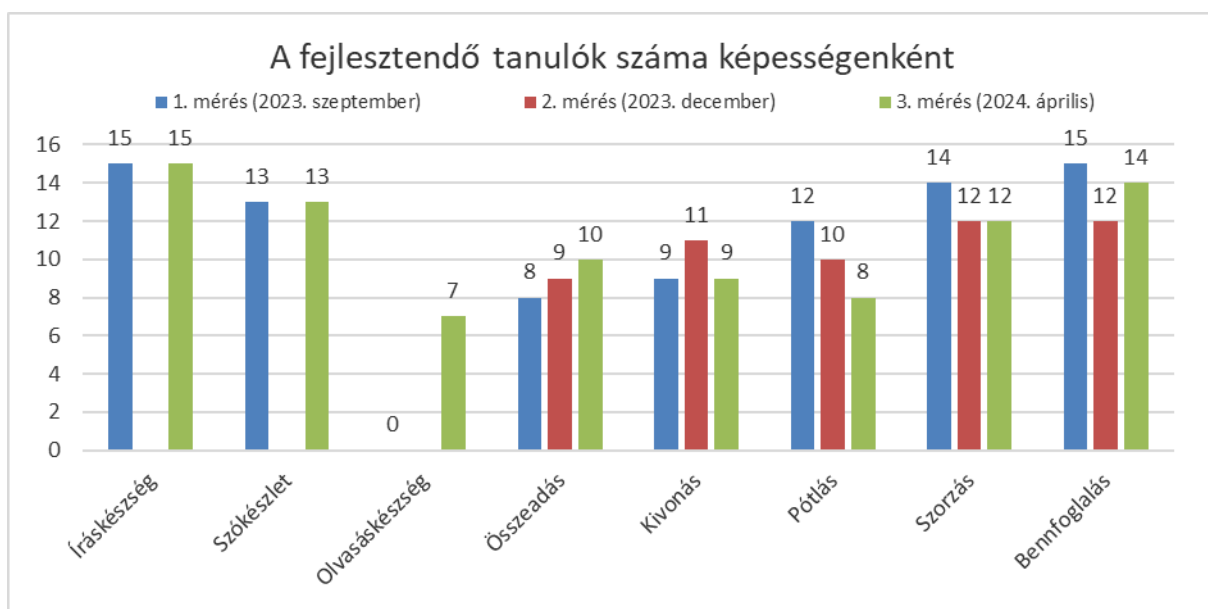
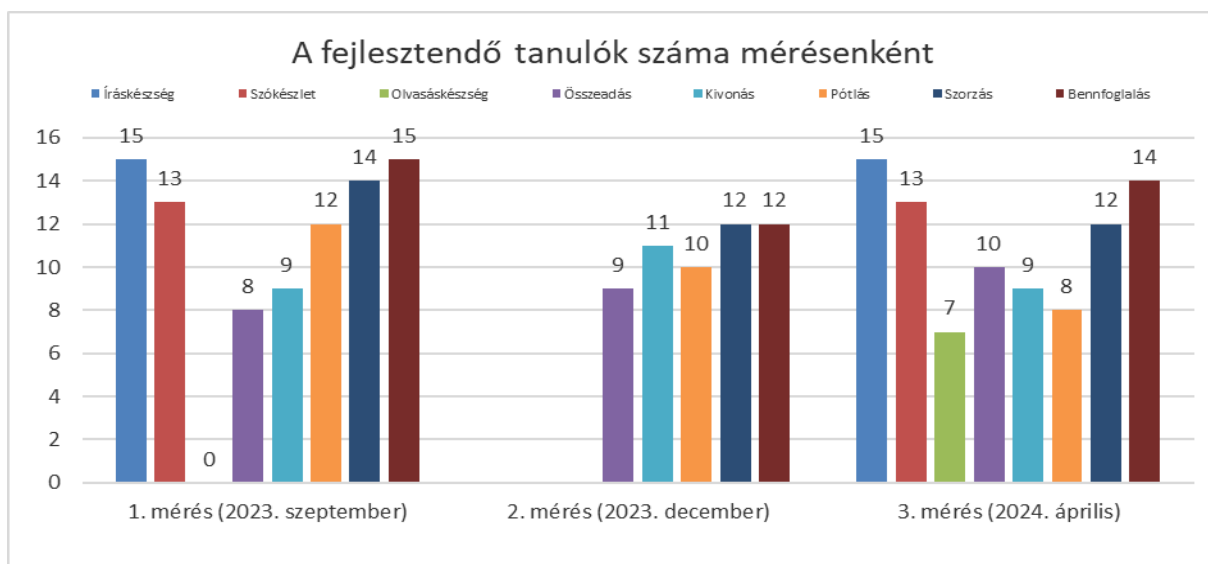
Névsor	Írásmozgás-koordináció (%) DIFER	Beszéd-hanghallás (%) DIFER	Figyelem (%)	Mennyiségi relációk (%)	Térirány (%)	Gondolkodási műveletek (%)
BALOGH KRISTÓF	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Drága Alex Gábor	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Fazekas Csaba István	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Jónás Alexa Jázmin	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Makula Erzsébet Kiara	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Menyhárt Bence	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Nagy Lajos Gyula	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Rézsműves Arnold	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Rézsműves Krisztofer	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Szabó Kinga	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Takács Bence Demjén	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel



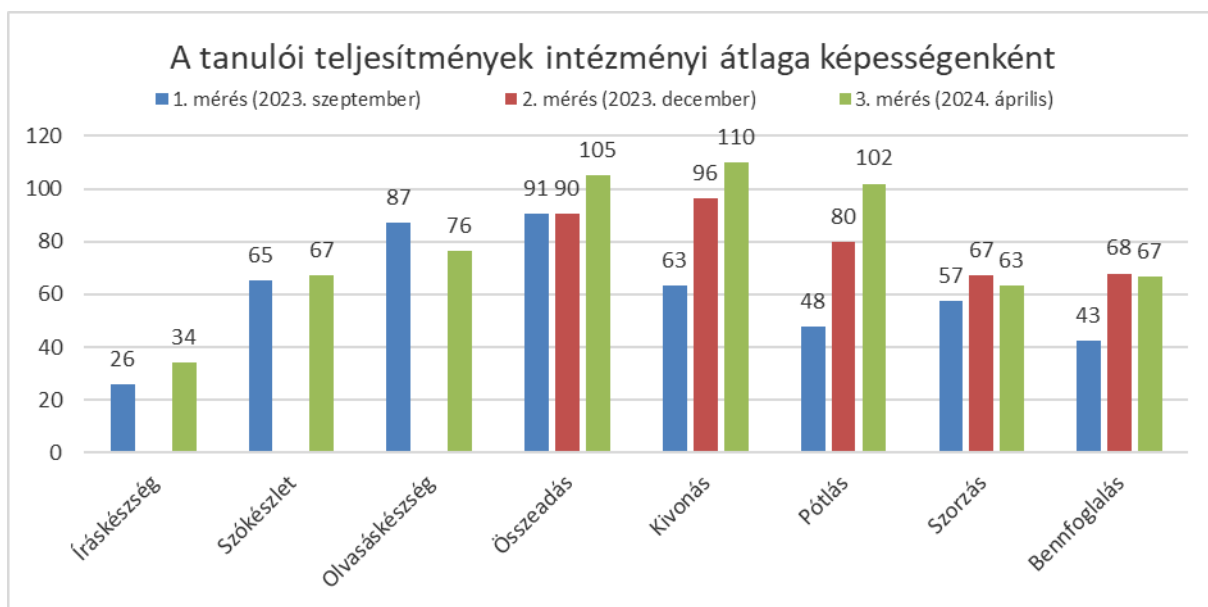
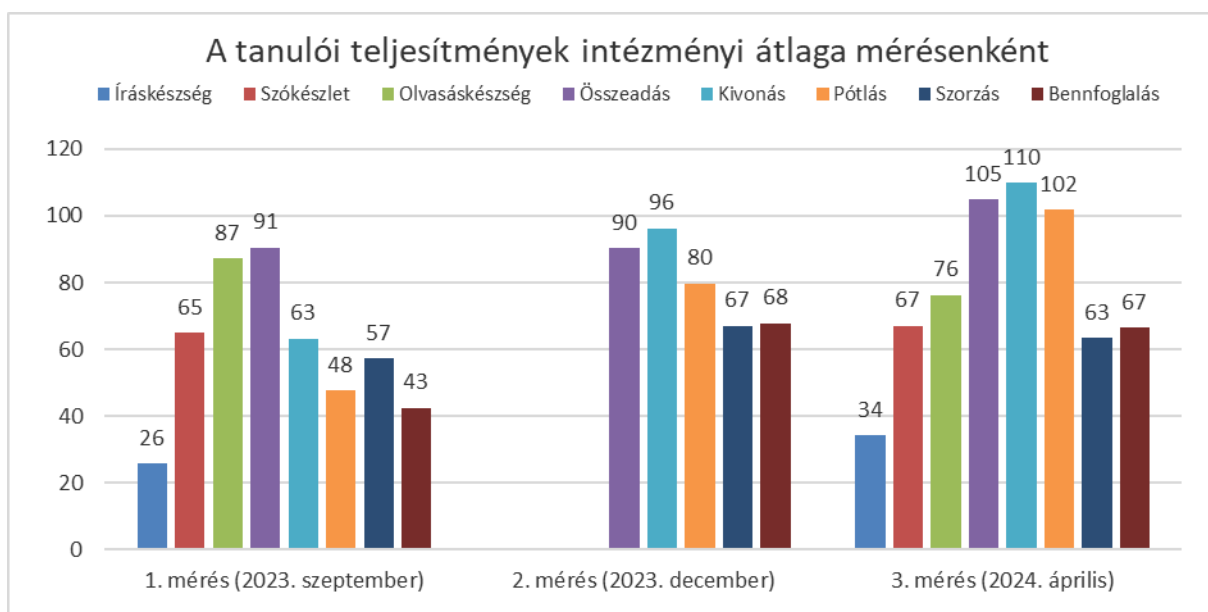
A 3. évfolyam mérési-fejlesztési eredményei

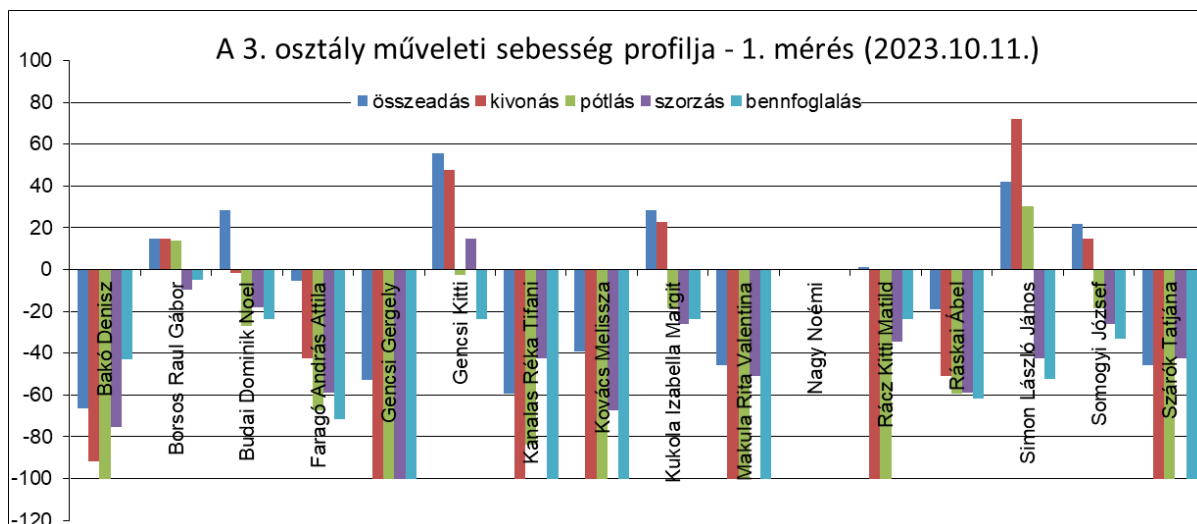
A mérést, javítást, adatrögzítést Molnár Attila, a fejlesztést Feczkó Gyöngyi végezte.

	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás
Fejlesztendő tanulók száma								
1. mérés (2023. szeptember)	15	13	0	8	9	12	14	15
2. mérés (2023. december)				9	11	10	12	12
3. mérés (2024. április)	15	13	7	10	9	8	12	14

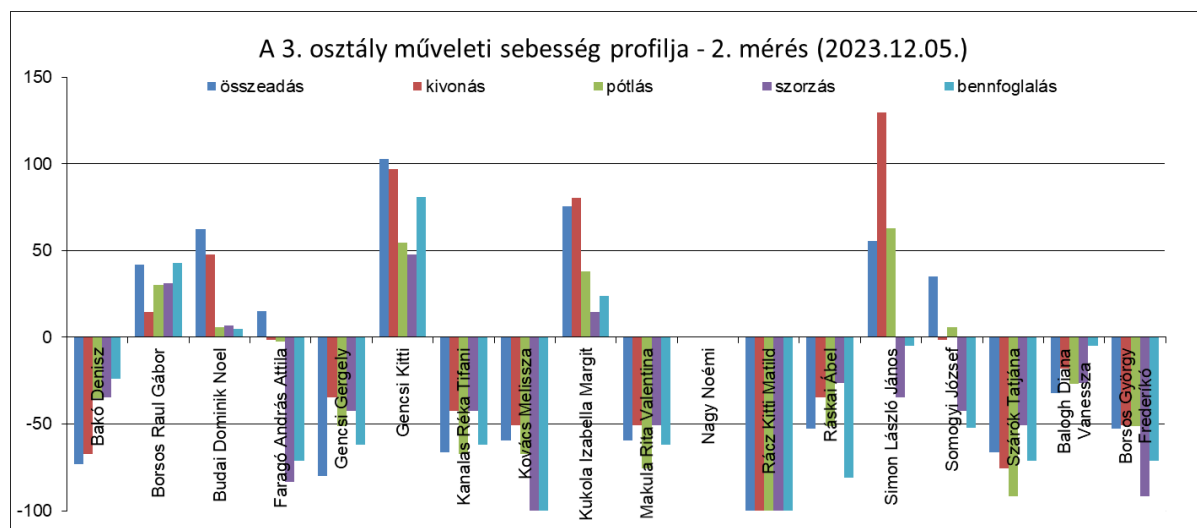


	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás
A teljesítmények átlaga (%)								
1. mérés (2023. szeptember)	26	65	87	91	63	48	57	43
2. mérés (2023. december)				90	96	80	67	68
3. mérés (2024. április)	34	67	76	105	110	102	63	67

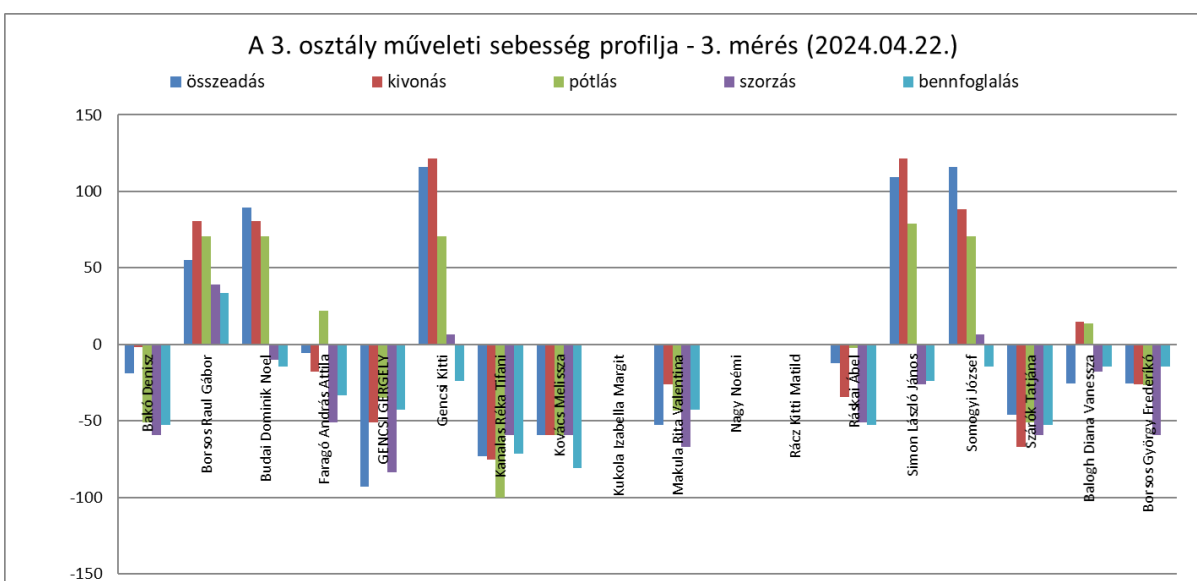




Az osztály szintje: 20%

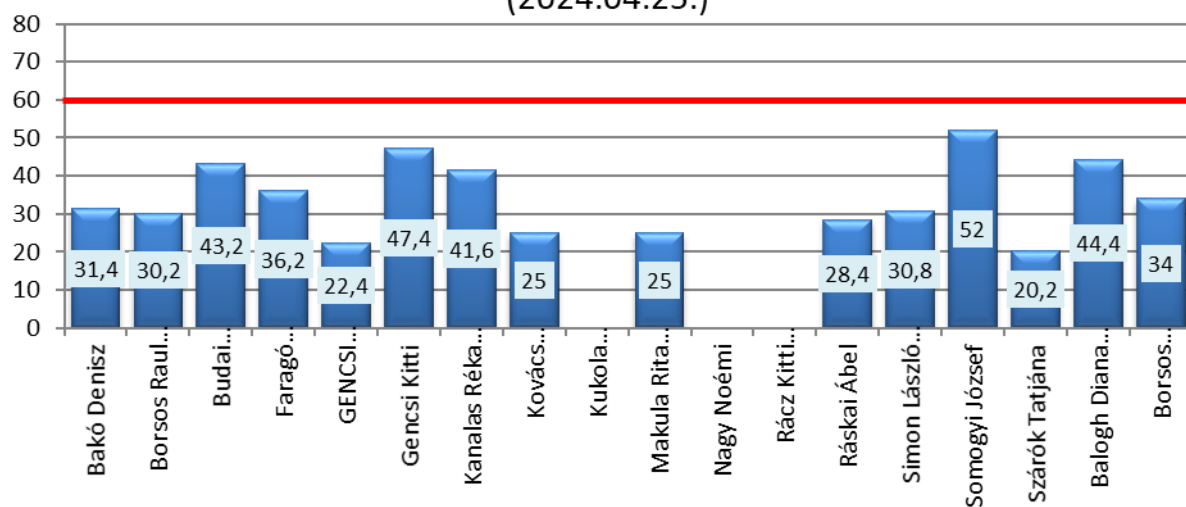


Az osztály szintje: 31%

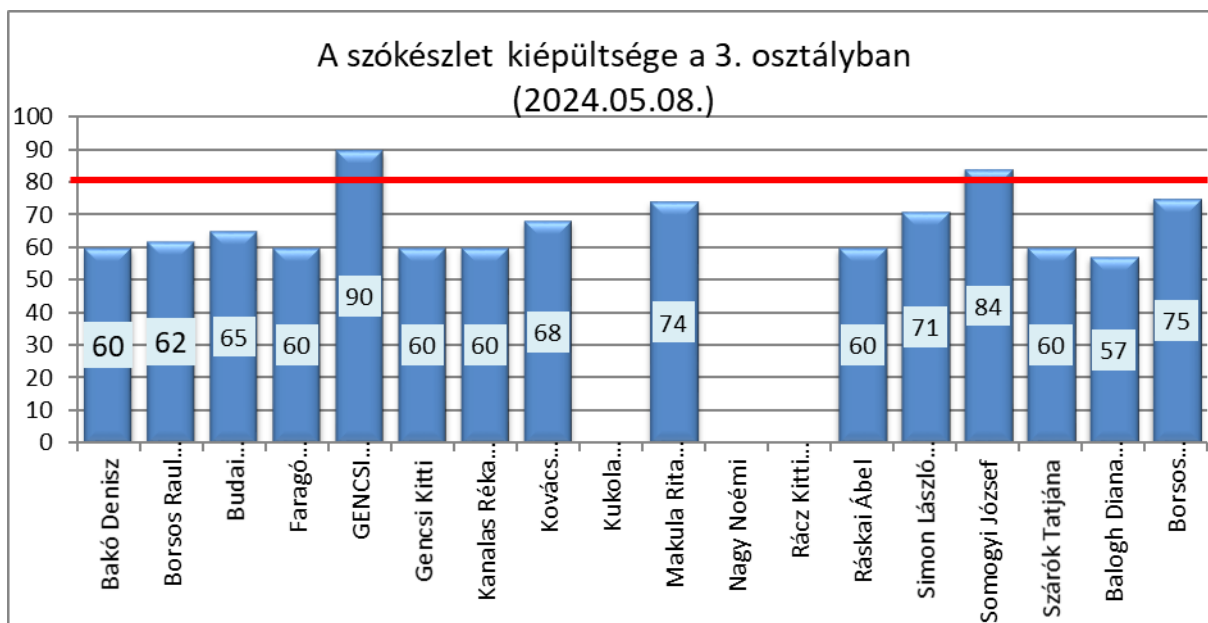


Az osztály szintje: 29%

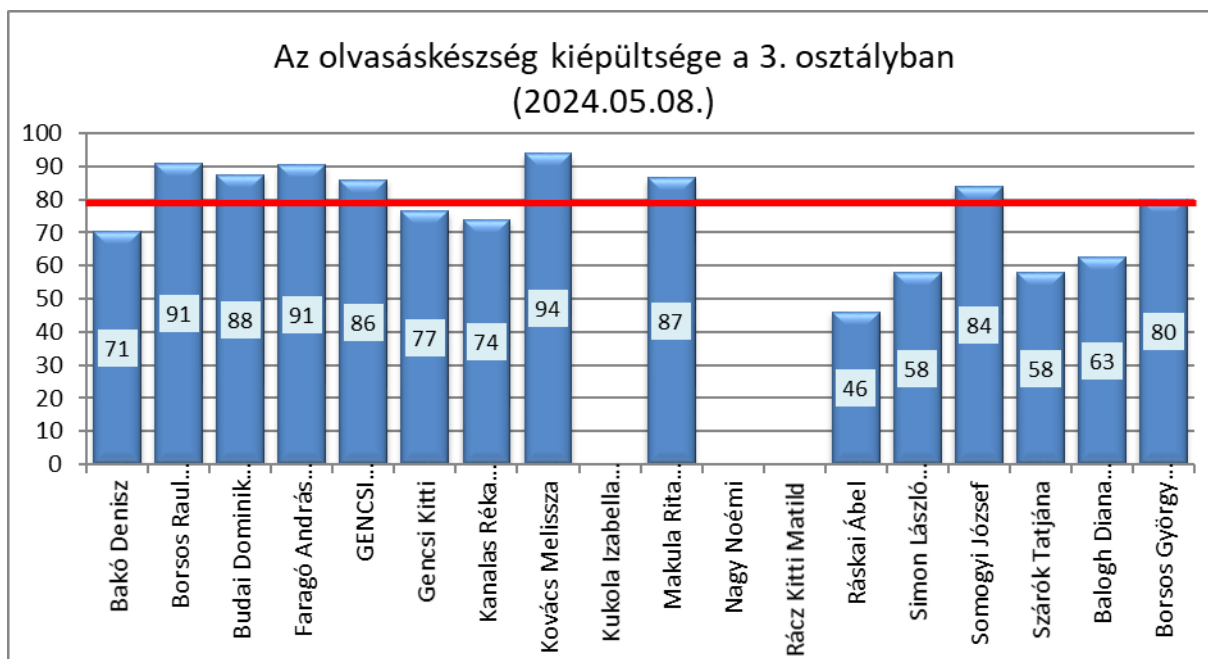
Az írás begyakorlottságának szintje a 3. osztályban
(2024.04.25.)



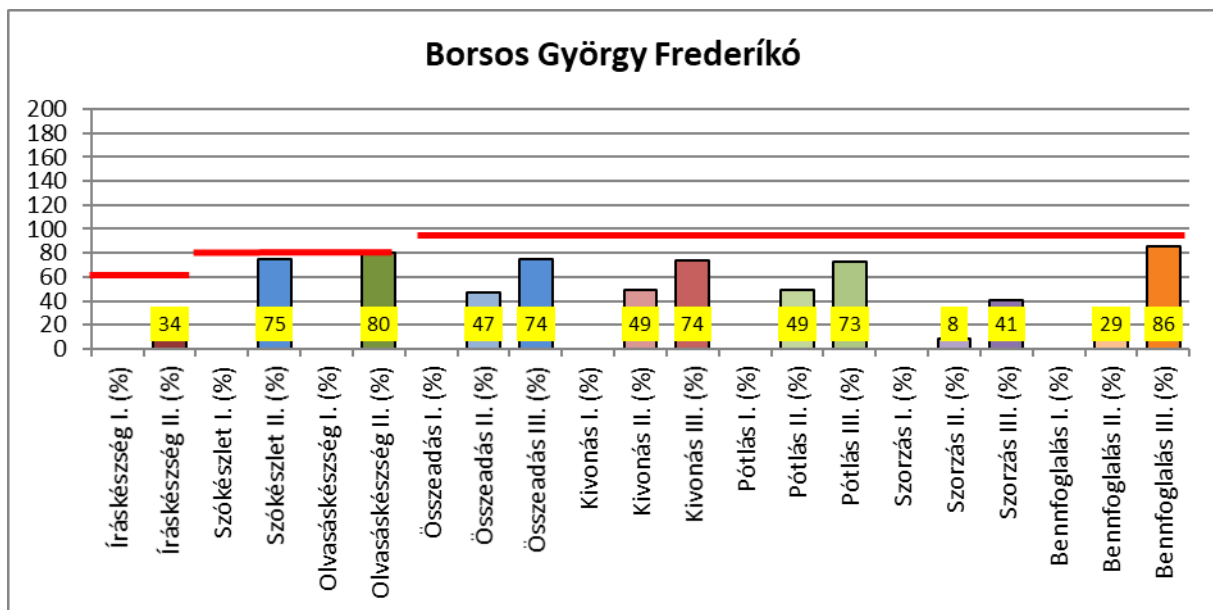
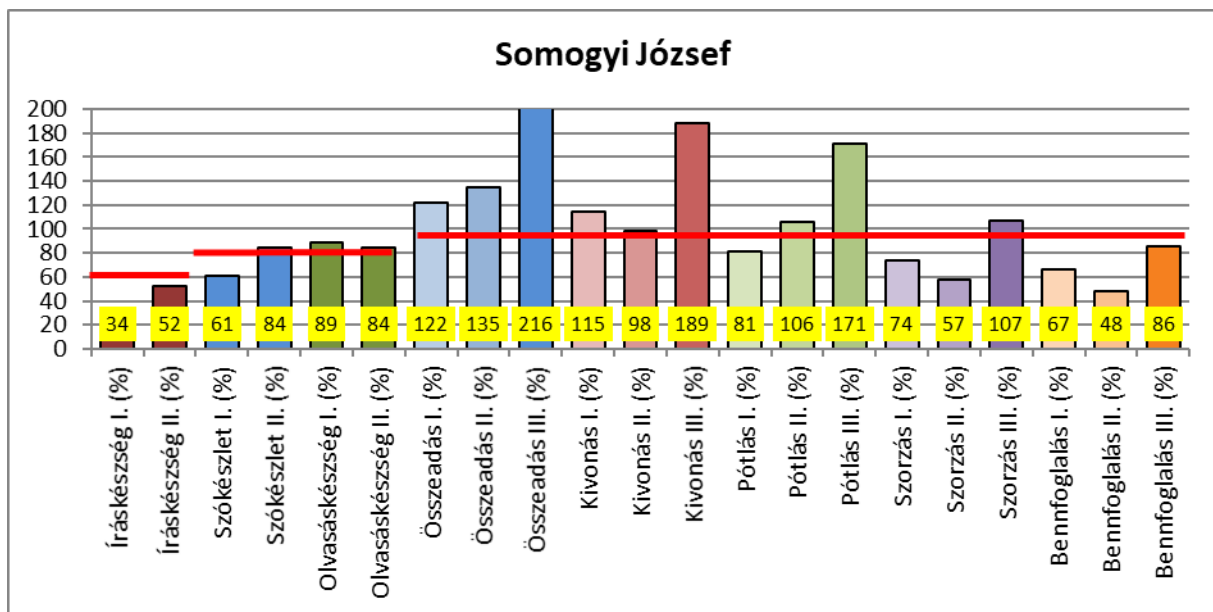
	Név	Készség szint	Íráskészség szintje
1.	Bakó Denisz	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
2.	Borsos Raul Gábor	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
3.	Budai Dominik Noel	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
4.	Faragó András Attila	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
5.	Gencsi Gergely	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
6.	Gencsi Kitti	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
7.	Kanalas Réka Tifani	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
8.	Kovács Melissza	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
9.	Kukola Izabella Margit		
10.	Makula Rita Valentina	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
11.	Nagy Noémi		
12.	Rácz Kitti Matild		
13.	Ráskai Ábel	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
14.	Simon László János	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
15.	Somogyi József	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
16.	Szárók Tatjana	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
17.	Balogh Diana Vanessza	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
18.	Borsos György Frederikó	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel



	Név	Szókészlet kiépültsége	Szókészlet begyakorlottsága	Szókészlet szintje
1.	Bakó Denisz	Haladó szint	Haladó szint	További fejlesztést igényel
2.	Borsos Raul Gábor	Haladó szint	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
3.	Budai Dominik Noel	Haladó szint	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
4.	Faragó András Attila	Haladó szint	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
5.	Gencsi Gergely	Optimális szint	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
6.	Gencsi Kitti	Haladó szint	Haladó szint	További fejlesztést igényel
7.	Kanalas Réka Tifani	Haladó szint	Haladó szint	További fejlesztést igényel
8.	Kovács Melissza	Haladó szint	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
9.	Kukola Izabella Margit			
10.	Makula Rita Valentina	Befejező szint	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
11.	Nagy Noémi			
12.	Rácz Kitti Matild			
13.	Ráskai Ábel	Haladó szint	Haladó szint	További fejlesztést igényel
14.	Simon László János	Befejező szint	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
15.	Somogyi József	Optimális szint	Haladó szint	További fejlesztést igényel
16.	Szárók Tatjana	Haladó szint	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
17.	Balogh Diana Vanessza	Kezdő szint	Haladó szint	További fejlesztést igényel
18.	Borsos György Frederikó	Befejező szint	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel



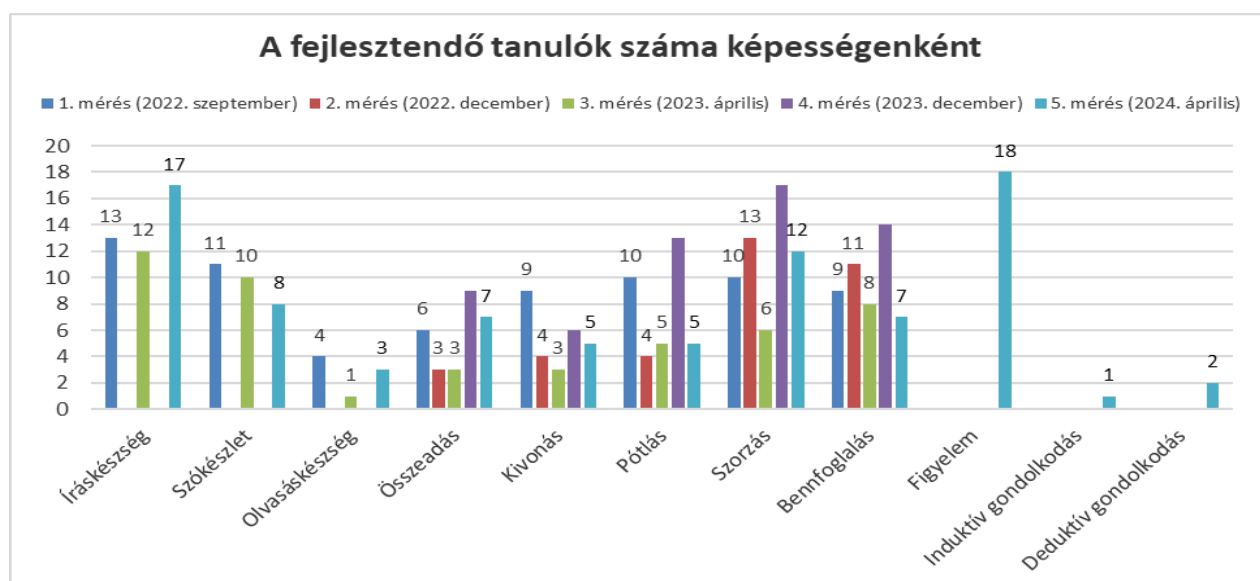
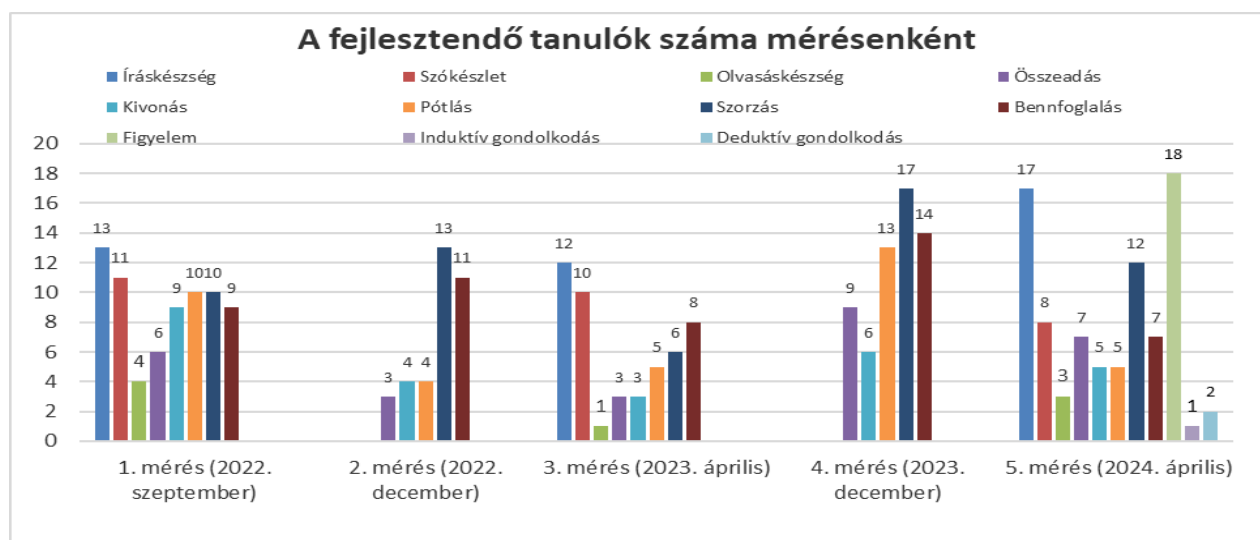
	Név	Olvasáskészség kiépültsége	Olvasáskészség begyakorlottsága	Olvasáskészség szintje
1.	Bakó Denisz	Befejező szint	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
2.	Borsos Raul Gábor	Optimális szint	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
3.	Budai Dominik Noel	Optimális szint	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
4.	Faragó András Attila	Optimális szint	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
5.	Gencsi Gergely	Optimális szint	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
6.	Gencsi Kitti	Befejező szint	Haladó szint	További fejlesztést igényel
7.	Kanalas Réka Tifani	Befejező szint	Befejező szint	További fejlesztést igényel
8.	Kovács Melissza	Optimális szint	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
9.	Kukola Izabella Margit			
10.	Makula Rita Valentina	Optimális szint	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
11.	Nagy Noémi			
12.	Rácz Kitti Matild			
13.	Ráskai Ábel	Előkészítő szint	Befejező szint	További fejlesztést igényel
14.	Simon László János	Kezdő szint	Befejező szint	További fejlesztést igényel
15.	Somogyi József	Optimális szint	Befejező szint	További fejlesztést igényel
16.	Szárók Tatjana	Kezdő szint	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
17.	Balogh Diana Vanessza	Haladó szint	Befejező szint	További fejlesztést igényel
18.	Borsos György Frederikó	Optimális szint	Haladó szint	További fejlesztést igényel



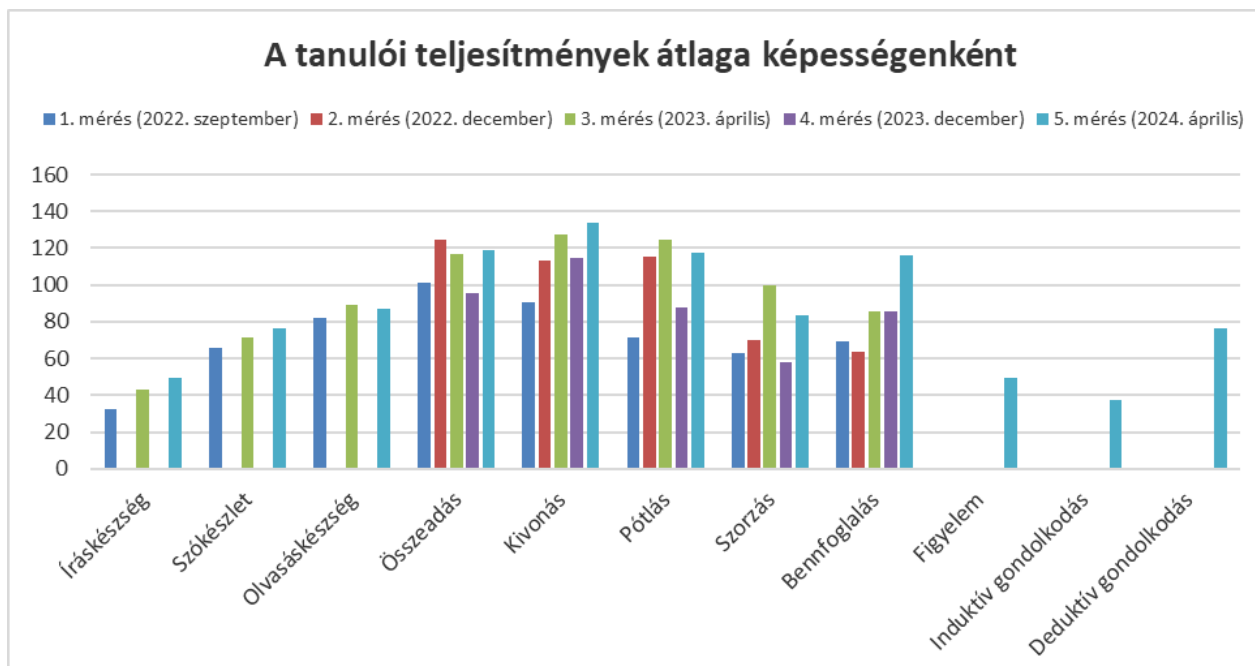
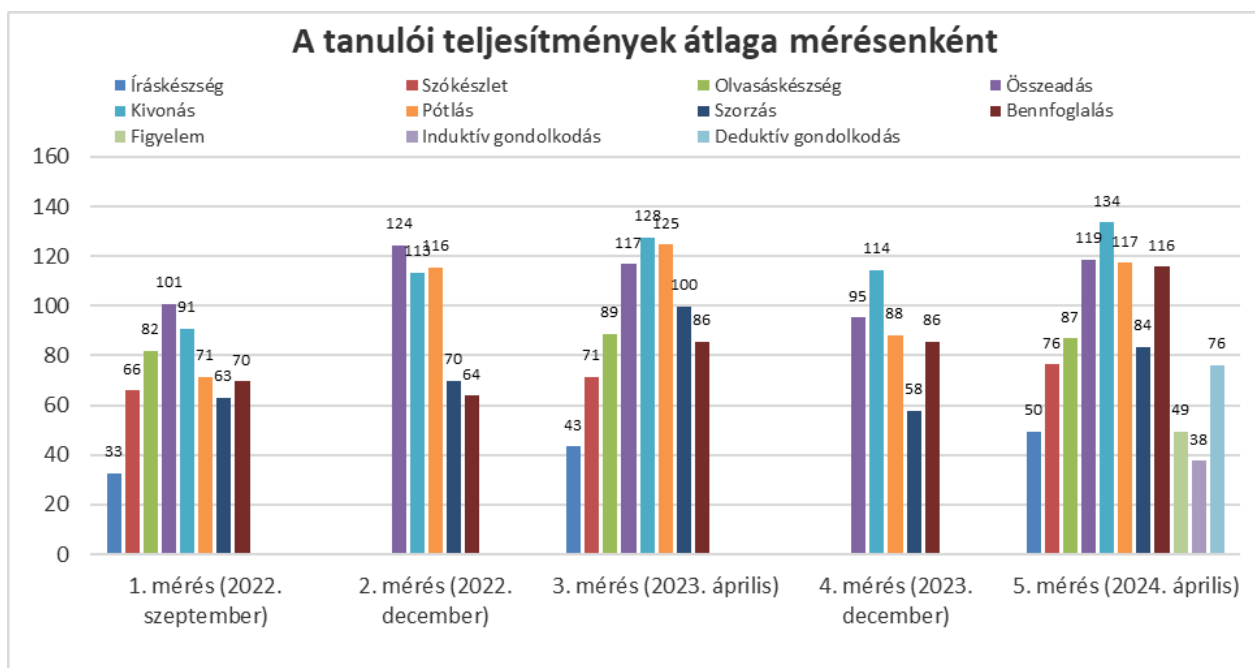
A 4. évfolyam mérési-fejlesztési eredményei

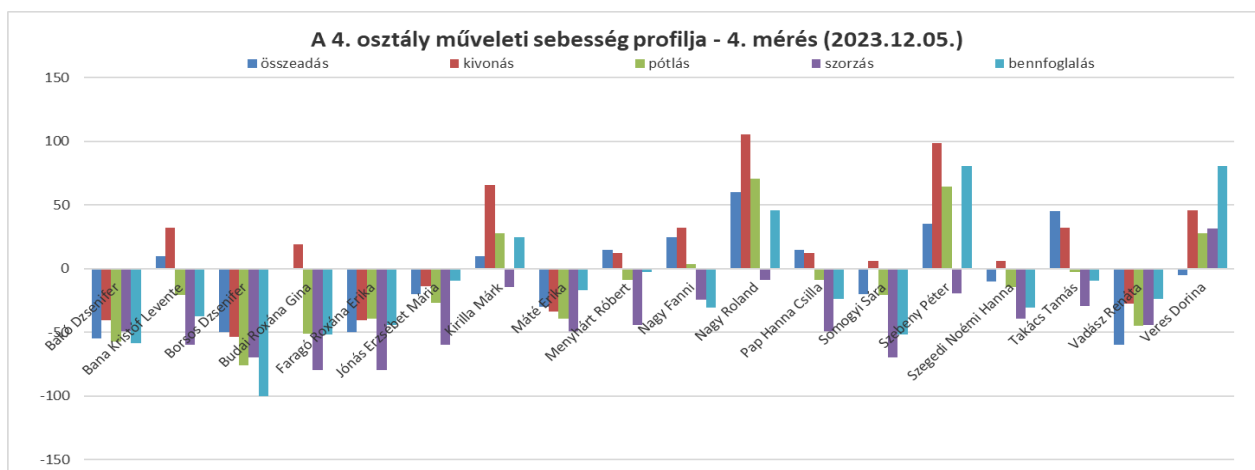
A mérést, javítást, adatrögzítést Molnár Attila, a fejlesztést Ács Józsefné végezte.

	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
Fejlesztendő tanulók száma											
1. mérés (2022. szeptember)	13	11	4	6	9	10	10	9			
2. mérés (2022. december)				3	4	4	13	11			
3. mérés (2023. április)	12	10	1	3	3	5	6	8			
4. mérés (2023. december)				9	6	13	17	14			
5. mérés (2024. április)	17	8	3	7	5	5	12	7	18	1	2

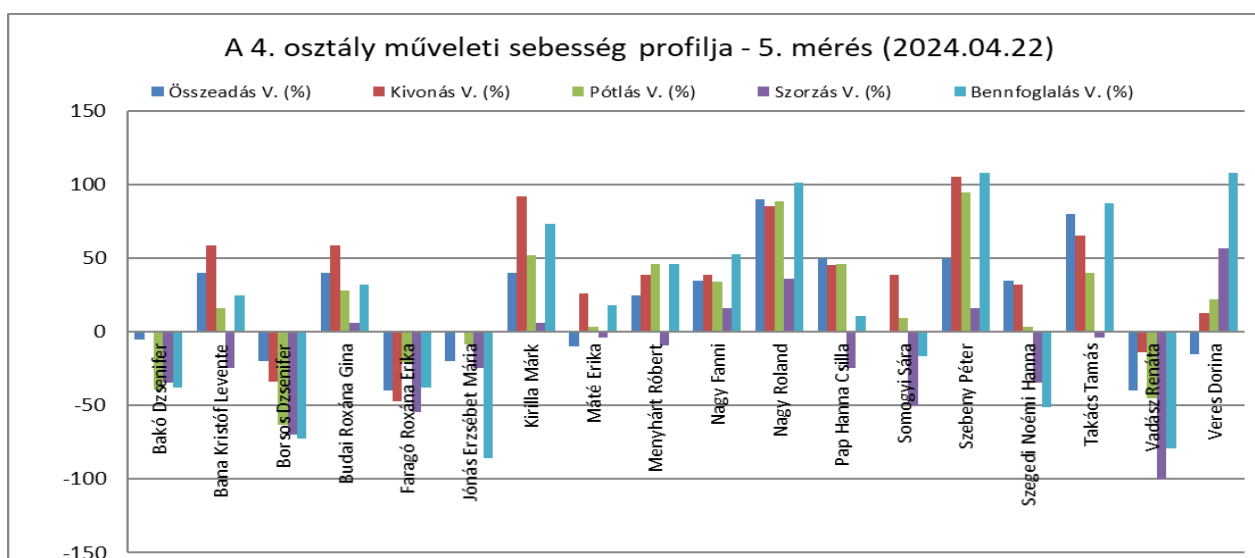


A teljesítmények átlaga (%)	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
1. mérés (2022. szeptember)	33	66	82	101	91	71	63	70			
2. mérés (2022. december)				124	113	116	70	64			
3. mérés (2023. április)	43	71	89	117	128	125	100	86			
4. mérés (2023. december)				95	114	88	58	86			
5. mérés (2024. április)	50	76	87	119	134	117	84	116	49	38	76





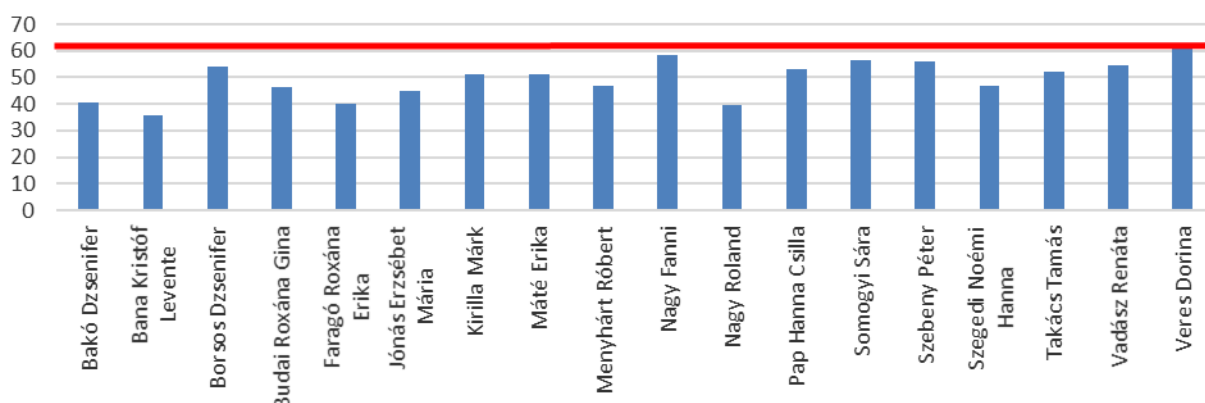
Az osztály szintje: 34%



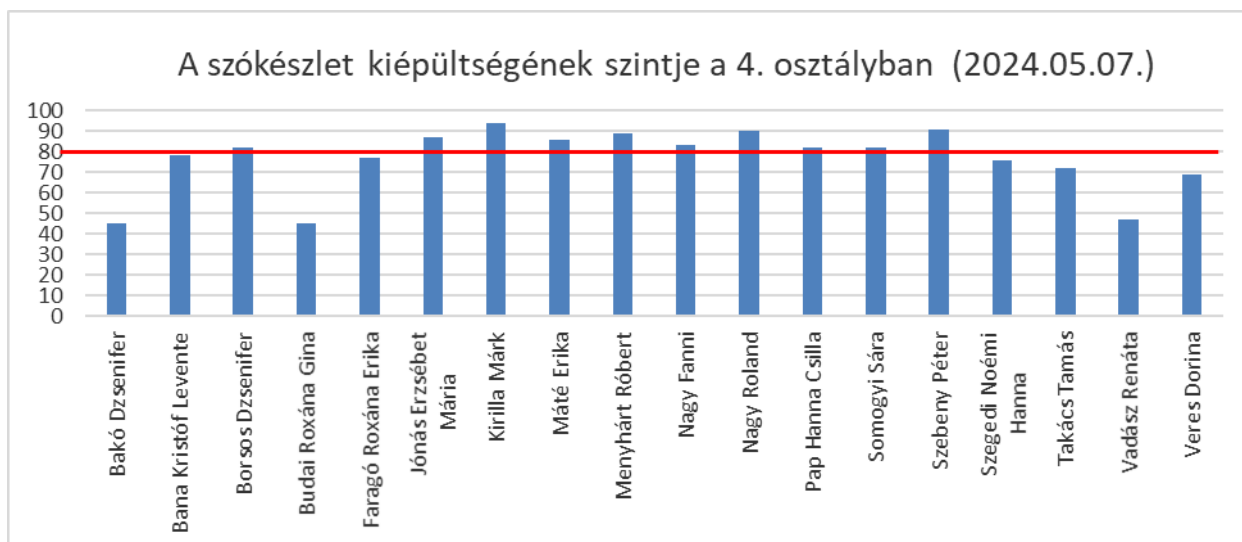
Az osztály szintje: 60%

Név	Matematikai műveletek szintje
Bakó Dzsenifer	További fejlesztést igényel
Bana Kristóf Levente	További fejlesztést igényel
Borsos Dzsenifer	További fejlesztést igényel
Budai Roxána Gina	Jó szinten van
Faragó Roxána Erika	További fejlesztést igényel
Jónás Erzsébet Mária	További fejlesztést igényel
Kirilla Márk	Jó szinten van
Máté Erika	További fejlesztést igényel
Menyhárt Róbert	További fejlesztést igényel
Nagy Fanni	Jó szinten van
Nagy Roland	Jó szinten van
Pap Hanna Csilla	További fejlesztést igényel
Somogyi Sára	További fejlesztést igényel
Szebeny Péter	Jó szinten van
Szegedi Noémi Hanna	További fejlesztést igényel
Takács Tamás	További fejlesztést igényel
Vadász Renáta	További fejlesztést igényel
Veres Dorina	További fejlesztést igényel

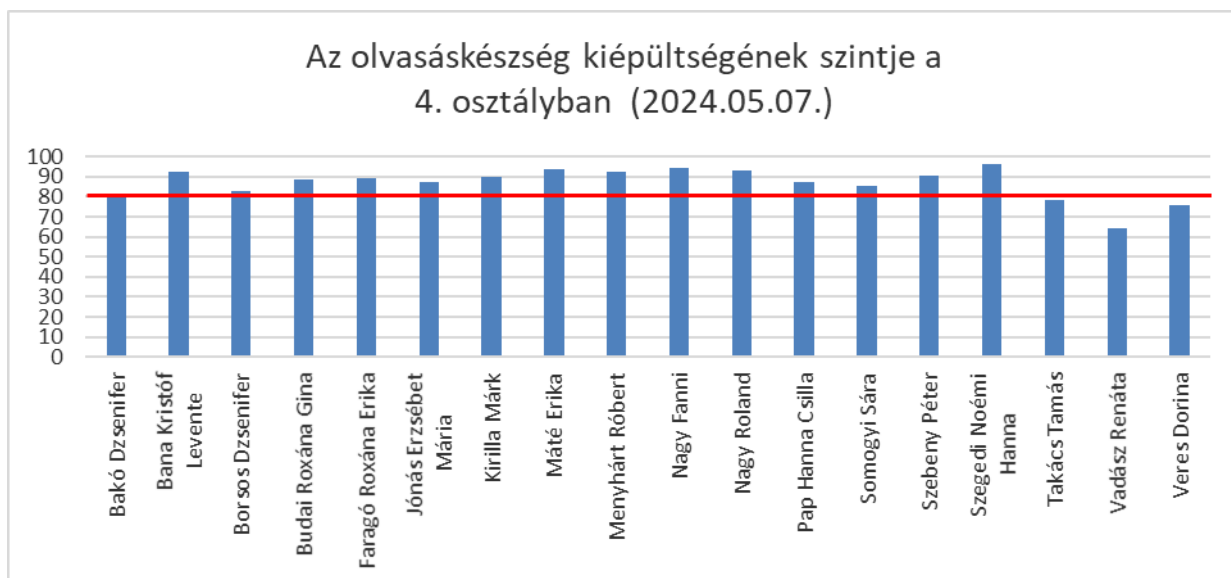
Az íráskészség kiépültségének szintje a 4. osztályban
(2024.04.24)



	Név	Készség szint	Íráskészség szintje
1.	Bakó Dzsénifer	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
2.	Bana Kristóf Levente	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
3.	Borsos Dzsénifer	Haladó szint	További fejlesztést igényel
4.	Budai Roxána Gina	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
5.	Faragó Roxána Erika	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
6.	Jónás Erzsébet Mária	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
7.	Kirilla Márk	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
8.	Máté Erika	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
9.	Menyhárt Róbert	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
10.	Nagy Fanni	Haladó szint	További fejlesztést igényel
11.	Nagy Roland	Előkészítő szint	További fejlesztést igényel
12.	Pap Hanna Csilla	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
13.	Somogyi Sára	Haladó szint	További fejlesztést igényel
14.	Szebeny Péter	Haladó szint	További fejlesztést igényel
15.	Szegedi Noémi Hanna	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
16.	Takács Tamás	Kezdő szint	További fejlesztést igényel
17.	Vadász Renáta	Haladó szint	További fejlesztést igényel
18.	Veres Dorina	Haladó szint	Jó szinten van



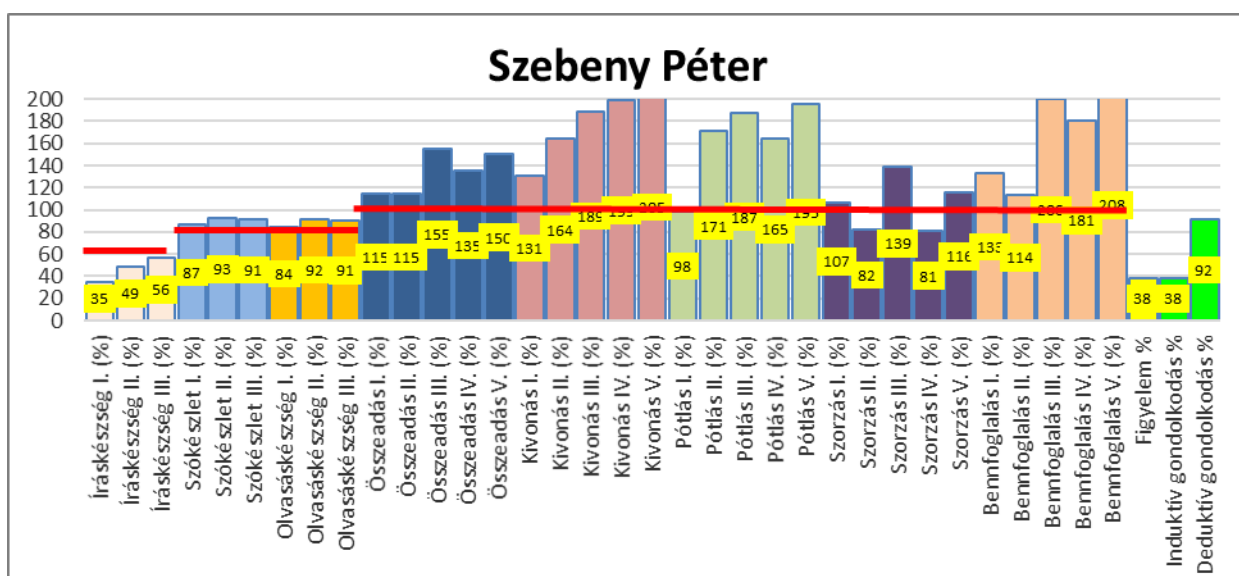
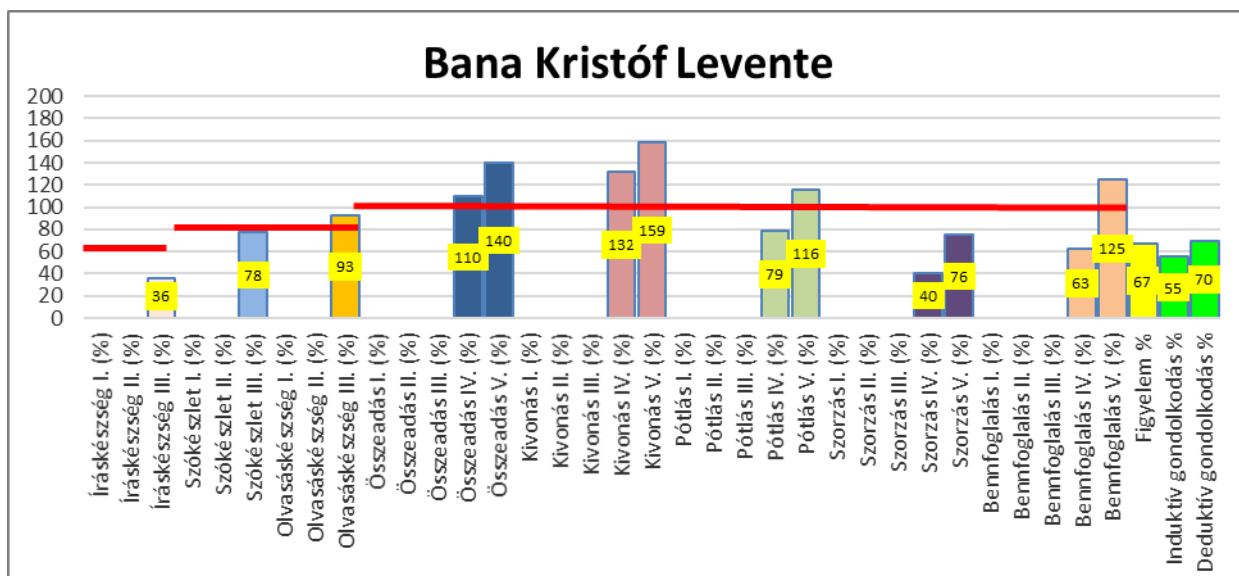
Név	Szókészlet szintje
Bakó Dzsenifer	További fejlesztést igényel
Bana Kristóf Levente	További fejlesztést igényel
Borsos Dzsenifer	Jó szinten van
Budai Roxána Gina	További fejlesztést igényel
Faragó Roxána Erika	További fejlesztést igényel
Jónás Erzsébet Mária	Jó szinten van
Kirilla Márk	Jó szinten van
Máté Erika	Jó szinten van
Menyhárt Róbert	Jó szinten van
Nagy Fanni	Jó szinten van
Nagy Roland	Jó szinten van
Pap Hanna Csilla	Jó szinten van
Somogyi Sára	Jó szinten van
Szebeny Péter	Jó szinten van
Szegedi Noémi Hanna	További fejlesztést igényel
Takács Tamás	További fejlesztést igényel
Vadász Renáta	További fejlesztést igényel
Veres Dorina	További fejlesztést igényel



Név	Olvasáskészség szintje
Bakó Dzsenifer	További fejlesztést igényel
Bana Kristóf Levente	További fejlesztést igényel
Borsos Dzsenifer	Jó szinten van
Budai Roxána Gina	További fejlesztést igényel
Faragó Roxána Erika	További fejlesztést igényel
Jónás Erzsébet Mária	További fejlesztést igényel
Kirilla Márk	További fejlesztést igényel
Máté Erika	További fejlesztést igényel
Menyhárt Róbert	További fejlesztést igényel
Nagy Fanni	További fejlesztést igényel
Nagy Roland	Jó szinten van
Pap Hanna Csilla	További fejlesztést igényel
Somogyi Sára	További fejlesztést igényel
Szebeny Péter	Jó szinten van
Szegedi Noémi Hanna	További fejlesztést igényel
Takács Tamás	További fejlesztést igényel
Vadász Renáta	További fejlesztést igényel
Veres Dorina	További fejlesztést igényel

Figyelem, gondolkodás

Név	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
Bakó Dzsenifer	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Bana Kristóf Levente	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Borsos Dzsenifer	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Budai Roxána Gina	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Faragó Roxána Erika	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Jónás Erzsébet Mária	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Kirilla Márk	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van
Máté Erika	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Menyhárt Róbert	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van
Nagy Fanni	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Nagy Roland	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Pap Hanna Csilla	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Somogyi Sára	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Szebeny Péter	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Szegedi Noémi Hanna	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Takács Tamás	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Vadász Renáta	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Veres Dorina	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van

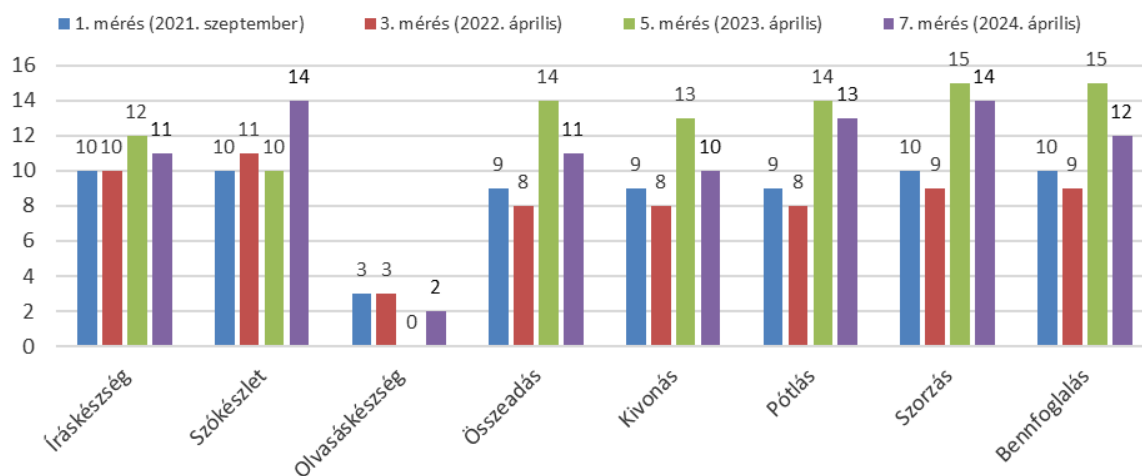


Az 5. évfolyam mérési-fejlesztési eredményei

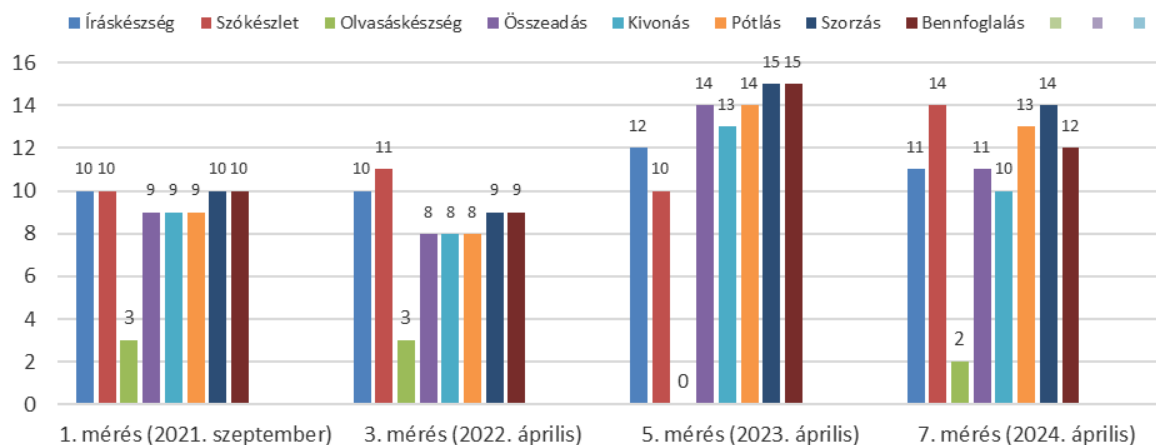
A mérést, javítást, adatrögzítést Molnár Attila, a fejlesztést Molnár Attila és Dézsi Zsanett végezte.

	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglaltatás
Fejlesztendő tanulók száma								
1. mérés (2021. szeptember)	10	10	3	9	9	9	10	10
3. mérés (2022. április)	10	11	3	8	8	8	9	9
5. mérés (2023. április)	12	10	0	14	13	14	15	15
7. mérés (2024. április)	11	14	2	11	10	13	14	12

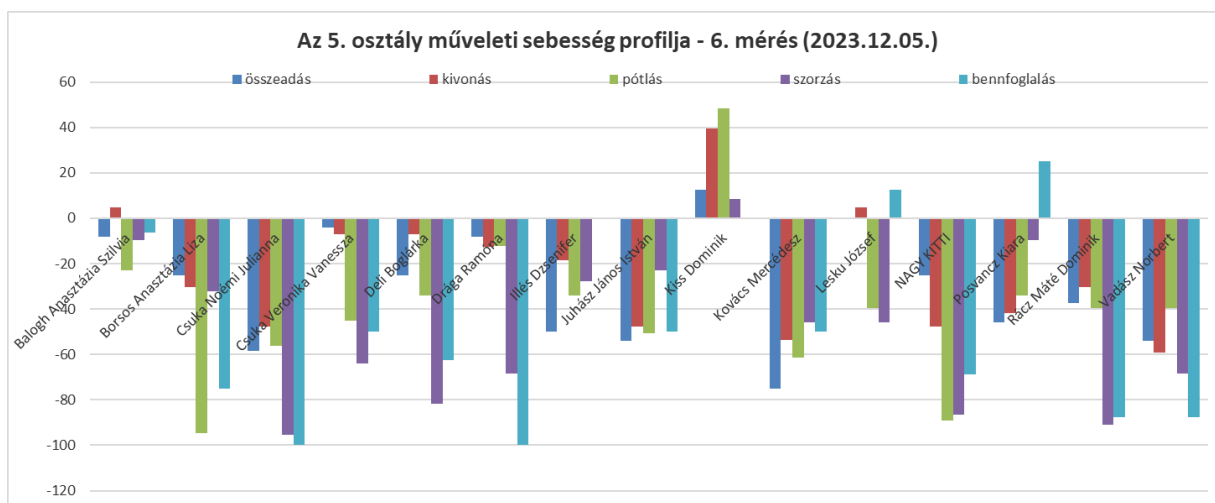
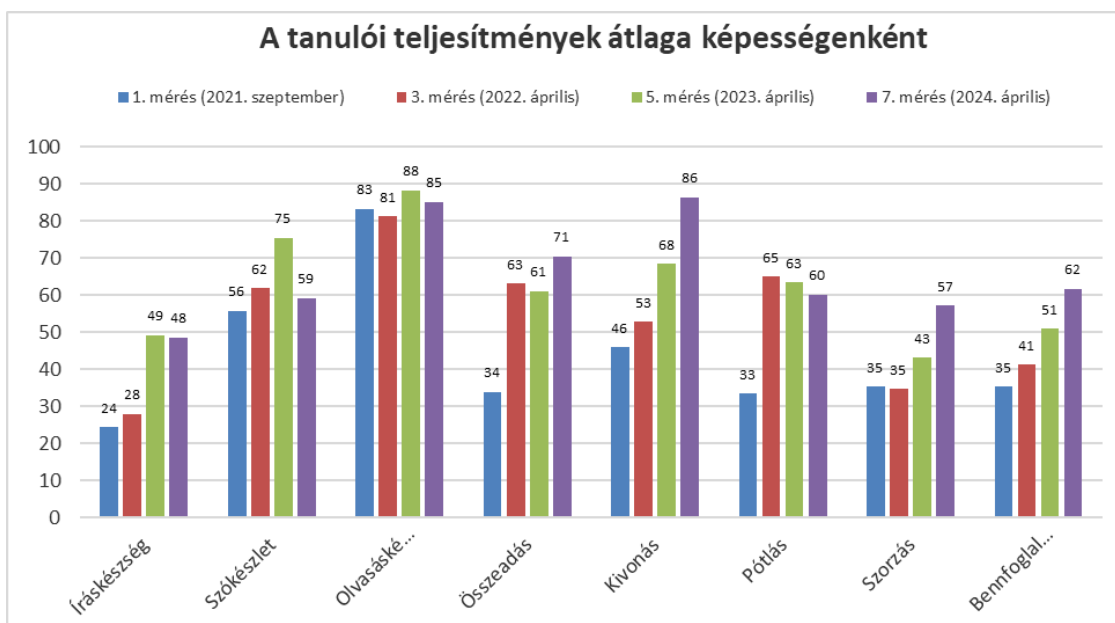
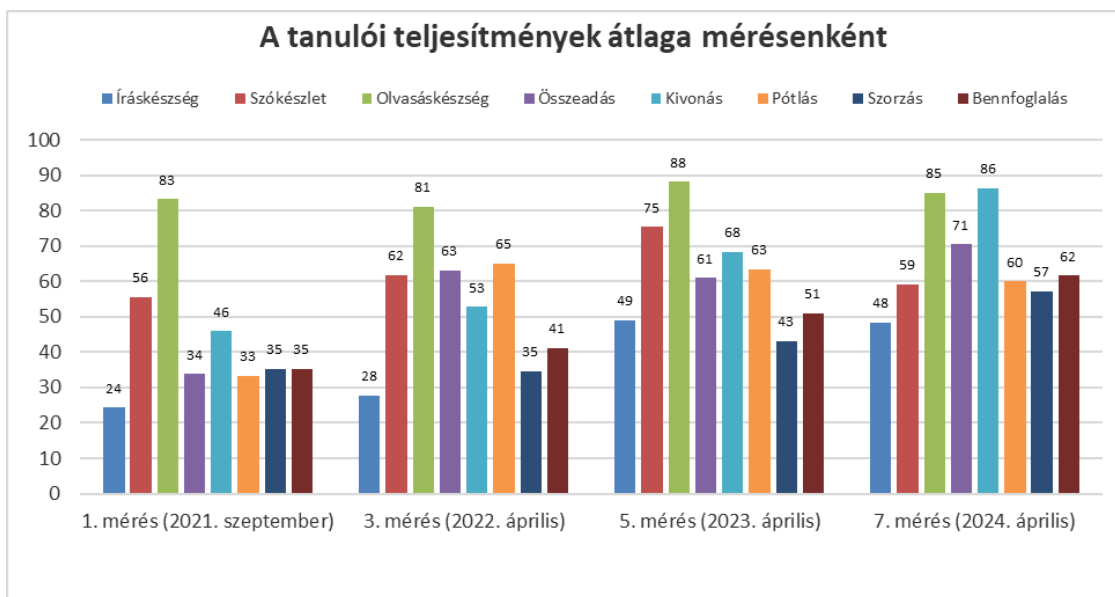
A fejlesztendő tanulók száma képességenként



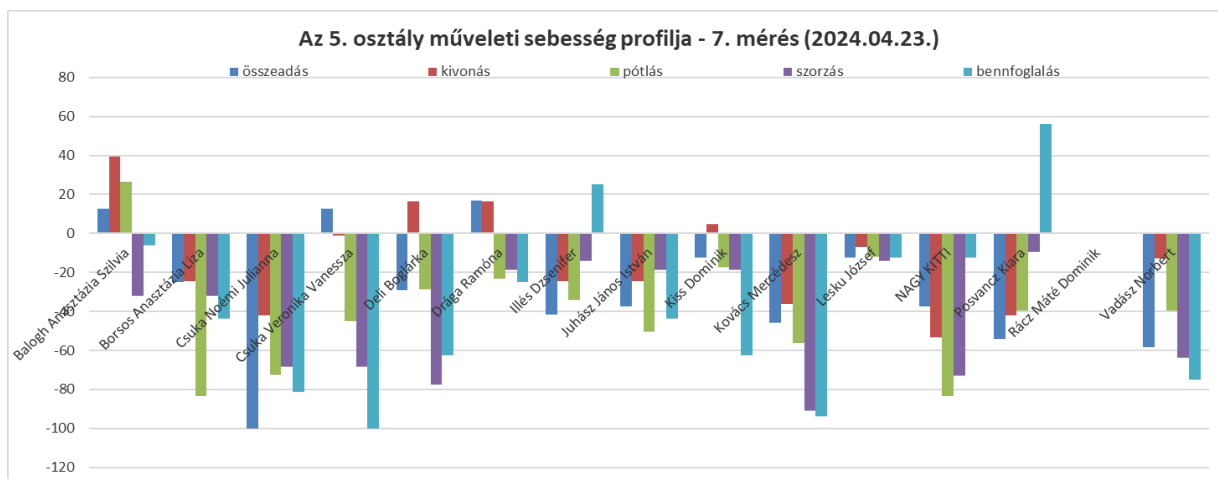
A fejlesztendő tanulók száma mérésenként



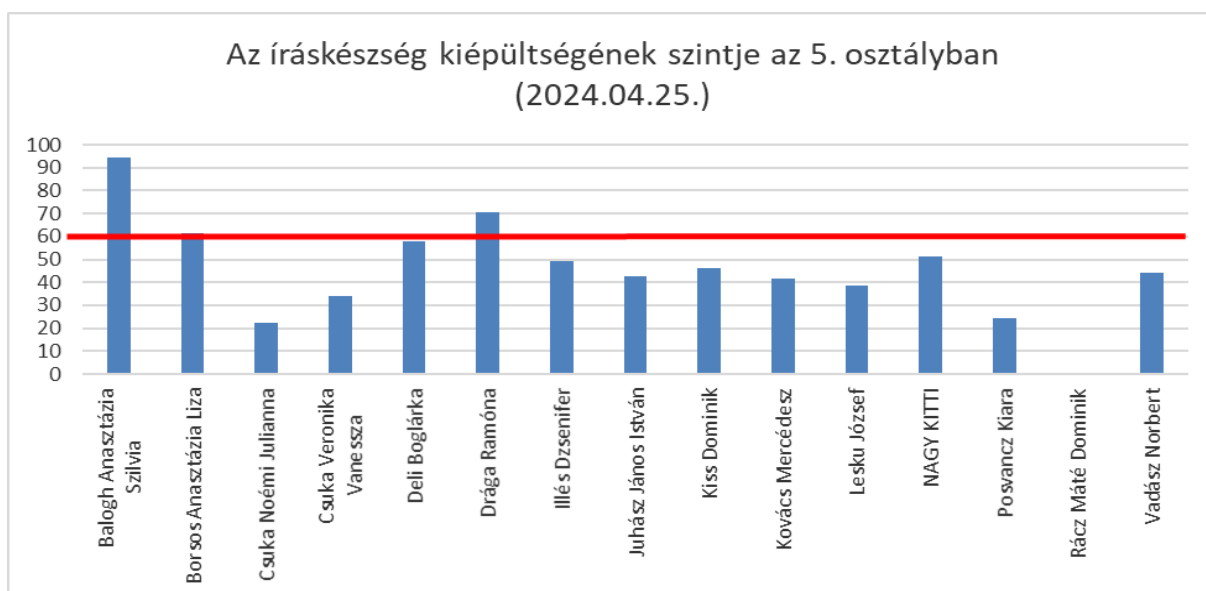
	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás
A teljesítmények átlaga (%)								
1. mérés (2021. szeptember)	24	56	83	34	46	33	35	35
3. mérés (2022. április)	28	62	81	63	53	65	35	41
5. mérés (2023. április)	49	75	88	61	68	63	43	51
7. mérés (2024. április)	48	59	85	71	86	60	57	62



Az osztály szintje: 15%

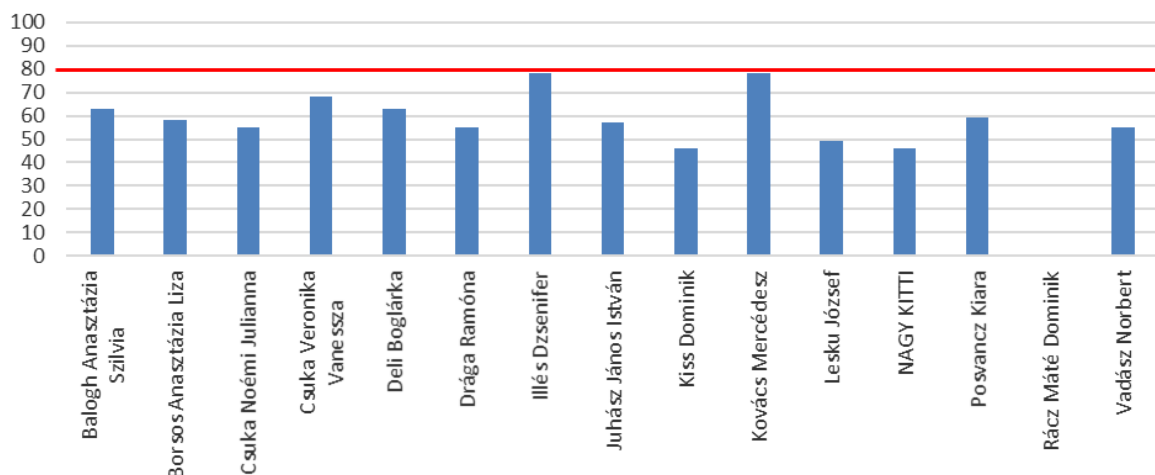


Az osztály szintje: 14%

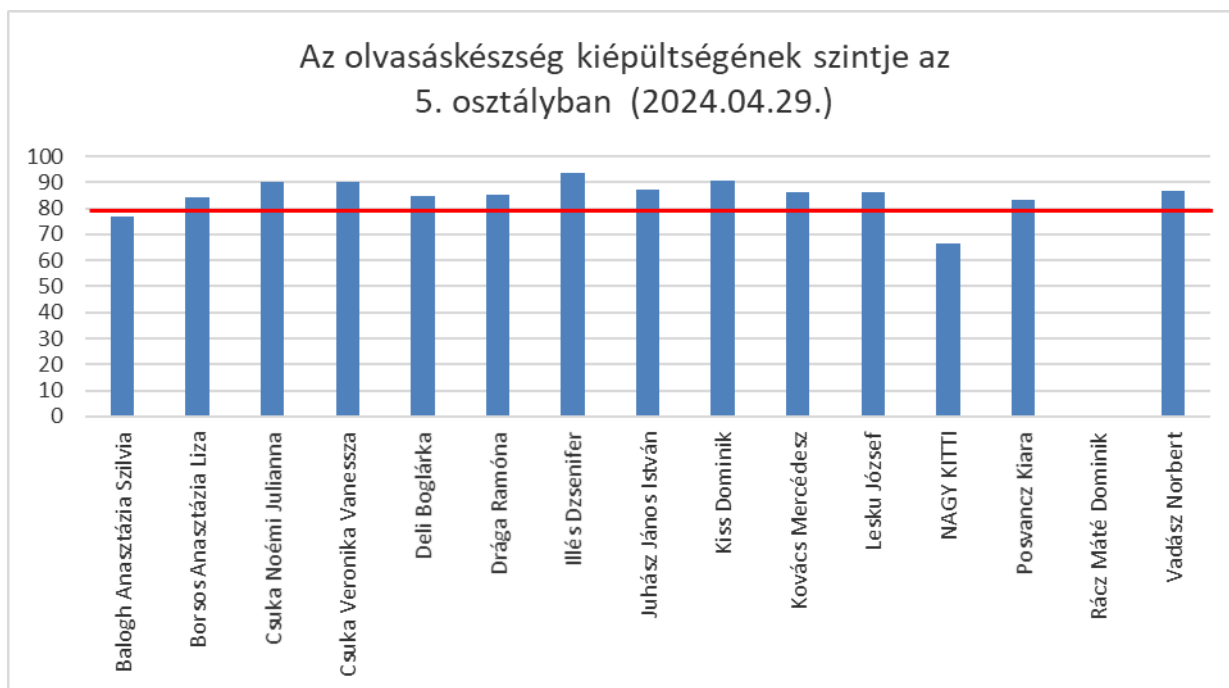


	Név	Íráskészség szintje
1.	Balogh Anasztázia Szilvia	Jó szinten van
2.	Borsos Anasztázia Liza	Jó szinten van
3.	Csuka Noémi Julianna	További fejlesztést igényel
4.	Csuka Veronika Vanessza	További fejlesztést igényel
5.	Deli Boglárka	További fejlesztést igényel
6.	Drága Ramóna	Jó szinten van
7.	Illés Dzsenifer	További fejlesztést igényel
8.	Juhász János István	További fejlesztést igényel
9.	Kiss Dominik	További fejlesztést igényel
10.	Kovács Mercédesz	További fejlesztést igényel
11.	Lesku József	További fejlesztést igényel
12.	Nagy Kitti	További fejlesztést igényel
13.	Posvancz Kiara	További fejlesztést igényel
14.	Rácz Máté Dominik	
15.	Vadász Norbert	További fejlesztést igényel

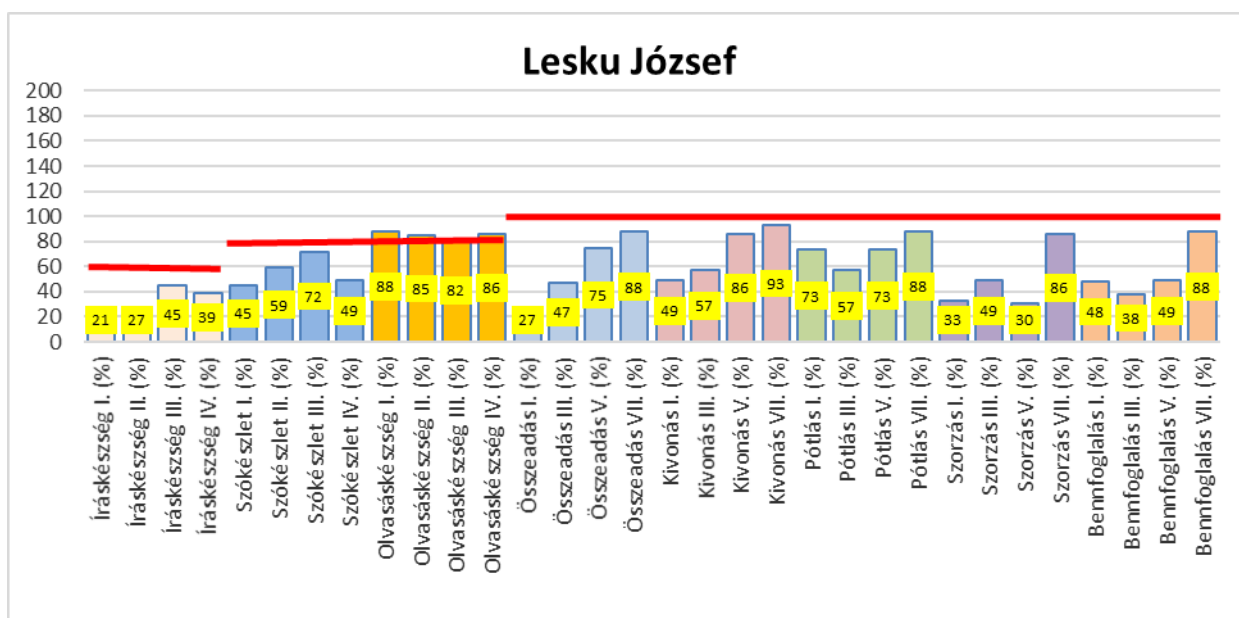
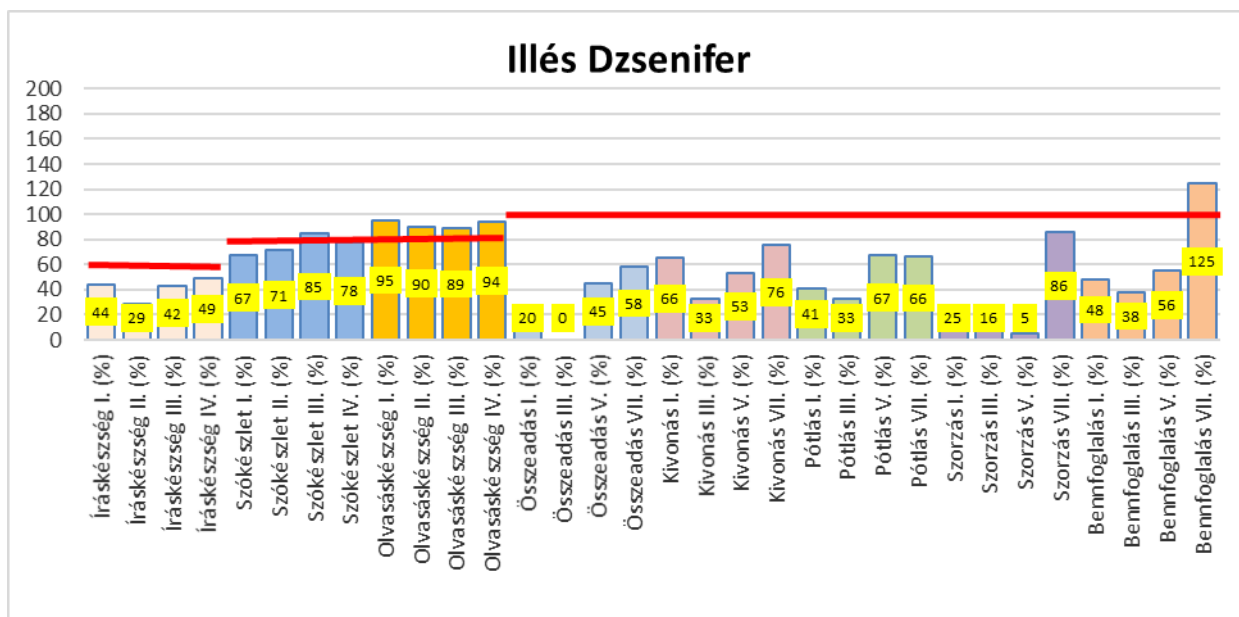
A szókészlet kiépültségének szintje az 5. osztályban
(2024.04.29.)



	Név	Szókészlet szintje
1.	Balogh Anasztázia Szilvia	További fejlesztést igényel
2.	Borsos Anasztázia Liza	További fejlesztést igényel
3.	Csuka Noémi Julianna	További fejlesztést igényel
4.	Csuka Veronika Vanessza	További fejlesztést igényel
5.	Deli Boglárka	További fejlesztést igényel
6.	Drága Ramóna	További fejlesztést igényel
7.	Illés Dzszenifer	További fejlesztést igényel
8.	Juhász János István	További fejlesztést igényel
9.	Kiss Dominik	További fejlesztést igényel
10.	Kovács Mercédesz	További fejlesztést igényel
11.	Lesku József	További fejlesztést igényel
12.	Nagy Kitti	További fejlesztést igényel
13.	Posvancz Kiara	További fejlesztést igényel
14.	Rácz Máté Dominik	
15.	Vadász Norbert	További fejlesztést igényel



	Név	Olvasáskészség szintje
1.	Balogh Anasztázia Szilvia	További fejlesztést igényel
2.	Borsos Anasztázia Liza	További fejlesztést igényel
3.	Csuka Noémi Julianna	További fejlesztést igényel
4.	Csuka Veronika Vanessza	További fejlesztést igényel
5.	Deli Boglárka	További fejlesztést igényel
6.	Drága Ramóna	Jó szinten van
7.	Illés Dzszenifer	További fejlesztést igényel
8.	Juhász János István	További fejlesztést igényel
9.	Kiss Dominik	További fejlesztést igényel
10.	Kovács Mercédesz	További fejlesztést igényel
11.	Lesku József	További fejlesztést igényel
12.	Nagy Kitti	További fejlesztést igényel
13.	Posvancz Kiara	További fejlesztést igényel
14.	Rác Máté Dominik	
15.	Vadász Norbert	További fejlesztést igényel

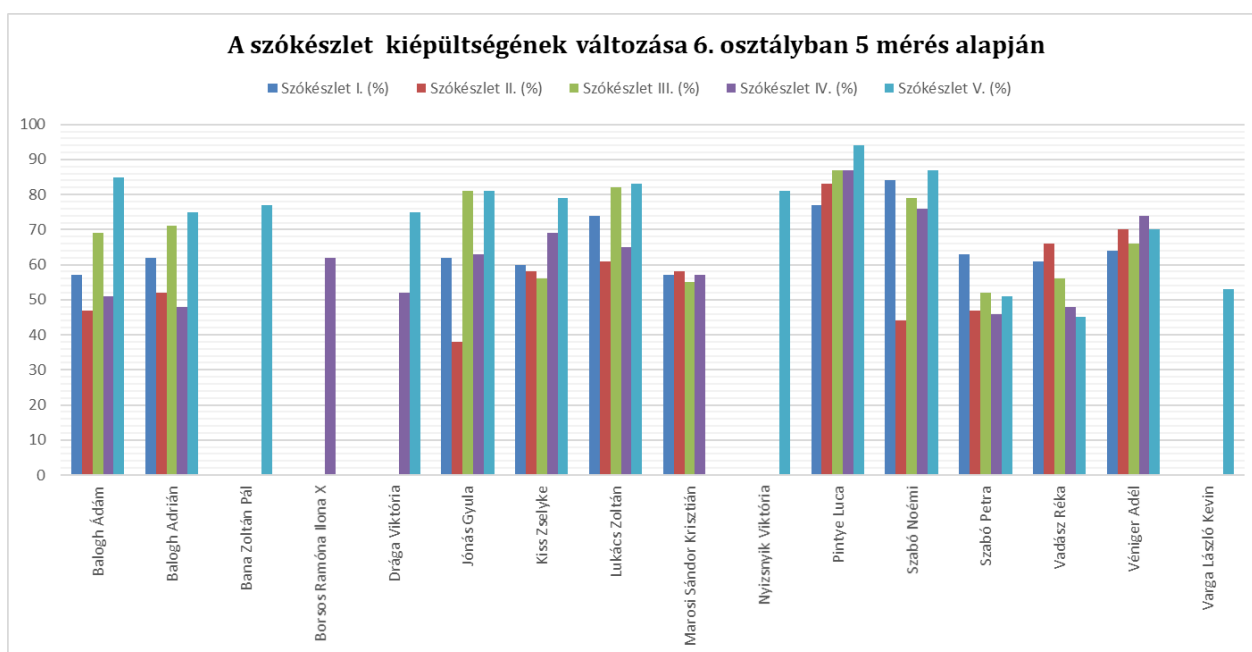
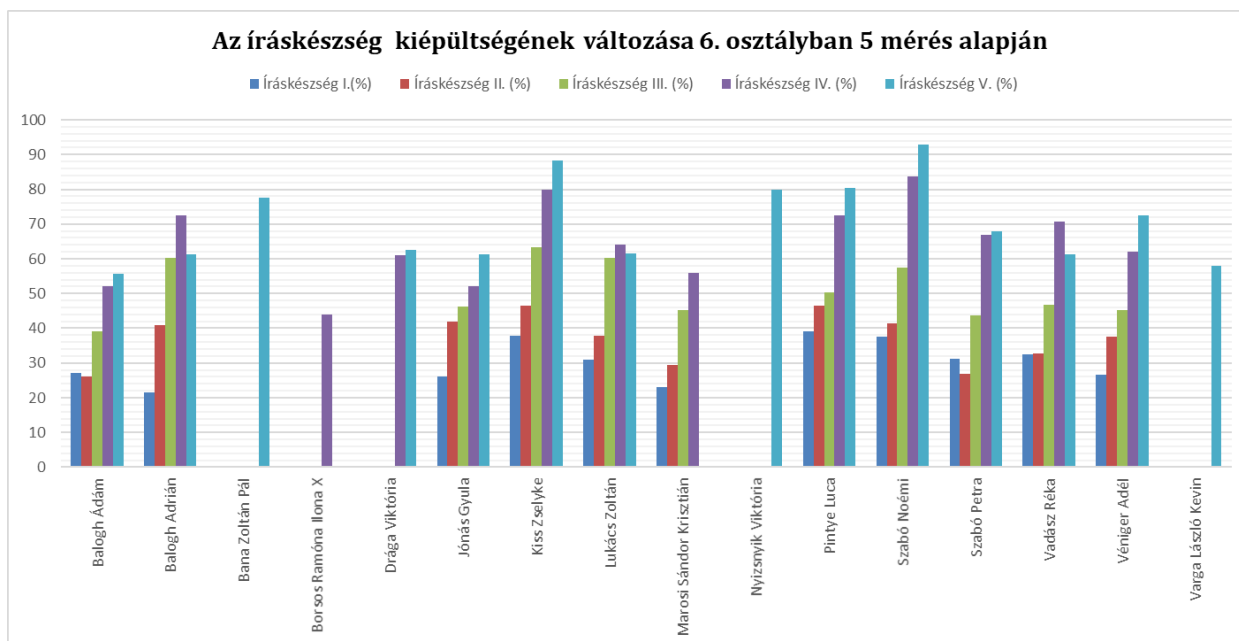


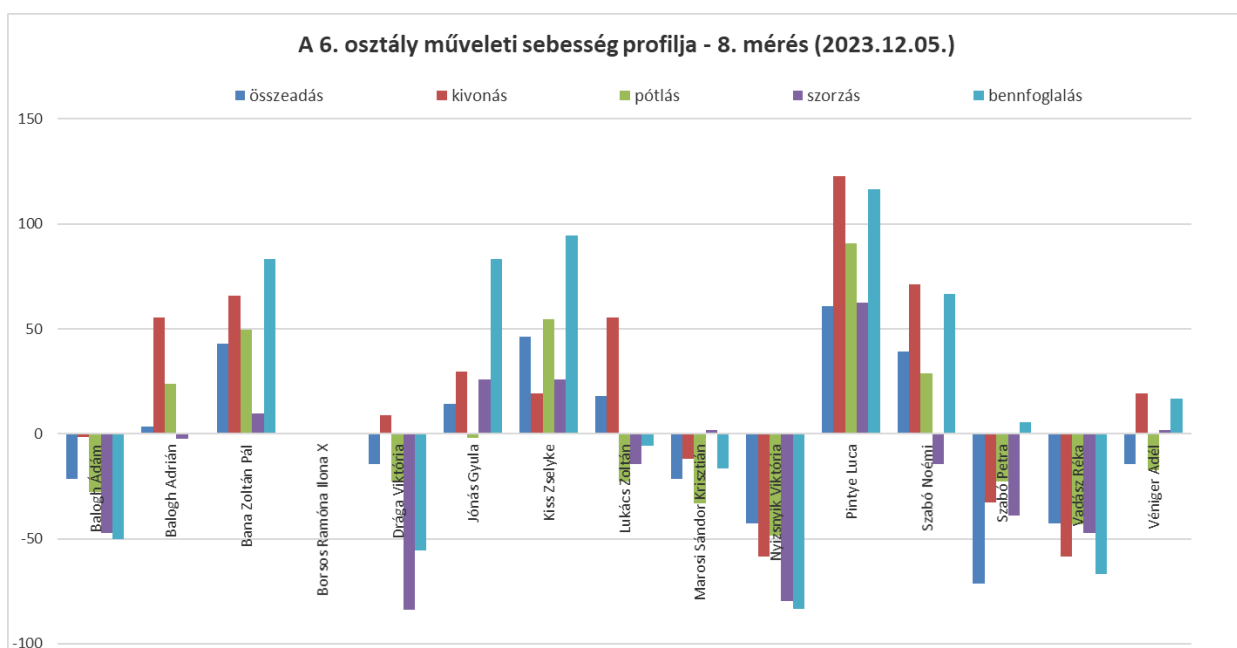
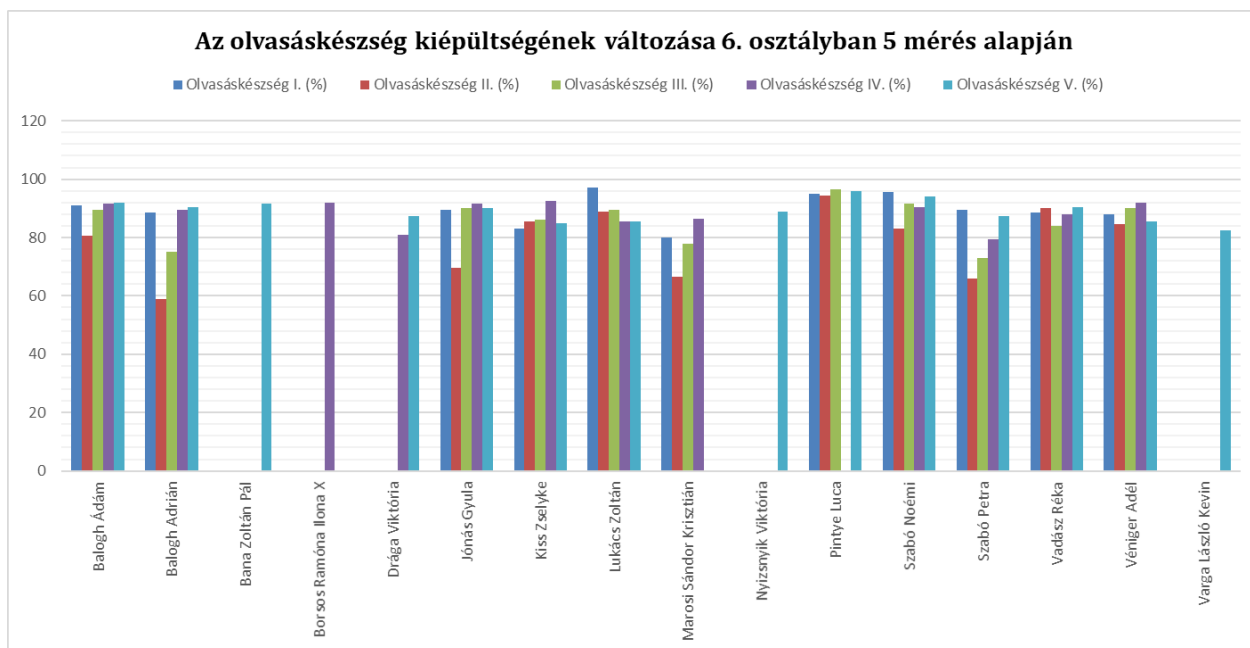
A 6. évfolyam mérési-fejlesztési eredményei

A mérést, javítást, adatrögzítést Molnár Attila, a fejlesztést Molnár Attila és Dézsi Zsanett végezte.

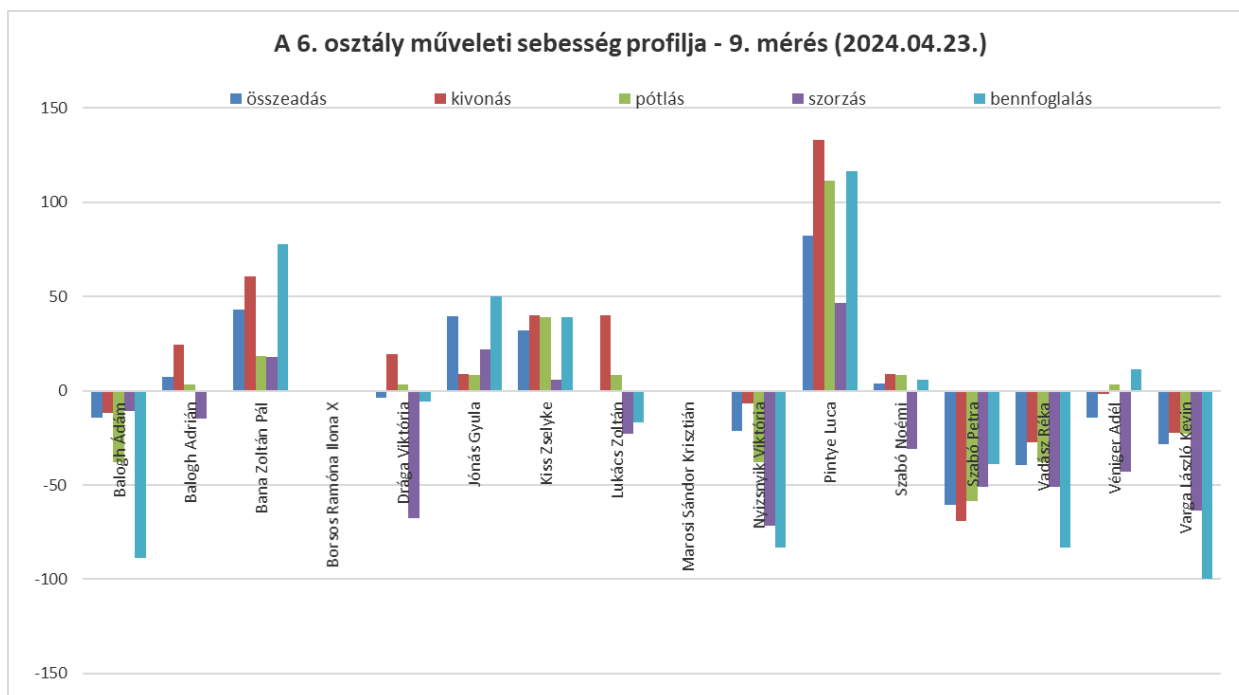
	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
további fejlesztést igényel											
1. mérés (2020. szeptember)	11	10	0	9	9	9	8	7			
2. mérés (2020. december)											
3. mérés (2021. április)	11	10	4	5	5	6	4	4			
4. mérés (2021. december)											
5. mérés (2022. május)	8	8	3	5	3	4	3	3	10	6	3
6. mérés (2022. december)											
7. mérés (2023. május)	4	12	1	8	7	7	10	6			
8. mérés (2023. december)											
9. mérés (2024. május)	2	8	0	7	6	5	10	7	13	12	4

	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
A mérési dimenziók átlaga %											
1. mérés (2020. szeptember)	30	66	90	67	81	55	58	65			
2. mérés (2020. december)											
3. mérés (2021. április)	37	57	79	95	105	101	101	104			
4. mérés (2021. december)											
5. mérés (2022. május)	51	69	86	125	141	115	111	147	54	19	74
6. mérés (2022. december)											
7. mérés (2023. május)	64	61	88	97	120	102	84	112			
8. mérés (2023. december)											
9. mérés (2024. május)	70	74	89	102	114	101	76	92	39	17	74



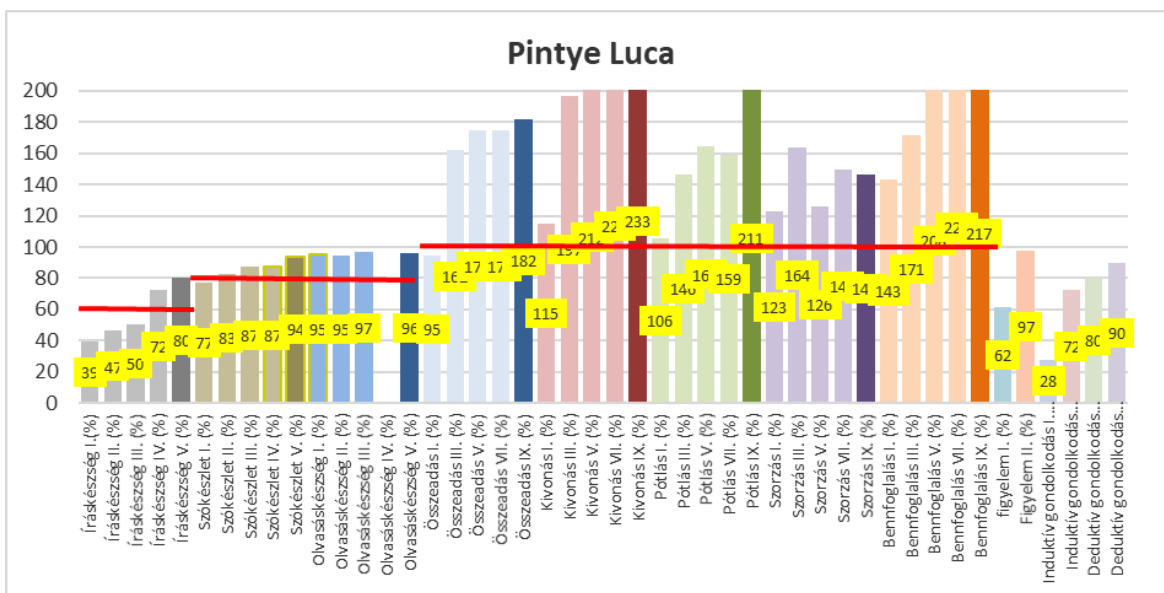
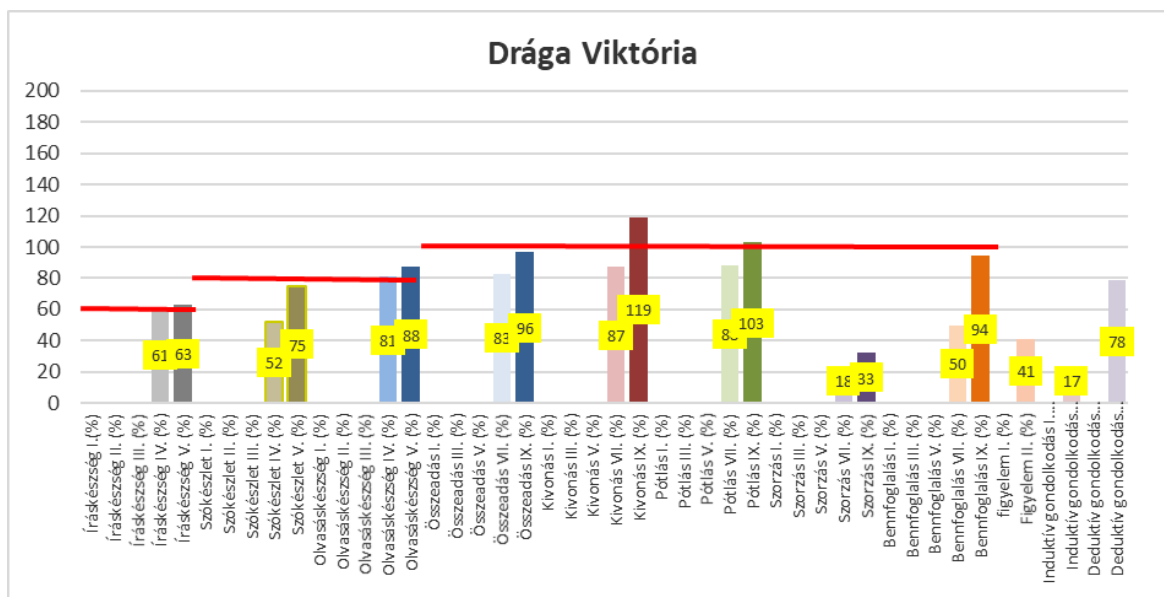


Az osztály szintje: 50%



Az osztály szintje: 50%

Név	Matematikai műveletek szintje
Balogh Ádám	További fejlesztést igényel
Balogh Adrián	További fejlesztést igényel
Bana Zoltán Pál	Jó szinten van
Borsos Ramóna Ilona X	
Drága Viktória	További fejlesztést igényel
Jónás Gyula	Jó szinten van
Kiss Zselyke	Jó szinten van
Lukács Zoltán	További fejlesztést igényel
Marosi Sándor Krisztián	
Nyizsnyik Viktória	További fejlesztést igényel
Pintye Luca	Jó szinten van
Szabó Noémi	További fejlesztést igényel
Szabó Petra	További fejlesztést igényel
Vadász Réka	További fejlesztést igényel
Véniger Adél	További fejlesztést igényel
Varga László Kevin	További fejlesztést igényel

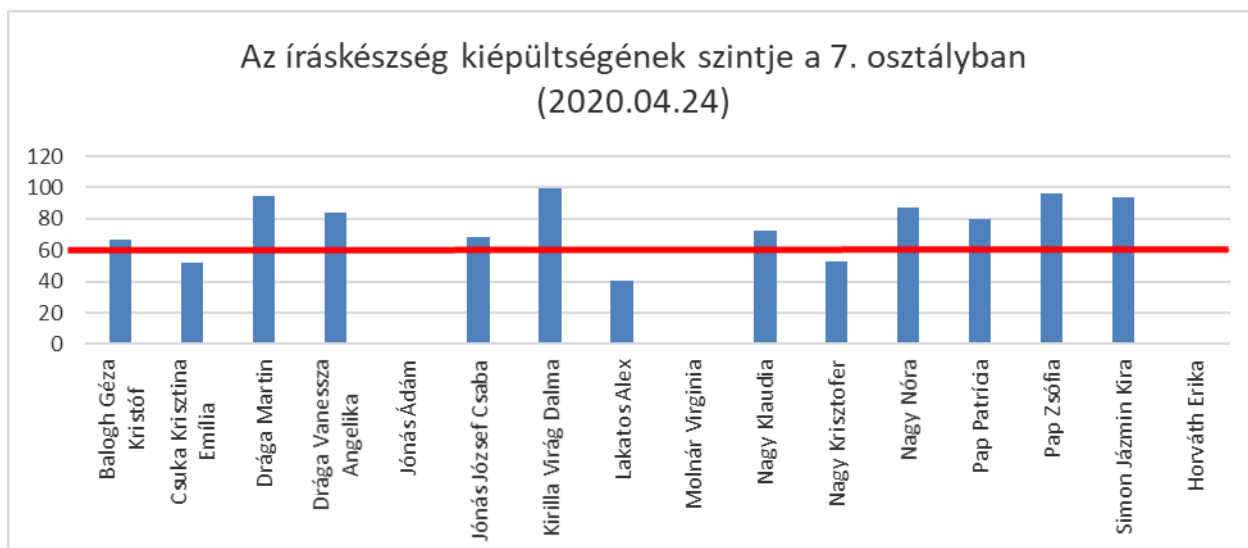


A 7. évfolyam mérési-fejlesztési eredményei

A mérést, javítást, adatrögzítést Molnár Attila, a fejlesztést Molnár Attila és Dézsi Zsanett végezte.

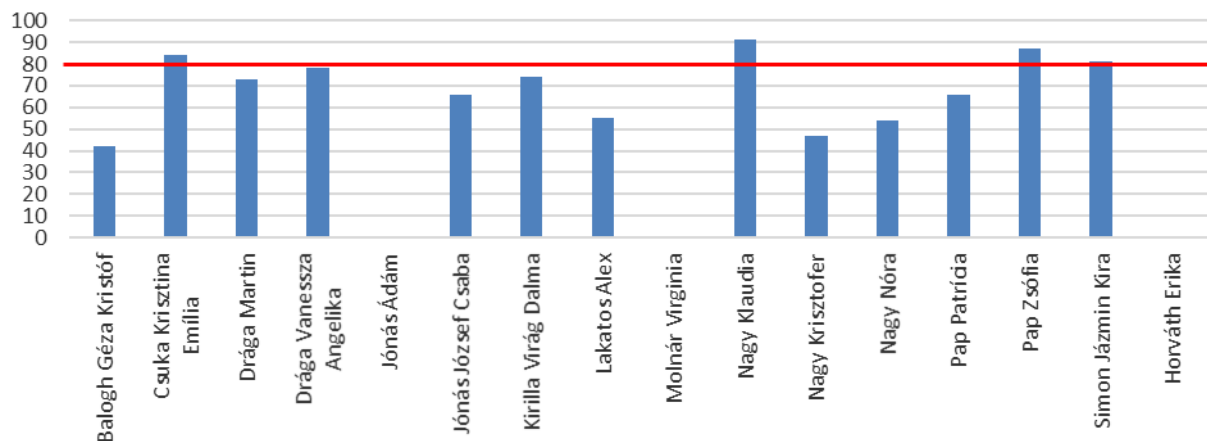
	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
további fejlesztést igényel											
1. mérés (2019. szeptember)	4	4	2	4	4	4	4	4			
2. mérés (2019. december)											
3. mérés (2020. április)											
4. mérés (2020. december)											
5. mérés (2021. május)	5	5	2	4	3	3	4	4	4	4	5
6. mérés (2021. december)											
7. mérés (2022. május)	4	9	3	4	4	4	7	5			
8. mérés (2022. december)											
9. mérés (2023. május)	3	11	4	6	6	6	8	6	7	11	7
10. mérés (2024. január)											
11. mérés (2024. május)	2	8	1	7	6	8	11	6			

	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
A mérési dimenziók átlaga %											
1. mérés (2019. szeptember)	26	57	78	56	33	41	55	43			
2. mérés (2019. december)											
3. mérés (2020. április)											
4. mérés (2020. december)											
5. mérés (2021. május)	48	64	77	93	104	97	72	89	49	37	46
6. mérés (2021. december)											
7. mérés (2022. május)	62	56	79	106	116	94	74	99			
8. mérés (2022. december)											
9. mérés (2023. május)	76	56	81	117	145	131	93	129	68	9	61
10. mérés (2024. január)											
11. mérés (2024. május)	79	70	87	110	140	118	84	122			



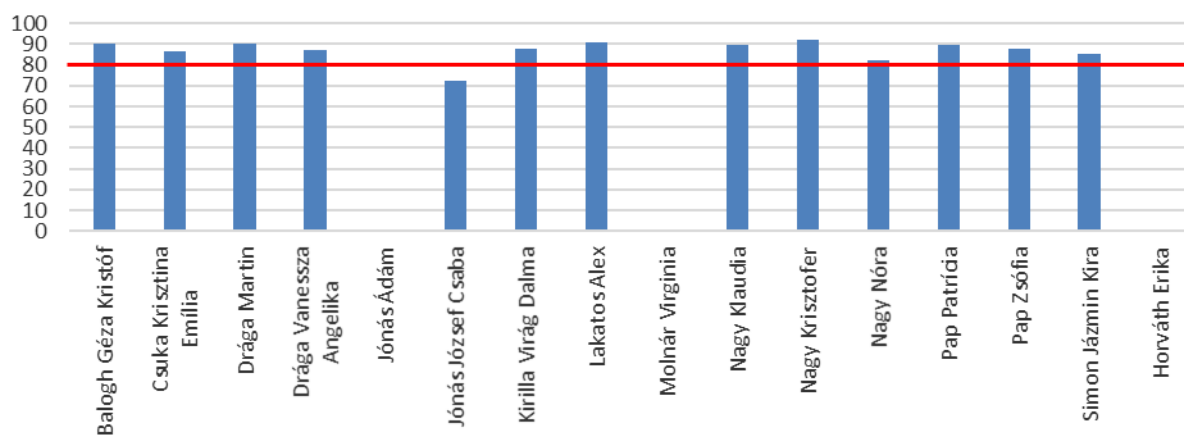
	Név	Íráskészség szintje
1.	Balogh Géza Kristóf	Jó szinten van
2.	Csuka Krisztina Emília	További fejlesztést igényel
3.	Drága Martin	Jó szinten van
4.	Drága Vanessza Angelika	Jó szinten van
5.	Jónás Ádám	
6.	Jónás József Csaba	Jó szinten van
7.	Kirilla Virág Dalma	Jó szinten van
8.	Lakatos Alex	További fejlesztést igényel
9.	Molnár Virginia	
10.	Nagy Klaudia	Jó szinten van
11.	Nagy Krisztofer	További fejlesztést igényel
12.	Nagy Nóra	Jó szinten van
13.	Pap Patrícia	Jó szinten van
14.	Pap Zsófia	Jó szinten van
15.	Simon Jázmin Kira	Jó szinten van
16.	Horváth Erika	

A szókészlet kiépültségének szintje a 7. osztályban (2024.04.29.)

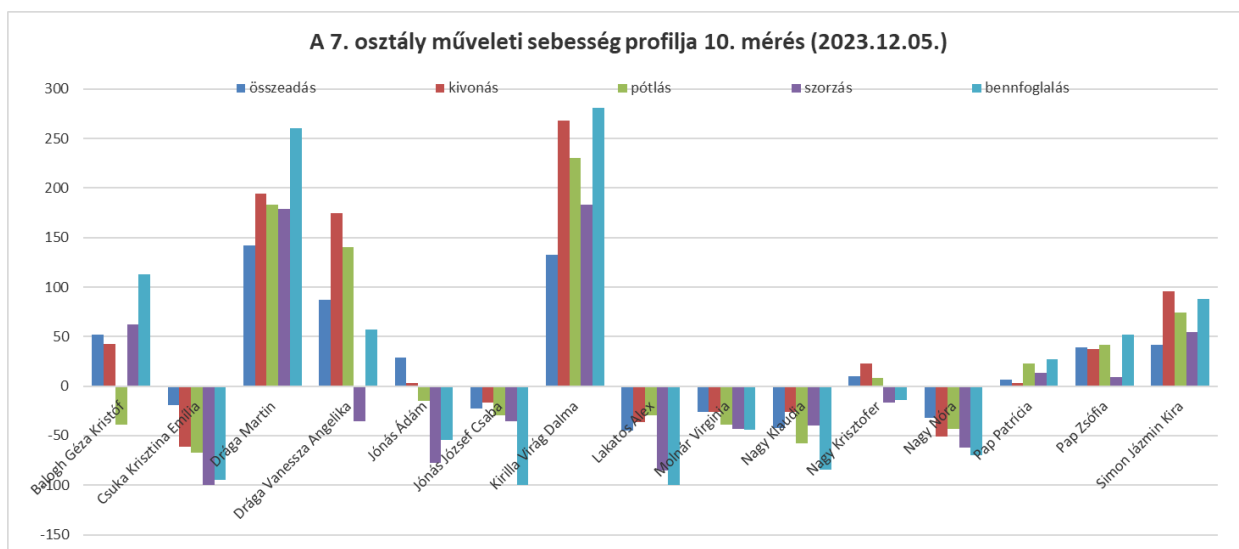


	Név	Szókészlet szintje
1.	Balogh Géza Kristóf	További fejlesztést igényel
2.	Csuka Krisztina Emília	Jó szinten van
3.	Drága Martin	További fejlesztést igényel
4.	Drága Vanessza Angelika	További fejlesztést igényel
5.	Jónás Ádám	
6.	Jónás József Csaba	További fejlesztést igényel
7.	Kirilla Virág Dalma	További fejlesztést igényel
8.	Lakatos Alex	További fejlesztést igényel
9.	Molnár Virginia	
10.	Nagy Klaudia	Jó szinten van
11.	Nagy Krisztofer	További fejlesztést igényel
12.	Nagy Nóra	További fejlesztést igényel
13.	Pap Patrícia	További fejlesztést igényel
14.	Pap Zsófia	Jó szinten van
15.	Simon Jázmin Kira	Jó szinten van
16.	Horváth Erika	

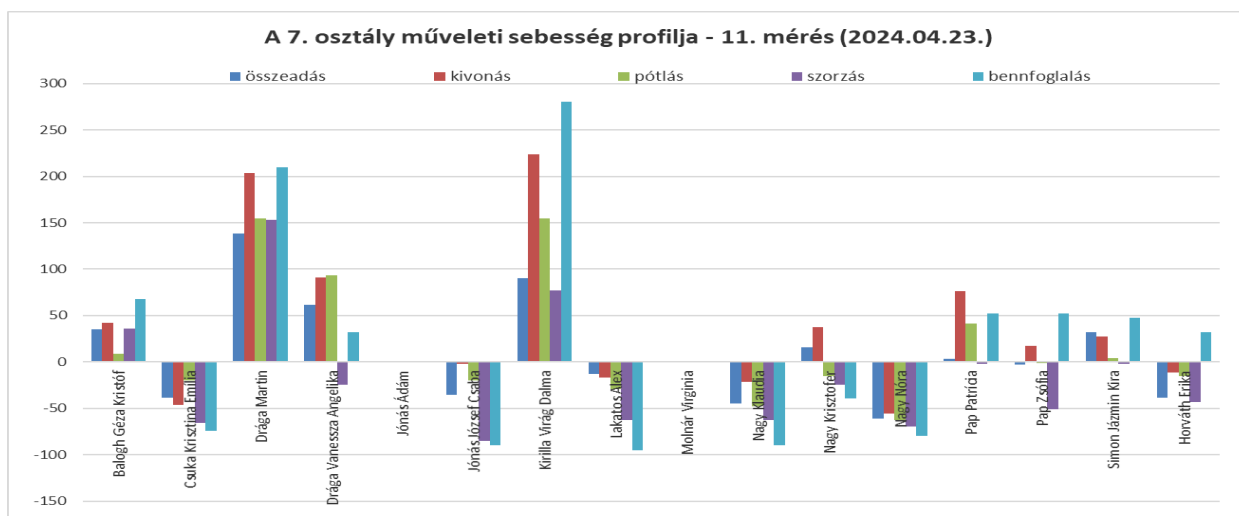
Az olvasáskészség kiépültségének szintje a 7. osztályban (2024.04.29.)



	Név	Olvasáskészség szintje
1.	Balogh Géza Kristóf	További fejlesztést igényel
2.	Csuka Krisztina Emília	Jó szinten van
3.	Drága Martin	Jó szinten van
4.	Drága Vanessza Angelika	Jó szinten van
5.	Jónás Ádám	
6.	Jónás József Csaba	További fejlesztést igényel
7.	Kirilla Virág Dalma	Jó szinten van
8.	Lakatos Alex	Jó szinten van
9.	Molnár Virginia	
10.	Nagy Klaudia	Jó szinten van
11.	Nagy Krisztofer	További fejlesztést igényel
12.	Nagy Nóra	További fejlesztést igényel
13.	Pap Patrícia	Jó szinten van
14.	Pap Zsófia	Jó szinten van
15.	Simon Jázmin Kira	Jó szinten van
16.	Horváth Erika	

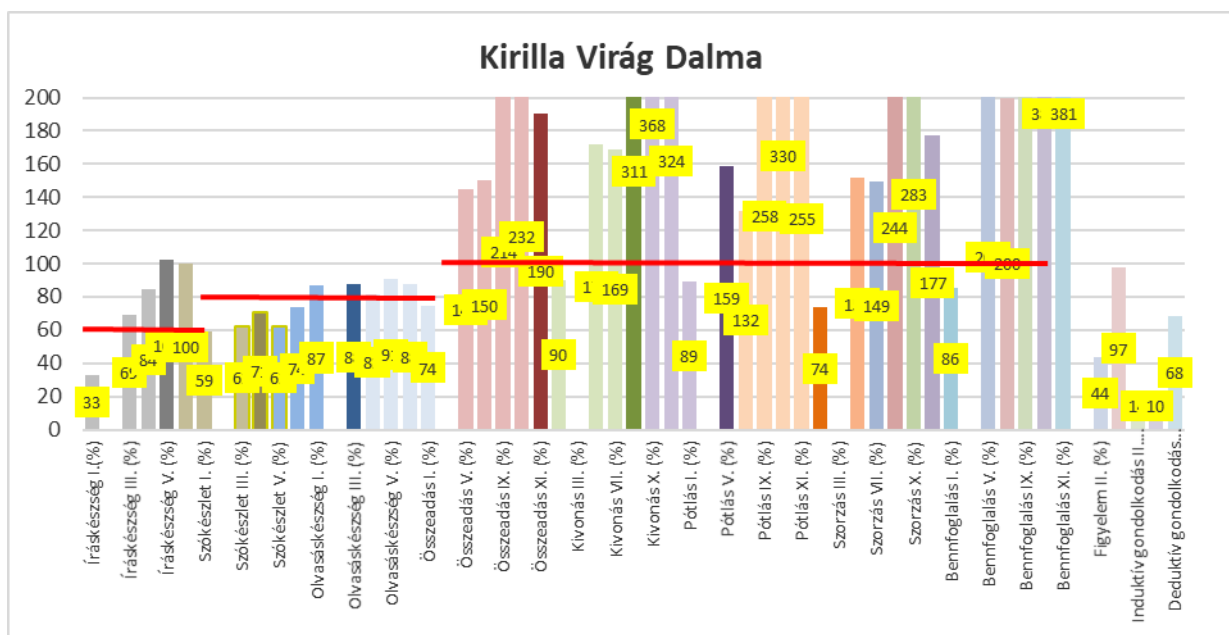
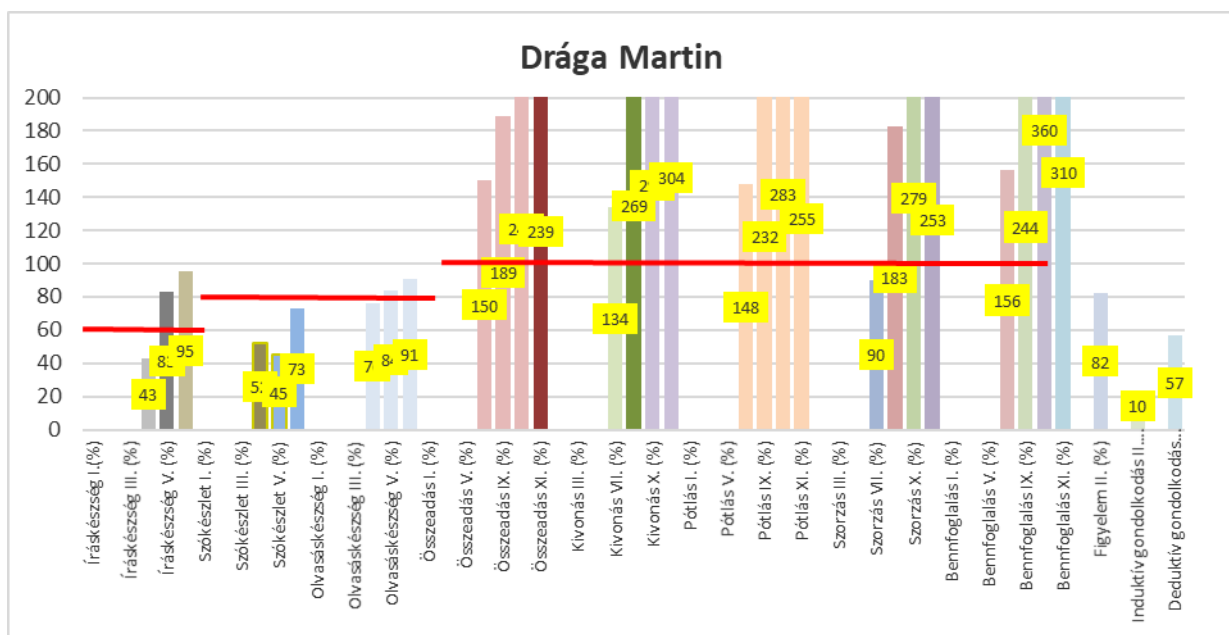


Az osztály szintje: 51 %



Az osztály szintje: 46%

Név	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Matematikai műveletek szintje
Balogh Géza Kristóf	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van
Csuka Krisztina Emília	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Drága Martin	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Drága Vanessza Angelika	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Jónás Adám				
Jónás József Csaba	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Kirilla Virág Dalma	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Lakatos Alex	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Molnár Virginia				
Nagy Klaudia	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Nagy Krisztofer	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Nagy Nóra	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Pap Patrícia	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Pap Zsófia	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Simon Jázmin Kira	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Horváth Erika				További fejlesztést igényel



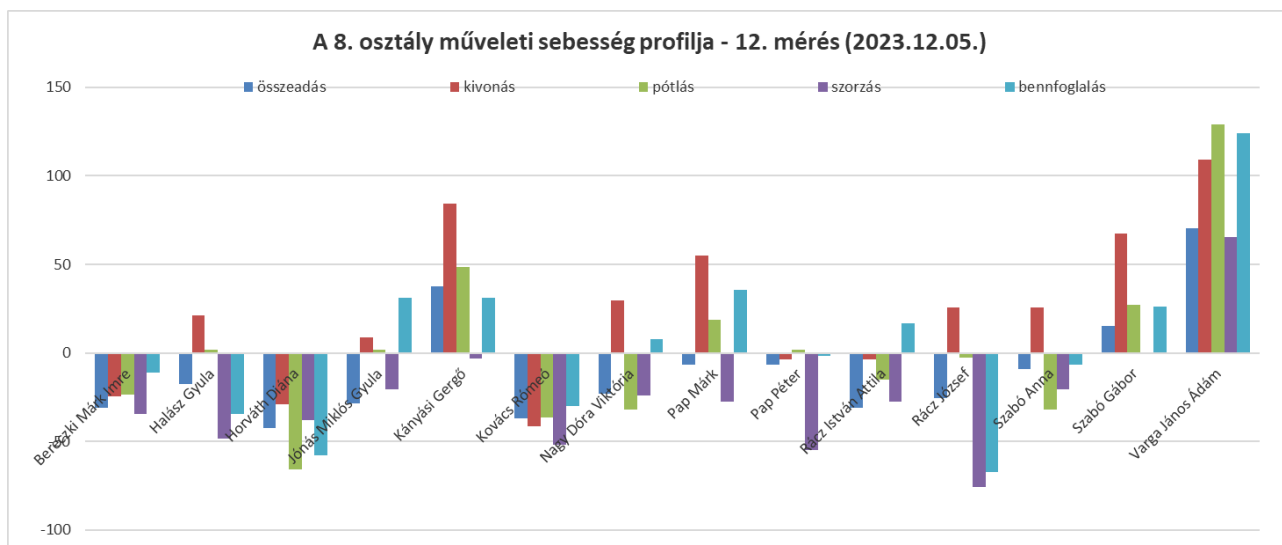
A 8. évfolyam mérési-fejlesztési eredményei

A mérést, javítást, adatrögzítést Molnár Attila, a fejlesztést Molnár Attila és Dézsi Zsanett végezte.

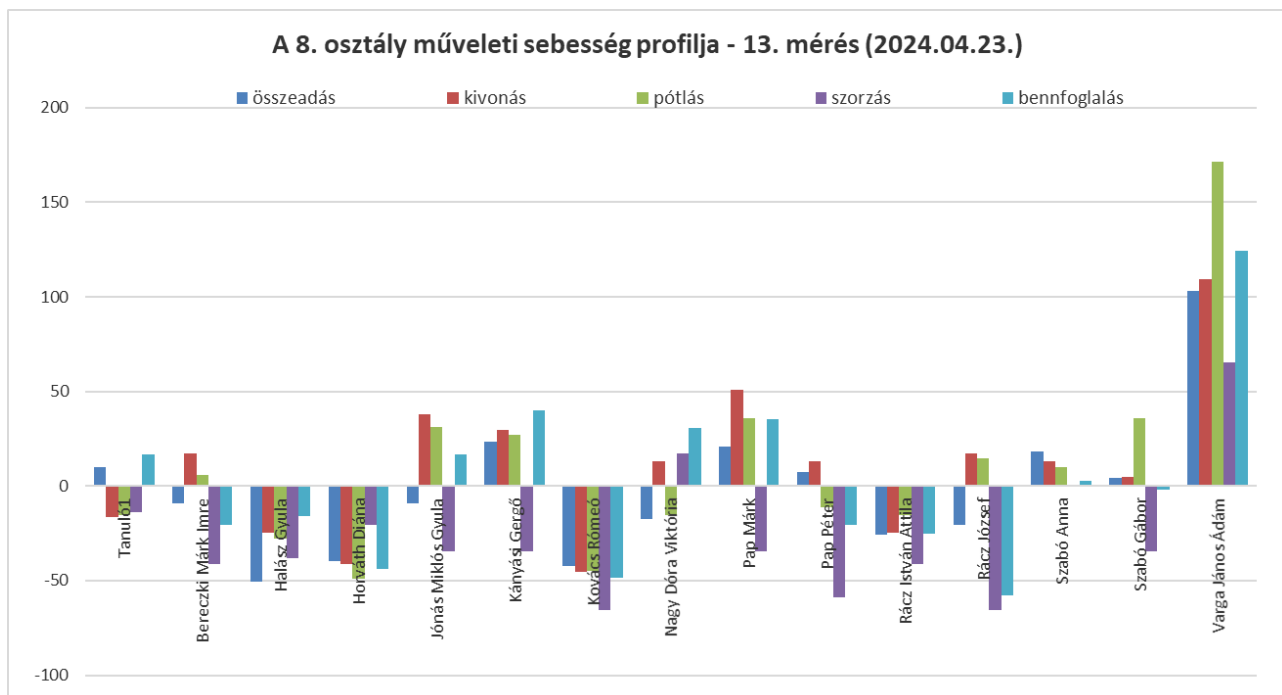
	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
további fejlesztést igényel											
1. mérés (2018. szeptember)	10	8	0	5	7	7	8	9			
2. mérés (2018. december)											
3. mérés (2019. április)	11	6	0	5	5	7	5	9			
4. mérés (2019. december)											
5. mérés (2020. május)											
6. mérés (2020. december)											
7. mérés (2021. május)	6	7	1	6	2	8	11	10			
8. mérés (2021. december)											
9. mérés (2022. május)	3	8	0	8	6	5	11	7	8	2	2
10. mérés (2023. január)											
11. mérés (2023. május)	1	5	0	7	5	7	12	6			
12. mérés (2024. február)											
13. mérés (2024. május)	1	6	1	8	4	6	11	8			

	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
A mérési dimenziók átlaga %											
1. mérés (2018. szeptember)	36	69	89	99	106	83	61	52			
2. mérés (2018. december)											
3. mérés (2019. április)	36	74	88	116	127	88	104	85			
4. mérés (2019. december)											
5. mérés (2020. május)											
6. mérés (2020. december)											
7. mérés (2021. május)	64	68	89	104	133	103	70	83			
8. mérés (2021. december)											
9. mérés (2022. május)	79	73	92	102	117	120	78	109	72	29	79
10. mérés (2023. január)											
11. mérés (2023. május)	80	81	93	106	125	101	82	113			
12. mérés (2024. február)											
13. mérés (2024. május)	86	78	91	97	112	112	72	101			

Név	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Matematikai műveletek szintje
Bereczki Márk Imre	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Halász Gyula	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Horváth Diána	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Jónás Miklós Gyula	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Kányási Gergő	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Kovács Rómeó	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Nagy Dóra Viktória	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Pap Márk	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Pap Péter	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Rácz István Attila	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Rácz József	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Szabó Anna	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van
Szabó Gábor	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Varga János Ádám	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van



Az osztály szintje: 40%



Az osztály szintje: 47%

4. Tanulmányi eredmények

Kimutatás a tanulmányi eredményekről/tantárgyi átlagokról 2022/2023. félév vége

Osztály	Átlag
1.	-
2.	4,24
3.	3,75
4.	4,54
5.	3,70
6.	4,03
7.	3,61
8.	4,04
Iskola átlag:	3,99

- Kitűnők, jelesek, bukások száma**

Évfolyam	Kiválóan teljesített	Kitűnő	Jeles	Bukás
1.	-	-	-	1
2.	-	3	1	-
3.	-	1	-	1
4.	-	5	1	-
5.	-	-	-	-
6.	-	1	-	1
7.	-	-	-	-
8.	-	3	-	1

4.1. Óralátogatások

A tanév során több alkalommal történt főigazgatói, helyettesi óralátogatás, valamint a munkaközösség-vezetők is hospitáltak.

Főigazgató és helyettes: 11 alkalom

Intézményegység-vezető: 6 alkalom

Munkaközösség-vezetők: 10 alkalom

Tapasztalható volt a pedagógus egyéni segítő, együttműködő szerepe. Jól felkészült, gyakorlott óravezetési technikákat alkalmazó pedagógusok láttak el feladatokat. A gyakornok munkáját több ízben segítettük, tanácsokkal láttuk el. Az alkalmazott szervezési formák közül a frontális munka és a differenciált óravezetés mellett az egyéni, páros és csoportmunka illetve a kooperatív munka elemei is megjelentek a foglalkozásokon. Az a pedagógus, aki kevésbé felkészülten, kevés segédanyagot használva tanított, a jövő tanévtől távozik intézményünkéből.

Tapasztalatok, javaslatok:

- Az ellenőrzés mellett a fejlesztőértékelésnek nagyobb szerepet kell kapnia.
- Fontos az SNI tanulók és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni megsegítése, az egyéni képességek figyelembe vétele. Órákban többször kapjunk megerősítést, segítséget.
- A képzések során megismert módszerek, technikák, IKT eszközök további alkalmazása, használata. A digitális tananyagok választékosabb használata. A rendelkezésre álló informatikai eszközök gyakoribb alkalmazása, használatuk rendszeressé tétele.
- Az 1.-2. évfolyamon törekedni kell a gyerekek terhelhetőségének figyelembe vételére, továbbra is alkalmazni szükséges a 30 perces aktív tanórai időbeosztást és a 15 perccel szabadon kiegészíthető kötetlen részt.
- Az új kollégák óralátogatása, egymástól való tanulásának szorgalmazása. Munkaközösségi foglalkozásokon tapasztalatok megosztása.

4.2. Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja, egyéni fejlesztése

A sajátos nevelési igényű tanulók- a tanulásban akadályozott - és a pszichés fejlődési zavarral, a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával küzdő tanulók oktatása, nevelése integráltan történik az intézményünkben. Tanórán kívül számukra a törvényi előírásnak megfelelő órákat biztosítjuk. **8 tanuló heti 8 órában kapott ellátást gyógypedagógus szakemberektől.**

42 fő BTM-es tanuló ellátására került sor kiscsoportos formában, heti 8 órában. Ez az óramennyiség nem volt elegendő a gyerekek fejlesztéséhez, ezért az óraszám növelésével, állandó, teljes álláshelyű szakemberre lesz szükségünk.

Továbbra is **nagy gondot kell fordítanunk a képességek szerinti fejlesztésre, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő bánásmódra, a** tanulókat megillető szakértői mentességek és kedvezmények szem előtt tartásával.

A tanulók a szakértői javaslatban szereplő tantárgyakra vonatkozó mentességet illetve a kedvezményeket megkapták.

évfolyam	SNI		BTM
	Eltérő tanterv szerint halad	Egyéb zavar	
1.	-	-	6
2.	2	-	5
3.	2	-	8
4.	-	1	4
5.	2	-	7
6.	-	-	4
7.	-	1	4
8.	-	-	4

- Kötelező szakértői kontroll vizsgálaton részt vett: SNI: 2 tanuló, BTMN: 8 tanuló
- Folyamatban van a felülvizsgálata: 0 (SNI), 1 (BTMN) gyereknek
- Új vizsgálatra küldtünk a járási szakszolgálathoz 6 tanulót, közülük 5 fő BTMN-es megállapítást kapott.

5. Tanórán kívüli foglalkozások: foglalkozások, szakkörök, felzárkóztatás

5.1. A tanórán kívüli foglalkozások – egész napos iskolai program

A Pedagógiai Programunknak megfelelően szerveztük meg az egész napos oktatást. Minden osztály 16:00 óráig bent tartózkodik az intézményben. A tantárgyi órákat igyekeztünk a délelőtti időszakaszra beosztani, a délutánt pedig az önálló tanulással, szabadidős tevékenységekkel töltöttük ki. 15:00 óra után kezdődnek a szakkörök, sport tevékenységek. Az egyéb foglalkozások, mint a felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, szakkörök, konzultáció, speciális, illetve kiegészítő ismeretek az igényeknek megfelelően kerültek megszervezésre.

A kollégiumi foglalkozások 16.00-órától szerveződtek.

A tanulók és a szülők körében azért sikerült elfogadtatni ezt a formát, mert a tanulási foglalkozást osztály keretben, azoknak a pedagógusoknak a vezetésével sikerült megszervezni, akik abban az osztályban tanítanak.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakozását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a lassabban haladók felzárkóztatását az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli foglalkozások segítették:

- korrepetálások, egyéni foglalkozások
- felvételi előkészítők (magyar, matematika tantárgyakból 8. osztály számára)
- angol nyelvi előkészítő 3. osztály számára

A *tehetséggondozást* segítik a különböző szakkörök: kézműves, angol, rajz, robotika stb.

A tehetséggondozást nagyban segíti a művészeti iskola keretében megvalósuló népzenei képzés is citera és hegedű szakon.

A kollégiumi foglalkozások keretében kisczardasszony szakkör, tudáskertje szakkör, dramatikus és kézműves tevékenységek segítették a tehetségkibontakoztatást.

Szívesen veszik igénybe tanulóink a Bozsik Program keretében a fociedzéseket is.

- **Művészeti iskola**

Tanszak	résztevők
Népi hegedű	10 fő
Citera	3 fő
	13 fő

- **Szakkörök, foglalkozások**

	Foglalkozás	Résztevő tanulók	
		évfolyam	száma
1.	Matematika előkészítő	8.	14
2.	Magyar előkészítő	8.	14
3.	Angol szakkör	5-8.	14
4.	Angol előkészítő	3.	17
5.	ISK	3-8	24
6.	Rajz szakkör	4-8.	14
7.	Kisgazdaasszony szakkör	5-8.	18
8.	Robotika	5-8.	14
9.	Énekkar	3-8.	18

6. Egyéb feladatok

6.1. Gyermek és ifjúságvédelem

Iskolánkban a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat továbbra is valamennyi pedagógus, de kiemelten az osztályfőnökök, kollégiumi nevelők látják el, közreműködnek a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az ő munkájukat koordinálja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, mely munka során elsődleges feladatai:

- az iskolánk tanulóival kapcsolatos adatok nyilvántartása mellett,
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében a szükséges lépések megtétele,
- a veszélyeztetettség prevenciója, a pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezem, hogy az igazgató értesítse az illetékes gyermekjóléti szolgálatot,
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt venni a megrendezésre kerülő szakmaközi megbeszéléseken, az esetmegbeszéléseken,
- a jelzőrendszer többi tagjával való folyamatos kapcsolattartás, segítségnyújtás, információcsere
- egyéb adminisztrációs tevékenység elvégzése.

A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb célja, hogy megelőzze, elhárítsa, illetve enyhítse azoknak a káros folyamatoknak a hatását, melyek a személyiségfejlődést megzavarják, valamint gátolják. Minden gyermek beletartozik a gyermekvédelmi munkába, részese annak, hiszen mindegyik, kivétel nélkül odafigyelést igényel.

Iskolai létszám: 122 fő

Veszélyeztetett tanulók száma 29 fő,

Figyelmet érdemlő: 31 fő

A veszélyeztetett tanulók aránya jelentősen nem változott az intézményben. A felmerülő problémák között vezető ok az indokolatlan **hiányzás**. A családsegítő szolgáltatokkal karöltve próbáljuk orvosolni a problémát. Napi kapcsolatban vagyunk, rendszeres jelzéssel élünk irányukban.

Több tanulónk is 200 óra feletti hiánnyal rendelkezik. Esetükben próbáltunk figyelni, hogy a II. félévben ne növekedjen számottevően, hogy a tanévet eredményesen tudják teljesíteni, ennek ellenére három tanulónk eredménytelenségéhez hozzájárult a sok hiányzás.

Ebben a félévben 15 alkalommal jeleztünk a családsegítő szolgáltatásoknak írásban, számtalan alkalommal telefonon. A jelzés okai voltak: hiányzások, magatartásbeli problémák, nevelési hiányosságok. A családsegítő munkatársak nagyon segítőkészek, hathatós közbelépésüknek köszönhetően számos probléma enyhült, vagy megszűnt. Hivatalból jelentett eset kettő volt.

Az új tanulók beilleszkedése megtörtént az iskolában, kollégiumban egyaránt.

Napi szinten küzdünk a fegyelem megtartásáért. Tanórán és szünetekben is többször a főigazgatónak kell rendet tennie az adott osztályközösségben, ami a gyerekek egyre romló magatartására utal. Sajnos a **fegyelem hiánya** az egymás közötti interakciókban, a türelmetlen viselkedésben megjelenik, a zajsztint iskolánkban olykor túl magas.

Személyes megbeszélések, esetkonferenciák a tanévben több alkalommal voltak. Sajnos több problémás családnk is van, ezért a családsegítő és az iskola vezetése jelenleg azon dolgozik, hogy a családok gyerekei mind viselkedésben, mind tanulásban pozitív eredményeket érjenek el. Családlátogatások folyamatosan megvalósulnak; a főigazgató valamint kollégiumunk vezetője személyesen is tartja a kapcsolatot a távolabbról érkező tanulók szüleivel.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink problémáit **közös beszélgetéssel, problémafeltárással, meggyőzéssel** próbáljuk megoldani, csakúgy, mint a magatartással kapcsolatos problémákat. Több gyermek esetében került sor ilyen jellegű beszélgetésre, amelyen a gyermek, a szülő, az osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős valamint a főigazgató vett részt.

A következőkben is kiemelt fontosságú :

- tehetséggondozás, felzárkóztatás folyamatának figyelése minden osztályban, csoportban
- az esélyegyenlőség biztosítása egyéni, csoportos foglalkozások révén
- a rendszeres iskolába járás figyelése, azonnali jelzés a jelzőrendszer tagjainak
- **a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi előremenetelének, higiéniájának, családi hátterének figyelése, a családdal, szakszolgálatokkal való kapcsolattartás.**

6.2 Hit és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes református egyház szervezi a hitoktatást.

6.3 Diákönkormányzat

A tanév során 7 alkalommal tartottak diákönkormányzati gyűlést. Minden osztályból 2-2 képviselő vett részt ezen alkalmakon.

Az első gyűlés alkalmával megválasztották a DÖK elnököt, *Szabó Gábort* (8. osztály), és helyettesét *Pintye Lucát* (6.osztály), hogy koordinálják az éves munkát.

Megválasztottuk a tisztaságfelelőst Drága Martin hetedik osztályos tanuló személyében. A tanév során minden tanítási héten részletes tisztasági ellenőrzést tartott Dóka András és Deczki Szilvia Edina DÖK segítő pedagógus. Az ellenőrzés során az osztályokat pontozták. Az első félév zárásakor legtisztábbnak értékelt három osztályt kiemeltük, és megdicsértük. A tanév végén a tanév egésze során legtisztább alsós, illetve felsős osztályt kiemeltük, és dicséretben részesítettük.

- Szeptember 26.-án Nemzetközi egészségnapot tartottak. Szabadidős foglalkozás keretében egészséges ételeket készítettünk. A program részeként az ötödik osztály gyümölcskoktélokot készített. A gyerekek nagyon élvezték a közös programot.
- Az ötödik osztályosok szervezésével részt vettünk a Békeoszlop megemlékezésen, amit 2023. október első hetében rendeztünk meg. Az iskola tanulói egy-egy papírosra jegyezték fel az „Emberiségnek szóló jókívánságokat”, majd elhelyezték egy közös dobozban. Az osztály tagjai versekkel emlékeztek meg e jeles eseményről.
- Iskolánk részt vett az állatvédelmi projekthéten, (október 02.- október 15.) ahol a hazai védett, és ritka állatokról szerezhettek több ismeretet a diákjaink. Többek között részletes beszámolót hallhattak a Hortobágyi Nemzeti Parkban élő védett fajokról. Erre a témakörre külön figyelmet szenteltünk a természettudományos órákon is a felső tagozaton. A

számukra összeállított óraterv a minisztérium által rendezett óraterv-író pályázaton arany fokozatú minősítést kapott. A program zárásaként alsó és felső tagozat számára az állatok védelméről szóló vetélkedőt tartottunk. A gyerekek részt vehettek az állatvédelmi témahétre hirdetett rajzpályázaton is, ahol szebbnél szebb alkotások születtek. A rajzokat szeptember 22-én állítottuk ki.

- Az autómentes világnapra is rajpályázatot szerveztünk, amit ismét nagy érdeklődés kísért. Ehhez kapcsolódóan sokat beszélgettünk a környezetünk védelméről, és arról, hogyan lehetne megóvni a tiszta levegőt környezetünkben.
- 2024. február 15-én tartottuk farsangi mulatságunkat. Sok szép jelmezt, és produkciót láthattunk. A műsorok végeztével egy tancos-zenés közös discoval zártuk a délutánt. Mindenki nagyon jól szórakozott.
- 2024.03.22.-én a Víz világnapja alkalmából játékos vetélkedőket tartottunk. Az alsósok és a felsősök külön-külön mérhették össze tudásukat. A jeles nap alkalmával osztályonként plakátot is készítettek, és megmutatták, nekik miért fontos a víz védelme.
- 2024.június 20-án reggel egy záró DÖK-gyűlést tartottunk az aulában. A diákönkormányzati vezető (Szabó Gábor) összefoglalta az idei év legfontosabb diákönkormányzati eseményeit.
- Még ugyanezen a napon, 2024. június 20-án gyermeknapi programot-DÖK napot szerveztünk. A gyerekek 5 állomáson mérhették össze a tudásukat. Ügyességükre, logikájukra is nagy szükség volt. A délután folyamán az osztályok klubdélután keretében zenét hallgattak, táncoltak osztálytermükben. A gyerekek nagyon jól érezték magukat.

6.4 Iskolai könyvtár

Az iskolában működő könyvtár (nevéből is adódóan) szorosan kapcsolódik a diákok tanulmányaihoz. Ennek értelmében a tanulást segítő dokumentumok gyűjtése a fő feladat, így megtalálhatók az állományban tankönyvek, kötelező olvasmányok, szótárak, lexikonok, szép- és szakirodalom egyaránt. A tanórán kívüli kikapcsolódást a korlátozott számban fellelhető ifjúsági irodalom (gyerekversek, mesék, regények) művei is biztosítják.

2024 márciusában vette át a könyvtár vezetését Nagy Judit könyvtáros –pedagógiai asszisztens alkalmazottunk. Az állomány átnézése után kialakította a raktári rendet, a dokumentumokat jelzettel látta el, és a polcokra is felkerültek a szakjelzetek, betűjelek, feliratok. Ezek jelentősen megkönnyítik a diákok könyvtárhasználatát, segíti őket a helyes raktári rend betartásában. Az évek során az elavult tartalmú, sérült, elhasználódott könyveket selejtezéssel eltávolította az állományból. A törlési jegyzékek nyomtatottak, visszakereshetők, a korábbi papír alapú címleltárkönyvből kivezetésre kerültek. A selejtezés alkalmával összesen 525 db, részben/vegyesen nyilvántartott, meglehetősen megrongálódott, tartalmában igencsak elavult dokumentum került törlésre.

. A beszerzett és adomány könyveket állományba vette, leltárkönyvben megtalálhatóak. A korábbi papír alapú címleltárkönyv helyett elektronikus úton vezetett leltárkönyvben rögzíti az újonnan állományba kerülő dokumentumokat. (A táblázat teljesen azonos a korábbi papír alapú címleltárkönyvvel, elektronikus rögzítés után oldalanként nyomtatva van, lefűzve megtalálható.) Hasonló módon a csoportos leltárkönyv oldalai is megtalálhatóak elektronikus formában, illetve kitöltés után nyomtatva, lefűzve. Márciustól 245 darab könyvvel gyarapodott a könyvtári állomány beszerzés (81 db) és ajándékozás (164 db) által. A könyveket a Líra Könyv Zrt-től vásároltuk. Ezek mindegyike szépirodalmi mű, főként a korábban elhasználódott, leselejtezett kötelező olvasmányok pótlását jelentik.

A napi szintű könyvtárlátogatások számát csoportosítva nyomon követi. Feljegyzi melyik napon, mennyi a kölcsönzések, keresések, számítógéphasználat és egyéb indokkal (takarítás, selejtezett könyvek pakolása, korrepetálás, könyvtári órák, rendezvények segítése) könyvtárba belépők száma. Megállapítható, hogy a könyvtárba-járás, könyv-kölcsönzés, illetve szabadidő eltöltés (számítógép-használat) a rögzített nyitva tartással, könyvtárhasználati szabályok rögzítésével rendszeressé vált.

A kialakított nyitva tartási rendet, a diákok csak ebben az időszakban látogathatják a könyvtárat kölcsönzés, illetve dokumentumhasználat során. Az iskolai napirendhez igazodva, miszerint a tanórák délelőtt vannak, a nyitva tartást a délutánokra korlátoztuk. Így akár szabadidő alatt, valamint a délutáni tanulás ideje alatt (pedagógusi engedéllyel) látogathatják a gyerekek a könyvtárat.

A következőképpen alakult a könyvtár nyitva tartása:

Hétfő: 14:30-16:00

Kedd: 13:00-15:30

Szerda: 13:00-15:30

Csütörtök: 14:30-16:00

Péntek: *nincs kölcsönzés*

Könyvtári órák keretében megismertette a tanulókat a könyvtárhasználat szabályaival, kölcsönzéssel, viselkedési normákkal. A mellékelt ábra mutatja, osztályonként mely tanulók fordították legtöbbször a szabad idejüket olvasásra:

2023/2024-es tanévben kölcsönzők											
2.osztály		3.osztály		4.osztály		5.osztály		6.osztály		7.osztály	
Rézműves Krisztofer	1	Barbu Jázmin	1	Borsos Dzenifer	3	Balogh Szilvia	3	Balogh Ádám	16	Pap Patrícia	5
Nagy Lajos	1	Balogh Diana	2	Takács Tamás	4	Drága Ramóna	3	Balogh Adrián	29	Drága Vanessza	4
Takács Bence	1	Gencsi Kitti	1	Bana Kristóf Levente	3	Illés Dzenifer	2	Szabó Petra	24	Pap Zsófia	2
Makula Erzsébet	1	Budai Dominik	3	Szegedi Noémi	2	Nagy Kitti	3	Vadász Réka	3	Kirilla Virág	6
Rézműves Arnold	1	Somogyi József	2	Somogyi Sára	2	Kovács Mercédesz	4	Bana Zoltán	2	Drága Martin	6
Jónás Alexa	1	Faragó András	2	Nagy Fanni	1	Posvancz Kiara	3	Szabó Noémi	1	Simon Jázmin	4
Szabó Kinga	1	Rátkai Ábel	1	Faragó Roxána	3	Deli Boglárka	1			Nagy Nóra	2
Balogh Kristóf	1	Simon László	3	Jónás Erzsébet	4	Borsos Anasztázia	2			Jónás József	2
Fazekas csaba	1	Szárók Tatjana	1	Menyhárt Róbert	1	Lesku József	6				
Menyhárt Bence	1	Kanalas Réka	3	Nagy Roland	3	Juhász János	5				
		Borsos Raul	1	Vadász Renáta	2	Vadász Norbert	2				
		Bakó Denis	3	Budai Roxána	4	Kiss Dominik	1				
		Makula Rita	1	Pap Hanna	3						
		Kovács Melissza	2	Kirilla Márk	3						
		Borsos György	3	Bakó Dzenifer	3						
				Veres Dorina	1						
				Máté Erika	1						
				Szebeny Péter	1						

(Az 1. osztály még nem szerepel a listában, mert ők még nem használják a könyvtárat, nemrég tanultak meg olvasni, a könyvtári óra látogatása is a 2. osztállyal kezdődve indult el.)

Szabályként lefektettük, hogy az iskola tanulói a kölcsönzés alatt saját tulajdonukhoz hasonlóan vigyáznak a könyvek épségére. A többször előforduló rongálásnál az adott diák kizárható a kölcsönzésből. Hasonlóképpen tudomásul vették, hogy mindenki saját magának kölcsönöz, és saját maga hozza vissza a könyvet, nem mással viteti be a könyvtárba. A helyben élő tanulók a könyvet hazavihetik, de a kollégista diákok csak az iskolában, illetve a kollégiumi tartózkodás ideje alatt olvashatják a könyvet, nekik a hétvégi hazautazáskor azokat az iskolában kell hagyni. (A vissza nem érkezés, elkallódás, behajthatatlan dokumentumok elkerülése végett.)

A pedagógusok segítségével egy igazán jó kölcsönzési rendszer alakult ki, a diákok is hozzá szoktak a rendszerhez. A könyvtári órák tantervhez kapcsolódnak, magyar, vagy osztályfőnöki óra keretében történtek, a pedagógusokkal történő előzetes egyeztetés alapján, mely rögzítve lett egy heti lebontásban vezetett táblázatban. Ezzel a könyvtárterem foglaltsága is látható, így elkerülhető az ütközés. Maga a könyvtár több alkalomnak is teret ad, ezek a korrepetálások, tanulás, családsegítő tevékenység, szabadidő eltöltés számítógéphasználattal, könyvtári órák, valamint nem utolsósorban a könyvtári kölcsönzés.

6.5 Iskolai sportkör

Az általános iskolai testnevelésóra feladata, hogy saját eszközeivel hozzájáruljon a tanulók egészséges életmódra neveléséhez. Az általános iskolákban bevezetett mindennapos testnevelés hozzájárul a gyermekek egészséges fejlődéséhez, a mozgás megszerettetéséhez, a stressz oldásához, elengedhetetlen a megfelelő életvitel kialakítása, a gyerekkori elhízás megelőzéséhez, ugyanakkor feladatunknak tekintjük a szabadidősportra való felkészítést, valamint az ez iránt érdeklődő és megfelelő kitartással, képességekkel rendelkező gyermekeknél a versenysportra való felkészítést is.

Minden évben fontos feladatunk a NETFIT programban előírt feladatok teljesítése a megadott határidőre és a NETFIT eredmények kiértékelése. Iskolánk minden tanulója mindennapos testnevelésben részesült, az alábbiak szerint:

Megnevezés	Heti óraszám	A foglalkozást tartja
1. osztályok testnevelési órái	5 óra	Postáné Kiss Erika
2.osztály testnevelési órái	5 óra	Zsuposné Juhász Margit
3. osztály testnevelés órái	5 óra	Ádám Endréné
4. osztály testnevelési óra	5 óra	Postáné Kiss Erika
5-8. osztály testnevelési órái	20 óra	Balogh Balázs

A Netfit mérésben a felső évfolyamban tanuló osztályok vesznek részt minden tanév második félévében. A mérés egy sokrétű tesztsorozat, amely képet ad a tanuló fittségi állapotáról. A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába. Ezen felmérési pontok a következők: Testtömegindex ami a tanulók súlyát illetve magasságát rögzíti. Testzsírszázalék melyet egy OMRON BF511 testösszetétel-elemző mérőkészülékkel mérünk, ami a testsúly és testmagasság elemzésével számolja ki a tanuló BMI értékét. Állóképesség meghatározására egy 20 méteres vagy 15 méteres ingafutás tesztet alkalmazunk, melynek külön hanganyaga van a VO2Max meghatározásár. A felsőtest erejének mérésére három felmérés szolgál a kézi szorító erő mérése Digitális kézi dinamométer segítségével,

ütemezett fekvőtámasz teszt és az ütemezett hasizom teszt ezek szintén hanganyag segítségével elvégezendők. Az alsótest robbanékony erejének mérése helyből távolugrással megállapítandó. A tanulók hajlékonyságának mérésére a hajlékonyság teszt, illetve a törzsemelés teszt szolgál.

Labdarúgás:

A Bozsik program keretében tartott foglalkozások megtartásra kerültek. Ebben a tanévben diákjaink négy alkalommal vettek részt sportversenyeken és sportrendezvényeken iskolai keretek között.

7. Programok, rendezvények versenyek

	Verseny, rendezvény neve	Résztevők száma	
		tanuló	pedagógus
1.	Tanévnyitó	121	18
2.	Interaktív természetpedagógiai előadás	38	3
3.	Szakma- túra Hajdúszoboszlón	13	1
4.	Európai Diáksporth Napja	109	15
5.	Magyar Népmese Napja	109	15
6.	A zene világnapja	110	16
7.	Békeoszlop megemlékezés	117	10
8.	Ákom bákomp bábelőadás	40	4
9.	Október 23-i ünnepség	120	18
10.	LEP Manna produkció	40	5
11.	LEP Cantemus 5-6-7.	50	4
12.	LEP Sóstó múzeumfalv	14	1
13.	Bozsik foci	30	2
14.	3D nyomtató előadás	117	6
15.	Pályaorientációs nap	117	17
16.	Zrínyi Ilona matematika verseny	4	1
17.	Klímaváltozás előadás	52	5
18.	Adventi gyertyagyújtások	110	5
19.	Alsós karácsonyi projekt	50	5
20.	Karácsonyi műsor	110	18
21.	Magyar Kultúra napja	102	18
22.	Farsang	116	18
23.	Lengyel- magyar projekt	6	2
24.	Március 15-i ünnepség	104	18
25.	Nyílt nap az óvodásoknak	14	6
26.	A víz világnapja	10	18
27.	Költészet napi szavalóverseny	25	4
28.	Robotika verseny	6	1
29.	Digitális világ és lelki egészség	54	4
30.	Jelen lenni csak nyugi- stresszkezelés	56	4
31.	Felsősz szavalóverseny	10	4
32.	A Föld napja	114	18
33.	A mi bolygónk előadás	74	5
34.	Falunap	25	8
35.	Rajzverseny- Madarak és fák napja	27	5
36.	Bűvösvölgy- média a gyakorlatban	45	4
37.	LEP- Vojtina bábszínház	12	2
38.	Kirándulás Egerbe	47	4
39.	Zöld szemüveg verseny- Tiszacsege	4	1
40.	A nemzeti összetartozás napja- megemlékezés	106	18
41.	Ki mit tud?	118	18
42.	Projektnap	118	18
43.	Lövészeti	45	4
44.	DÖK nap	104	18
45.	Ballagás	32	18
46.	Tanévzáró	105	18

A tanévben a gyerekek 46 programban vettek részt. Köszönet illeti a szervezőket a rendezvények lebonyolításért. Kiemelt feladatként kezeljük az intézmény rendezvényeit, melyet a tantestület szakmai közösségei az intézmény rendezvényterve alapján szervez meg. Ezek a rendezvények a tantestület, a diákok, külső látogatók és partnereink számára is nyitottak. A település egyetlen közművelődési szerepet is ellátó intézményeként felkérésre bekapcsolódunk a települési rendezvényekbe is.

8. Kapcsolat a partnerekkel

- Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
- Tankerületi központ iskolái
- Helyi óvoda
- Családsegítő - és gyermekjóléti szolgálatok /érintett településeken/
- Szakszolgálatok
- Szülők, szülői szervezetek
- Hortobágy Község Önkormányzata
- Községi Könyvtár
- Vojtina Bábszínház
- Helyi Egészségügyi Szolgálat
- Helyi Sportszervezet
- Hortobágyi Nemzeti Park
- Hortobágyi Nonprofit Kft.
- Iskolarendőr
- Védőnői szolgálat
- Adományozó szervezetek, magánszemélyek
- Ebesi Kulturális Kft.
- Települési Családsegítő Szolgálatok
- Helyi vállalkozók

8.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel történő kapcsolattartásunk rendszeres, együttműködésünk eredményes. Több alkalommal került sor személyes tájékoztatóra, egyeztetésre.

8.2. Óvoda

Az idei tanévet ismét rendkívüli módon kezdték meg a kiselsősök. Az óvónőket több településről is meghívtuk a tanév eleji beilleszkedési hetünkre. Nyíltnapra is volt, aki ellátogatott. (Balmazújvárosi óvodából rendszeresen érkezik óvónő.)

8.3. Szakszolgálatokkal való kapcsolat

Tanulóink érdekében kapcsolatban állunk a Hajdú – Bihar Megyei Szakszolgálat Balmazújvárosi Tagintézményével, illetve a Hajdú – Bihar Megyei Szakszolgálat Szakértői Bizottságával.

8.4. Kapcsolat más szervezetekkel

- Folyamatos és együttműködő a kapcsolattartás Hortobágy Község Önkormányzatával,
- A helyi egészségügyi szolgálattal (orvosok, védőnő) eredményes együttműködésünk.
- Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálatok településenként (szoros együttműködés, segítségnyújtás jellemzi a kapcsolatunkat: Hajdúszoboszló, Egyek, Tiszacsege, Balmazújváros, Debrecen, Hajdúhadház)
- Szakszolgálatokkal (Debrecen, Szolnok)
- A Hortobágyi Nemzeti Park lehetőséget biztosít valamennyi tanulóink számára, a programjaik ingyenes igénybevételére.
- Hortobágy Nonprofit Kft
- A helyi körzeti megbízott - iskolarendőr (Balmazújvárosról)

9. Tanügyigazgatás

Dokumentumaink:

- A **tanmenetek** elkészültek a tanév elején. Többen a tankönyvkiadók által javasolt tanmeneteket használják, kiegészítve a helyi sajátosságokkal. Fontos, hogy összhangban legyen a helyi tantervvel, s a változásokat, eltéréseket, projektterveket jelezzük a dokumentumban.
- Az **e-napló** ellenőrzésére során megállapítható, hogy egyre kevesebb a dokumentumok vezetésében a hiányosság. Továbbra is odafigyelést igényel, különösen az osztályfőnököktől, hogy ellenőrizzék, rendelkeznek-e a tanulók elég érdemjeggyel, s az igazolatlan hiányzás esetén időben küldjék el a szülői felszólításokat, s ezt jelöljék a naplóba.
- A tanévi mérések eredményei dokumentálásra kerültek.
- A munkaköri leírások folyamatosan átadásra kerültek az új dolgozók számára.

10. Az intézmény PR- tevékenysége a tanév során

- Az intézményünk bekapcsolódik a község rendezvényeibe, programjaiba.
- Intézmény karácsonyi műsora: Bereczki István, Dézsi Zsanett, kollégium nevelői
- Rendszeres tájékoztatást adunk az intézmény életéről a megjelenő Hortobágy Híradó című újságban.
- A nevelők lehetőségeikhez képest részt vesznek a községben szervezésre kerülő rendezvényeken. (Falunap, koszorúzási ünnepségek, egyéb rendezvények)
- Az iskolai honlapunk is folyamatosan tartalmazza az új információkat.

11. Egyéb

Biztonságos intézményüzemeltetéssel kapcsolatos feladatok

- **Tűzvédelmi és munkavédelmi** oktatás a dolgozóknál 2023. szeptember elején megtörtént.
- A **tanulók** esetében a tűz és **balesetvédelmi** oktatás általánosan év elején, és a tantárgyak esetében az újonnan belépő tevékenységek előtt minden esetben lezajlottak, s ezek dokumentálása a naplóban megtörtént.
- Tűzriadót az iskolában és a kollégiumban a tanév elején egyszer végeztünk.
- Mozgáskorlátozott felvonó karbantartását rendszeresen (kéthavonta) végzik.

12. Összegzés

A 2023/2024-es tanévben végzett munka értékelése:

Megvalósult	Megvalósításra vár
A 2023-2024.tanév dokumentumainak elkészítése	Pedagógiai Program és Házi rend módosítása; SZMSZ módosítása, TÉR rendszer való felkészülés
8. osztályosok továbbtanulását támogató tevékenységek	Nyomon követésük
Versenyek, programok	Versenykiírások nyomonkövetése, részvételi lehetőségek átgondolása
Pedagógus minősítések sikeres elvégzése	Következő évi minősítésekre való jelentkezés, szakmai munka folyamatos ellenőrzése, értékelése, Tanfelügyeletre való felkészülés (intézményegység vonatkozásában)
Pályázati lehetőségek feltárása, kihasználása Karbantartási munkálatok végzése, ellenőrzése	
IKT kompetencia szélesítése, e-napló vezetése, KRÉTA rendszer széles körű alkalmazása	
Adminisztratív munka javítása, TTF elkészítése, felülvizsgálata, KRÉTA e-napló használata, Órarend elkészítése az áttanítókhoz alkalmazkodva	Adminisztrációs tevékenység folyamatos ellenőrzése, javítása; tanügyi dokumentumok ellenőrzése, lezárása augusztusban
Esztétikus, barátságos környezet fenntartása, fejlesztése, energiafelhasználás csökkentése	
Partnereinkkel való jó kapcsolat fenntartása, új partneri kapcsolatok kialakítása Szállásoltatással kapcsolatos feladatok megvalósítása a nyári szünetben	

- Intézményünk biztonságos működéséhez a feltételek adottak.
- Az egész napos iskolai program megszervezése sikeres.
- Elkötelezett kollégák foglalkoznak a gyerekekkel.
- Az elfogadó, támogató légkör, valamint az egyéni megsegítés továbbra is kiemelt szerepet kap.
- Inkluzivitásunk mutatószáma magas.
- Az IKT eszközök használata mindennapos, a digitális tudás elérésére törekszünk.
- Rendszeres a szülők tájékoztatása a tanulók eredményeiről, hiányzásairól.
- Folyamatos kapcsolattartás történik a partnerekkel.

Erősségeink:

- Szakmailag, módszertanilag jól felkészült pedagógusok
- Tehetséggondozás, hátránykompenzálás
- Felkészítés a kompetenciamérésre
- Mérés-értékelés
- Időben történő tervezés
- Folyamatos ellenőrzés
- Innovativitás
- Források megkeresése
- Sokoldalú partnerkapcsolat

Gyengeségek:

- Szakos ellátottság hiánya
- Távolság, közlekedés
- Szociális problémák növekedése
- Gyermekjóléti intézkedések számának növekedése
- Nehezen kezelhető tanulók számának emelkedése
- Fegyelem hiánya
- Következetesség hiánya

Az eredménytelenség okai:

- Készségek fejletlensége.
- Motivátlanság, tanulási vágy hiánya.
- Kötelességteljesítés és a felelősségtudat hiánya
- A szociálisan nehéz, ingerszegény környezeti kultúra.
- A rendezetlen családi háttér.
- Rendszeres ellenőrzés hiánya. /család/
- Kialakulatlan tanulási stratégia.
- Kitartás, akaraterő, szorgalom, felszerelés, figyelem, rendszeres tanulás hiánya.
- Sok hiányzás.
- Céltalanság.
- Magatartási problémák.

Az intézmény belsőkönyezete megfelelő. A külső környezet rendezése, szépítése folyamatos. Rendszeresen tájékozódunk a különböző adományozó szervezetek elérhetőségéről, igyekszünk a rászoruló általános iskolában és kollégiumban élő hátrányos helyzetű tanulóinkat segíteni tanszerekkel, élelmiszerekkel, ruhákkal és tisztálkodó szerekkel. Az egész tanévben olyan forrásokat biztosított számunkra a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ, amellyel hatékonyan hozzá tudunk járulni a gyermekeink egészséges fejlődéséhez, biztonságos neveléséhez, valamint szabadidős- és sport tevékenységeik szélesítéséhez. Az adományként kapott ruhákat, eszközöket méret és nemek szerint csoportosítva szétválogatták, elhelyezték a tárolókban.

Ezúton is köszönetemet fejezem ki a Hajdúböszörményi Tankerületi Központnak, a nevelő testület minden tagjának, illetve a munkánkat segítő valamennyi munkatársnak a gyerekek érdekében végzett munkáért, a támogató együttműködésért.

Hortobágy, 2024. június 28.

Ádám Endréné
főigazgató

12.1 Az intézményben működő munkaközösségek, teamek, év végi beszámolója

1. Kollégium – Girán Katalin
2. Alsó tagozatos munkaközösség – Zilahyné Szücs Ildikó Erzsébet
3. Felső tagozatos munkaközösség – Nyitrai Pelyhe Márta Rozália
4. Idegen nyelvi beszámoló
5. 2023. évi kompetenciamérés

Beszámoló a kollégium éves munkájáról 2023/ 2024 tanév

I. Helyzetelemzés

Személyi összetétel

Tanuló/gyermeki összetétel

Életkor és nem szerinti felosztás					
Alsó tagozat		Felső tagozat		Lányok	Fiúk
40		32		36	36
72				72	
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek/tanulók					
HH	HHH	Gyvt.	SNI	BTM	Veszélyeztetett
21 fő – 29%	41 fő – 57%	65 fő– 90%	4 fő– 6%	29 fő – 40%	25 fő – 35 %
TANULÓCSOPORT : 3					
Korondán Gabriella		1. kollégiumi csoport /4.o – 5.o - 7.o/			
Nagy László		2. kollégiumi csoport /1.o - 3.o/			
Dóka András		3. kollégiumi csoport /2.o - 6.o - 8.o/			

Pedagógusok és pedagógiai munkát segítők

Nevelőtanár	Pedagógiai asszisztens	Ápolónő	Technikai dolgozók
5	1	1	2

Személyi feltételek

A kollégium nevelőtestülete változott a tanév során. Két új nevelőtanárral kezdtük az évet. Czidor Csaba és Nagy László csatlakozott a kollégiumi testülethez. Az év folyamán mindketten csoportvezetőként segítették a kollégiumi nevelőmunkát. Félévkor ismét változás történt az összetételben. Czidor Csaba távozott a kollégiumi testületből, ismét új nevelőtanár csatlakozott a csapatunkhoz, Korondán Gabriella személyében.

Személyi feltételek

Girán Katalin	tanító technika szakkollégium	intézményegység-vezető
Bokorné Antal Krisztina	történelem tanár, család és gyermekvédő tanár	kollégiumi nevelőtanár
Korondán Gabriella	szociálpedagógus	kollégiumi nevelőtanár /csoportvezető/
Dóka András	történelem szakos tanár	kollégiumi nevelőtanár /csoportvezető/
Nagy László	szociálpedagógus	kollégiumi nevelőtanár /csoportvezető/

1 fő ápoló Szabóné Nagy Csilla és 1 fő pedagógiai asszisztens Tóth Kinga segíti a munkánkat.

Tárgyi feltételek

Tárgyi környezet – folyamatos megújulás, otthonosság

- Új függönyök
- I. emeleti foglalkoztató terem teljesen új berendezés (székek, asztalok)
- II. emeleti zuhanyzók teljes körű megújulása
- I. emeleti zuhanyzók megújulva (festve)
- Mosókonyha gépesítve (új Ariston mosógép, szárítógép beállítása,)
- Tankonyha: új székek
- Kollégiumi társalgó: új ülőgarnitúra
- Aktuális dekorációk
- Termek, szobák dekorálása: gyermekmunkák
- Tárgyi környezet óvása, karbantartása, folyamatos megújítása
- Társasjátékok, könyvtár, fejlesztő eszközök, /Tablet-telefon oktató-programokkal/, sportszerek, játékok állnak a kollégiumi tanulóink rendelkezésére.

Tárgyi feltételeink az elmúlt időszakban látványosan fejlődtek. Célunk és feladatunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára inspiráló, korszerű élet és tanulási feltételeket biztosítani. Bízunk benne, hogy a komfortos élethez való igényesség kialakítható a gyermekekben és meghatározó szerepet fog betölteni a későbbi életükben.

Higiénia, tisztaság

- Jellemző: otthonosság, tiszta, élhető körülmények

Komfortérzet

- Komfortérzetüket sajnos nagyban befolyásolja a szülői házból való hétfői elindulás: több gyermek kevés, nem megfelelő tisztaságú ruhában érkeznek. Téli időszakban nedves ruhát is visszaküldenek, amit szárítgatunk. Ezt a célt szolgálja kiküszöbölni és elősegíteni az új szárítógép, ami megkönnyíti, megoldja ezeket a problémákat. A hiányosságokat lehetőségünk szerint pótoljuk, célunk, hogy a kiadott ruházatot a gyermekek rendszeresen viseljék. Ennek kivitelezésében sajnos a szülők nem minden esetben együttműködők, de pozitív előrelépések tapasztalhatók. A kialakult társadalmi-gazdasági változások egyre jobban éreztetik hatásukat, amelyeket a munkánk során mi is tapasztalunk. Ebben a tanévben nagyon sok tanulónál tapasztaltunk hiányosságokat, amit lehetőségeinkhez mérten maximálisan igyekeztünk pótolni. A tanulóink mindegyike valamilyen formában támogatásra, segítségre szorul. /ruhanemű, higiéniai felszerelések/
- Igényes környezet iránti elvárás
Igényes környezetet alakítottunk ki a hálókban is, amit következetes munkával, a szabályok betartásával igyekszünk megőrizni.

Szokásrendszer az egészséges életmód kialakításánál

- A szokásrendszert, az egészséges életmód kialakítását áthatja életünk. Különösen nagy szerepe van munkánknak a napi ritmus kialakításában, a kollégiumi napirendben. A rendszeres tisztálkodás a kollégiumban valósul meg. Ehhez a tevékenységhez a szülők csak részben, vagy nem biztosítják a feltételeket, a többit a kollégium lehetőségeihez mérten pótolja, ill. a tankerület is biztosít alapvető higiéniai felszereléseket.

Biológiai szükségletek

- Biológiai szükségleteikre nagy hangsúlyt fektetünk, hiszen ahhoz, hogy a testi és szellemi fejlődésük biztosított legyen, a higiénia, a változatos étkezésre, a rendszeres testmozgásra szükségük van.

Rend, tisztaság

- A helyiségek használatának szabályait minden tanuló ismeri, azonban nem minden esetben alkalmazzák azokat. Állandó kontrollt igényelnek, így őrizhető meg a rend és a tisztaság.

II. Az év feladatainak megvalósulása

Dokumentáció/adminisztrációs feladatok

- Dokumentációnk vezetésére nagy hangsúlyt fektettünk.

A következő dokumentumokat használtuk, vezettük munkánk során:

- Kollégiumi munkaterv
- Foglalkozási terv
- Heti időkeret munkabeosztás
- Ügyeleti rend (esti, éjszakai, reggeli)
- Szállítási rend (gyermekszállítás)
- Kollégiumi házirend

Nevelési feladatok/magatartás – viselkedéskultúra

Higiéniai teendők: fejtetvesség ellenőrzése

- Védőnői munka segítése: a tisztasági, fejtetvességi vizsgálatok és kezelése.
- Vannak kifejezetten veszélyeztetett gyermekek, akik rendszeresen tetvesek. Ezeket a problémákat ellenőrzéssel, kezeléssel tudjuk megelőzni. Ezt a kollégiumi ápolónő heti rendszerességgel végzi, együttműködve a védőnővel.
- Rendszeres iskolába járás biztosítására is törekszünk, hogy a valóban beteg tanulók kerüljenek az orvoshoz. Azonban ezen a területen is vannak nehézségeink. Jó a kapcsolatunk a háziorvosokkal, családsegítő szolgálatokkal, támogatják a munkánkat.
- Szocializáció és beilleszkedés segítésében támaszkodhattunk a régi kollégistáinkra, illetve a testvérpárok idősebb tagjaira. Nemcsak a beilleszkedésben van jelentősége a társak segítésének, hanem a tanulók humánus hozzáállásának kialakításában is. Meg kell tanulniuk a gyengébb, elesettebb társuk segítését.
- Magatartás és viselkedéskultúra területén több lehetőséget tudunk biztosítani
- Hátránykompenzációs tevékenységünknel kiemelt feladatunk az alapkészségek és a kommunikáció fejlesztése. Mivel heterogén az összetétel, nagy körültekintést igényel mindenfajta fejlesztési lehetőség alkalmazása.
- Pályaválasztáskor az egyéni beszélgetések alkalmával törekedtünk arra, hogy reális célokat tűzzenek ki maguk elé. Ismerjenek meg több lehetőséget. Bízunk abban, hogy sikeresek lesznek ezek a beszélgetések és minden tanulónk felvételt nyer, a képességének, és érdeklődésének megfelelő iskolába.

Tanulmányi eredmények

Sikertelenség

Szempont/tagozat	Létszám (fő)	Megjegyzés
Alsó	----	----
Felső	1 fő	6.o.

Siker

Szempont/tagozat	4 – es vagy 4 fölötti átlag
Alsó	12 tanuló + 1 tanuló kitűnő
Felső	7 tanuló

Létszám

A kollégiumi létszám : 73 tanuló (2023.10.01.)

72 tanuló (2024.06.25.)

Az év programjainak megvalósulása

Hagyományápolás

- Hagyományápolás területén több színvonalas rendezvényen vettünk részt, illetve szerveztünk.

Napi kedvelt programok

- Napi kedvelt programok, amiben a tanulók szívesen vesznek részt: mese – filmnézés kézművesség, zenehallgatás, társasjáték.

Kiemelt programok/projektek

- Diákjaink életében jelen van a minden napos mozgás. A fiatalok testkultúrájának, fizikai, lelki állapotának javítása érdekében kondipark épült az iskolaudvaron, melynek rendszeres használatát szorgalmaztam. A kisebb gyerekek számára néhány kültéri játék is rendelkezésre áll. Heti rendszerességgel sportdélutánt szerveztünk a kollégium tanulói számára. Itt nemcsak a mozgás, hanem a közösségformálás is fő célkitűzésként szerepelt.
- Mozgásos tevékenységek, heti egy alkalom túra “Hortobágy környékén”, Bevezettük az időjárás függvényében heti rendszerességgel a falusétákat illetve a pusztai gyalogtúrát.
- A külső környezet szépítését témahét keretében valósítottuk meg. (faültetés, udvartakarítás, parkrendezés, virágoskert építés, szemétszedés).

- Mikulás-várás keretében jó hangulatú foglalkozásokat szerveztünk. Megajándékozták egymást, egy általuk készített ajándékkal. Az egyik csoport jelenettel készült, majd közös énekléssel tettük hangulatossá az estét.
- Az iskolai karácsonyon a kollégista tanulók külön műsorszámmal léptek fel. A tanulóink szívesen készültek rá, fegyelmezetten, odafigyeléssel, örömmel szerepeltek.
- Tisztasági versenyünk hagyományosan zajlott. Célunk a tanulók motiválása az igényesebb, tisztább környezet kialakításában, fenntartásában való részvételhez.

Programok	Időintervallum	Értékelés
„Túra” Hortobágy környékén	1 alkalom /hetente/	Egység Együttműködés Siker Jó hangulat
Sportdélután	1 alkalom /hetente/	
Faültetés	1 alkalom /október/	
Asztalitenisz verseny	4 alkalom /november/	
Mikulás-várás	1 hét /december/	
Karácsonyváró hét	1 hét /december/	
Sakk-verseny	4 alkalom /január/	
Irodalmi est	1 alkalom /február/	
Ki-Mit-Tud? vetélkedő	1 alkalom /március/	
Húsvéti projekt-hét	4 alkalom /március/	
Családi nap	1 alkalom /május/	
Kollégiumi /ballagás/ /búcsúest	1 alkalom/június/	

Kollégiumunk kapcsolatrendszere

1. Iskolával napi kapcsolatunk szoros, hiszen vannak közös, azonnali intézkedést igénylő eseteink, amelyben az

- Intézményvezetővel napi szinten együttműködünk, segíti, támogatja munkánkat.
- Szaktanárokkal
- Osztályfőnökökkel
- Az alsós és felsős munkaközösséggel való együttműködésnek is hatékonynak kell lennie, törekszünk a hatékonyságra, hiszen a tanulók életében a kollégium a család szerepét tölti be, így nekünk van lehetőségünk egyéni fejlődésüket, haladásukat segíteni.

2. Egészségüggyel, védőnői szolgálattal

- Házi orvosokkal napi kapcsolatban vagyunk.
- Védőnővel esetenként konzultálunk. Célunk a hiányzások normalizálása, az iskolakerülés felszámolása, egészséges környezet fenntartása, betegségek, fertőzések megelőzése.
- A tanulók különböző szociokulturális közegben élnek, pozitív és negatív hatás éri őket. Feladatunk és kötelességünk a ránk bízott tanulók testi, lelki fejlődésének biztosítása, így a legkisebb gyanú esetén is kérjük a szakemberek segítségét, együttműködését.

3. Gyermekvédelmi szakemberekkel

- Ifjúságvédelmi felelőssel
- Iskolai szociális segítő szakemberrel
- Esetenként a gyermekjóléti szolgálattal jelzőrendszeri együttműködés. Részt veszünk az általuk rendezett évenként megrendezésre kerülő konferencián, ahol beszámolunk tevékenységünkről. ebben az évben telefonos kapcsolattartás került előtérbe.

4. Családdal

- Esetenkénti, ill. heti személyes megbeszélés, folyamatos heti kapcsolattartás telefonon

III. Javaslatok a következő évre

- A tanulói létszám megtartása és növelése
- Nem megfelelő tanulói viselkedés további visszaszorítása
- Kiemelten foglalkoznunk kell a konfliktuskezeléssel, a diákok mentálhigiénés gondozásával, fejlesztésével is.
- Munkatervünk aktuális feladatainak végrehajtása
- Programjaink színvonalas lebonyolítása
- Értékteremtő tevékenységek beépítése mindennapjainkban
- Képességek, készségek fejlesztése
- Lehetőség szerint az iskolai pályázatokba történő bekapcsolódás
- Környezetünk szépítése, óvása /környezettudatosság/
- Hátránykompenzálás, esélyteremtés,
- Az intézményen belüli információáramlás gördülékenyebbé tétele.

Nevelőmunkánk célja a gyermek személyiségének harmonikus fejlesztése, képességeinek és érdeklődésének megfelelően tehetségének kibontakoztatása, iskolai tanulmányainak segítése, esélyteremtés, hátránykompenzáció, tehetséggondozás.

Sokrétű feladat hárul a kollégiumi nevelést felvállaló kollégákra. Közösségünk és a gyerekek aktív közreműködésével színesebbé tehetjük hétköznapijait, formálhatjuk személyiségüket.

Köszönöm a tankerület, az iskolavezetés, a kollégák segítő munkáját, és kérem, továbbra is támogassátok ötletekkel, javaslatokkal, kérésekkel, észrevételekkel munkánkat.

Hortobágy, 2024.06.28.

Girán Katalin
intézményegység-vezető

Beszámoló az alsó tagozatos munkaközösség éves munkájáról

2023/ 2024. tanév

1. HELYZETELEMLÉZÉS- ADATOK:

I. Ebben az évben a következőképpen alakult az alsó tagozatos osztályok létszáma:

Évfolyam	Létszám
1.osztály	15 fő
2.osztály	12 fő
3.osztály	17 fő
4.osztály	18 fő
Összes tanulói létszám	62 fő

II. SNI, BTM, kollégista tanulók száma:

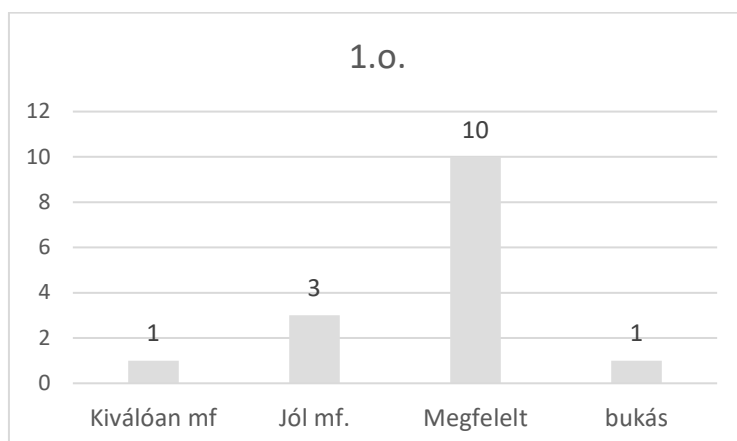
Osztály	SNI	BTM	Kollégista
1.o.	0	6	12
2.o.	2	5	5
3.o.	2	8	14
4.o.	1	5	8
Összlétszám	5	24	39

III.Szociális adatok

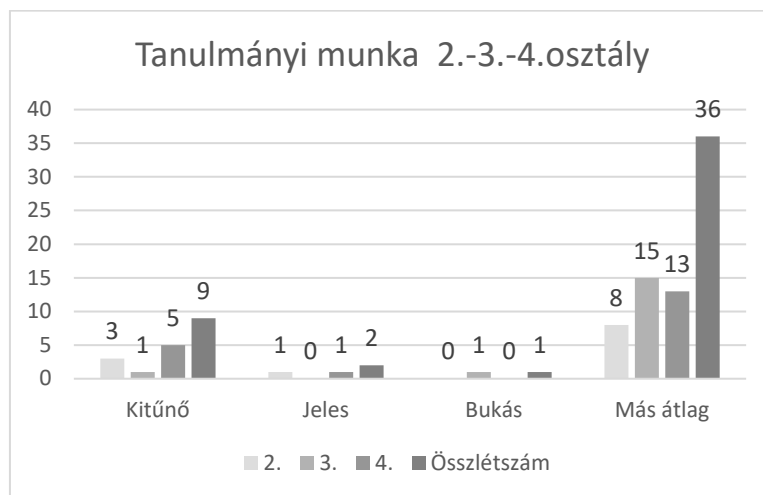
Osztály	Gyvk.	HH	HHH	Veszélyeztetett	Figy.érdemlő
1.o.	13	6	7	3	8
2.o.	10	0	10	6	5
3.o.	14	4	10	0	7
4.o.	9	4	5	4	6
Összlétszám	46	14	32	13	26

IV. Tanulmányi munka, a nevelő-oktató munkában elért eredmények

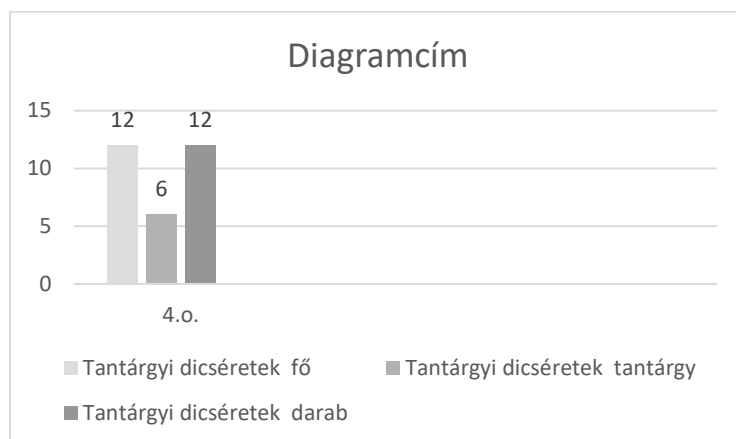
Az 1. évfolyam: szöveges értékelés.



A 2. 3. és 4. évfolyam



Tantárgyi dicsérek



V. Tantárgyi átlagok 2.- 3.- 4. évfolyamon

2. osztály	
Tantárgy	Átlag
Magyar irodalom	3,6
Magyar nyelvtan	3,7
Matematika	3,9
Etika	4,6
Hit-és erkölcsstan	4,4
Ének-zene	4,5
Vizuális kultúra	4,8
Technika	4,2
Testnevelés	4,8
Összes tantárgy átlaga:	4,3
Fő tárgyak átlaga (képesség tárgyak nélkül):	4

3. osztály	
Tantárgy	Átlag
Magyar irodalom	2,8
Magyar nyelvtan	2,7
Matematika	2,8
Környezetismeret	2,9
Etika	5
Hit-és erkölcsstan	5
Digitális kultúra	4,2
Ének-zene	3,8
Vizuális kultúra	4,3
Technika	3,9
Testnevelés	4,7
Összes tantárgy átlaga:	3,8
Fő tárgyak átlaga (képesség tárgyak nélkül):	3,6

4. osztály	
Tantárgy	Átlag
Magyar irodalom	4,3
Magyar nyelvtan	4
Matematika	3,7
Környezetismeret	4,2
Angol	4
Etika	5
Digitális kultúra	5
Hit-és erkölcsstan	5
Ének-zene	4,9
Vizuális kultúra	4,9
Technika	4,8
Testnevelés	5,0
Összes tantárgy átlaga:	4,6
Fő tárgyak átlaga (képesség tárgyak nélkül):	4,4

Összesített tantárgyi átlagok 2.- 3.-4.évfolyamon:

Tantárgy neve	Átlag
Magyar irodalom	3,5
Magyar nyelvtan	3,4
Matematika	3,4
Környezetismeret	3,5
Angol	4
Etika	4,8
Hit –és erkölcsstan	4,8
Digitális kultúra	4,6
Ének – zene	4,4
Vizuális kultúra	4,6
Technika	4,3
Testnevelés	4,8
Összes tantárgy átlaga	4
Fő tárgyak átlaga- készségtárgyak nélkül	3,8

VI. Magtartás- szorgalom 1. évfolyamon:

magatartás	példás	jó	változó
1.o	2	12	1

szorgalom	példás	jó	változó
1.o.	3	7	5

Magatartás-szorgalom átlag 2.- 3.-4.évfolyamon

	2.o.	3.o.	4.o	átlag
magatartás	3,9	4,0	4,3	4,1
szorgalom	4,1	3,9	4,4	4,1

Igazolt mulasztott órák száma:

Osztály	Mulasztott órák	Igazolt órák	Igazolatlan órák	Mulasztott napok	Igazolt napok	Igazolatlan napok
1.o.	1143	1143	0	229	229	0
2.o.	891	891	0	178	178	0
3.o.	1145	1145	0	229	229	0
4.o.	2346	2346	0	469	469	0
Összesen	5525	5525	0	1105	1105	0

2.SZAKMAI MUNKA**Személyi feltételek:**

1. osztály Zilahyné Szücs Ildikó - az 1. osztály osztályfőnöke, matematikát, éneket, technikát tanít az osztályában, történelmet és hon-és népismeretet az 5. osztályban. Az első osztály tanórán kívüli foglalkozásában vesz részt. Alsós munkaközösség vezető.

2. osztály Kovácsné Kiss Kriszta - a 2. osztály osztályfőnöke, itt matematikát, magyar nyelv és irodalmat, technikát és vizuális kultúrát tanít. Az osztály tanórán kívüli foglalkozásában részt vesz.

3. osztály Feczkó Gyöngyi - a 3. osztály osztályfőnöke, itt magyar nyelvet és irodalmat, matematikát, ének-zenét, vizuális kultúrát és technikát tanít. Az osztály tanórán kívüli foglalkozásában vesz részt.

4. osztály Ács Józsefné - a 4. osztály osztályfőnöke, itt magyar nyelv és irodalmat, matematikát, környezetismeretet, technikát és vizuális kultúrát tanít. Az osztály tanórán kívüli foglalkozásában vesz részt.

Ádám Endréné intézményvezető - az 1. osztályban vizuális kultúrát és a 3. osztályban környezetismeretet tanít, az első osztály tanórán kívüli foglalkozásában vesz részt.

Postáné Kiss Erika intézmény vezető-helyettes - 4. osztályban ének- zenét, 1. osztályban testnevelést tanít.

Girán Katalin intézményegység-vezető, a 2. és 3. osztály délutáni tanulásában vesz részt.

Zsuposné Juhászné Margit - az 1.osztályban magyar nyelv és irodalmat, a 2.osztályban testnevelést, ének-zenét, etikát 1.-2.osztályban tanít. Fejlesztő foglalkozásokat tart.

Tárgyi feltételek:

Az oktató-nevelő munkához biztosítottak a tárgyi feltételek:

- Megfelelően berendezett, IKT eszközökkel felszerelt osztályterem.
- Színvonalas oktatáshoz adottak a szemleltető eszközök.
- Játékok, sporteszközök, fejlesztő játékok állnak a tanulók rendelkezésére.

Munkaterveben meghatározott feladataink megvalósítása:

Nevelés-oktatás:

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, hátránykompenzálás ebben a évben is fontos feladatunk:

- Órai differenciálás.
- Egyéni megsegítés.
- Tanulási képességek és kulcs kompetenciák fejlesztése.
- Fejlesztő foglalkozások.
- IKT eszközök használata.
- Online felületek használata.
- Motiválás, életkori sajátosságok figyelembe vétele.
- Változatos munkaformák és munkamódszerek alkalmazása.
- Osztályközösségekben az összetartozás érzését, egymás iránti felelősségüket erősíteni.
- Nem kívánatos magatartási szokások visszaszorítása.
- Esélyteremtési feladatok megvalósítása

Szakkörök:

Szakkör neve	Részt vevők létszáma
Énekkar	7
Angol előkészítő	18
Rajz szakkör	1
Kisgazdaasszony	4

A művészeti iskola oktatásában 8 fő vesz részt.

-Versenyek, pályázatok:

- Házi verseny – Hagyományörzés három forduló
- Állatok napja- Állatvédelmi verseny
- Karácsonyi versmondó verseny – alsó tagozat
- Karácsonyi projekt-kézműves munkák kiállítása

- Rajz pályázatok: East Milk Kft. pályázata "Szeretem a tejet!", Szatmárméte-Hodász Szövetkezet Kreatív pályázata, Vármegyei rajzpályázat-„Tavaszi van! Gyönyörű!
- HNP természeti vetélkedő: Nagyítóval és távcsővel
- Tavaszi szavaló verseny
- Madarak, fák napja iskolai rajzpályázat
- Bozsik foci 1.-4. osztály

Rendezvényeink, programjaink:

- Tanévnyitóünnepség, műsorban szereplő gyerekek
- Diákisport Napja
- A Zenei Világ és a Népmese napja megemlékezés
- Téma nap: Állatok Világ Napja
- Békeoszlop megemlékezés
- Európai Diákisport Nap
- Ákom bábom bábéelőadás
- Aradi vértanúk megemlékezés
- Október 23– i megemlékezés ünnepség
- LEP Manna interaktív játék alsó
- 3D nyomtató bemutató
- Pályaorientációs nap
- Adventi gyertyagyújtás
- Télapóvárás
- Alsó tagozat – karácsonyi projekt hét
- Karácsonyi szavaló verseny alsós osztályok
- Iskolai karácsonyi műsor
- Magyar Kultúra Napja megemlékezés
- Farsang
- Március 15. ünnepség
- Nyílt nap az óvodásoknak
- Víz napja
- Költészet Napja - szavalóverseny
- Fenntarthatósági Témahét
- Föld Napja
- Digitális Témahét

- Holokauszt gyertyagyújtás- emlékezése az áldozatokra
- Madárgyűrés megtekintése
- Iskolai Ki Mit Tud?
- Projekt nap-kirándulás
- Falunap
- LEP Vojtina Bábszínház előadás
- Eger kirándulás 4.osztály
- Nemzeti Összetartozás Napja
- D.Ö.K. nap- Gyereknapi
- Sportnap
- Tanévzáró ünnepség

Szervezési feladatok végrehajtása:

- Tanmenetek elkészültek a helyi tantervhez igazodva.
- A tanulók egész napos elfoglaltságának biztosítása, a délutáni foglalkozások megszervezése megtörtént.
- Az 5. osztály átadó, átvevő megbeszélése megtörtént az osztályfőnökkel és az ott tanítókkal.
- Átmenet biztosítása az óvoda és iskola között.
- Jó és rendszeres a kapcsolatunk a szülőkkel, iskolavezetéssel, kollegákkal.
- Megfelelő az IKT eszközök segítségével tartott órák száma.
- Tanulók teljesítményének rendszeres mérése, az értékelése, ebből tapasztalatok levonása, ennek beépítése a napi munkába, valamint jelzése a tanulók és szülők felé nagyon fontos.

Tartalmi munka:

- Egyéni megsegítés, egyéni ütemmű fejlesztés
- SNI és a BTM-es tanulók fejlesztése a szakvéleményben leírtak alapján
- Rendszeres a kapcsolattartás a kollégiummal, felső tagozattal, az ifjúságvédelmi felelőssel és család segítőkkal, valamint a helyi szakszolgálatokkal.
- Tanulóink magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi eredményéről rendszeresen tájékoztattuk a szülőket a Kréta-rendszeren keresztül.
- Az iskola életében adódó napi problémákra igyekeztünk megoldást találni.
- Közösség formálás: közös tevékenységekkel, játékokkal, beszélgetésekkel

Eredményeink:

- Jó együttműködés: diák, szülő, kollegák, és a vezetés között.
- Egymás segítése, nyitottság, szakmai, módszertani felkészültség.
- Egymástól tanulás –jó gyakorlatok átvétele
- IKT eszközök használatában és online felületeken lévő feladatok tanítási órák menetébe való alkalmazásban előrelépés tapasztalható.

Problémáink:

Tanulóink többsége nehéz körülmények között él, különböző problémákkal (magatartási, tanulási, mentális, szociális) küzdenek. Sok odafigyelést, egyéni bánásmódot igényelnek. Felzárkóztatásuk sok esetben akkor vezethet eredményre, ha sikerül azokat az okokat feltárnunk, melyek a tanulók lemaradását, hátrányos helyzetét előidézték. Hasznosak a beszélgető körök, illetve a spontán kialakuló beszélgetések, amely során lehetőség van arra, hogy az őket érintő problémát megbeszéljük, a konfliktusok feloldását segítsük. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a nehézségeket leküzdjék, segítjük őket ebben, törekszünk a szociális körülményeik javítására.

Feladatok a következő tanévben:

- A tanulói létszám megtartása, növelése.
- Iskolaváro nyílt nap szervezése a leendő első osztályosoknak
- A tanulás sikerességét biztosító készségek kialakítása, fejlesztése.
- Műsoraink, rendezvényeink színvonalas megrendezése.
- A tanévben aktuális projekt hetek, témanapok megszervezése, lebonyolítása.
- Toleráns, kulturált magatartás kialakítása, javítása.
- Munkatervben rögzített feladatok megvalósítása.
- Egységesség, következetesség, együttműködés a nevelőtestületben.

Hortobágy, 2024.június 28.

Zilahyné Szücs Ildikó
alsós munkaközösség-vezető

A felsős munkaközösség beszámolója

2023/2024. év vége

Személyi feltételek:

A szakos ellátás megoldott.

Osztályfőnökök:

5. osztály: Deczki Szilvia Edina 5-8. osztály természettudomány; 7- 8. osztály földrajz

6. osztály: Molnár Attila 5-8. osztály vizuális kultúra, matematika

7. osztály: Balogh Balázs 5-8. osztály testnevelés

8. osztály: Nyitrai Pelyhe Márta 5-8. osztály angol nyelv

- 5-8. évfolyamon az etikát Dóka András,
- 5. évfolyamon a honismeretet és a történelmet Zilahyné Szücs Ildikó,
- 6-8. évfolyamon a történelmet Antalné Bokor Krisztina,
- 5-7. évfolyamon a technikát Girán Katalin tartja.
- 5-8. évfolyamon óraadó: Bereczki István – ének, énekkar
 Blága Csaba – digitális kultúra, robotika

A **szabadidős tevékenységek** és az **önálló tanulás** foglalkozásaiba bekapcsolódnak más munkaközösség tagjai is.

Tárgyi feltételek:

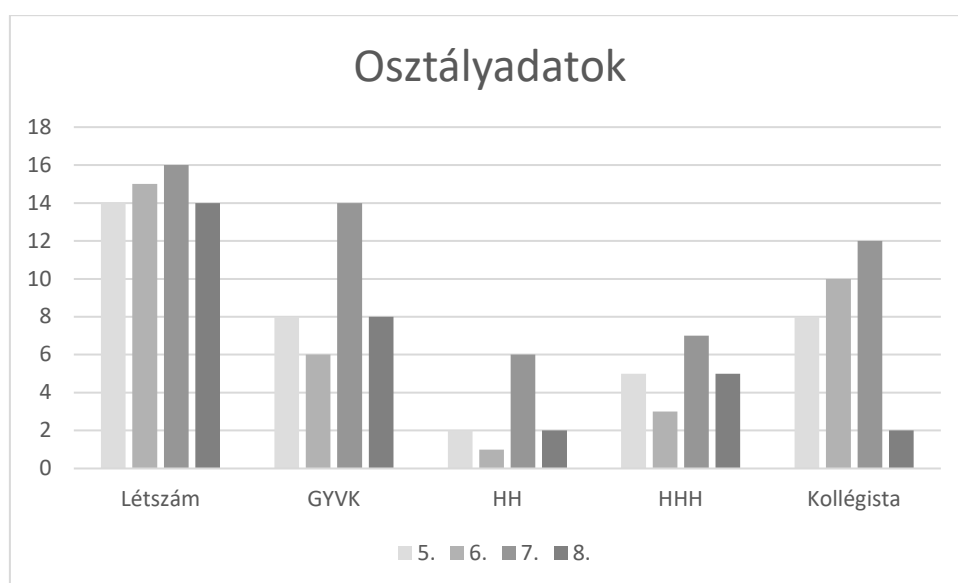
Az oktató-nevelő munkához szükséges tárgyi feltételek adottak.

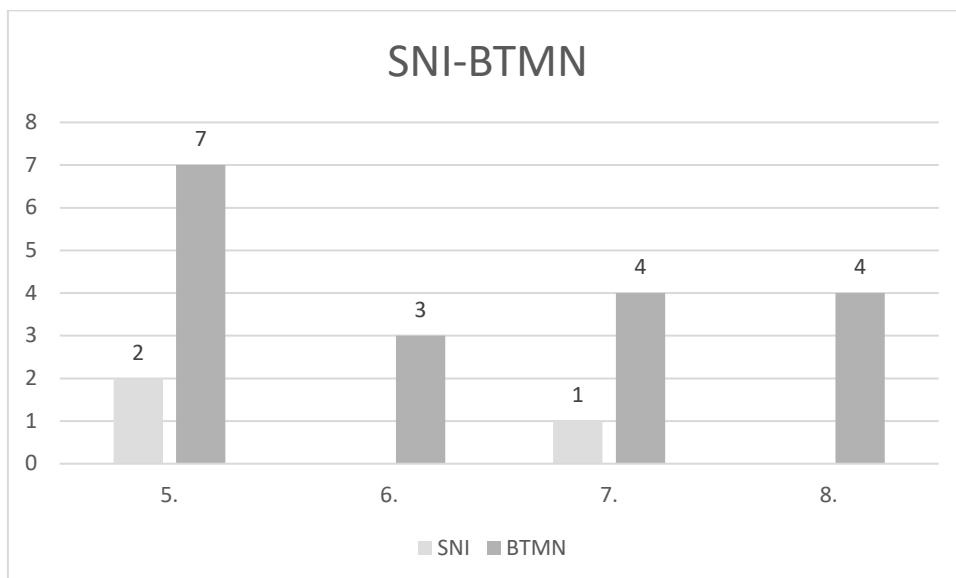
- Megfelelően berendezett, IKT eszközökkel felszerelt tantermek, szaktantermek.
- Szemléltető eszközök, segédeszközök adottak a színvonalas oktatáshoz.
- A természettudomány szertár felszereltsége jó.
- Társasjátékok, fejlesztő eszközök, sportszerek, játékok állnak a diákok rendelkezésére.

Statisztikai adatok

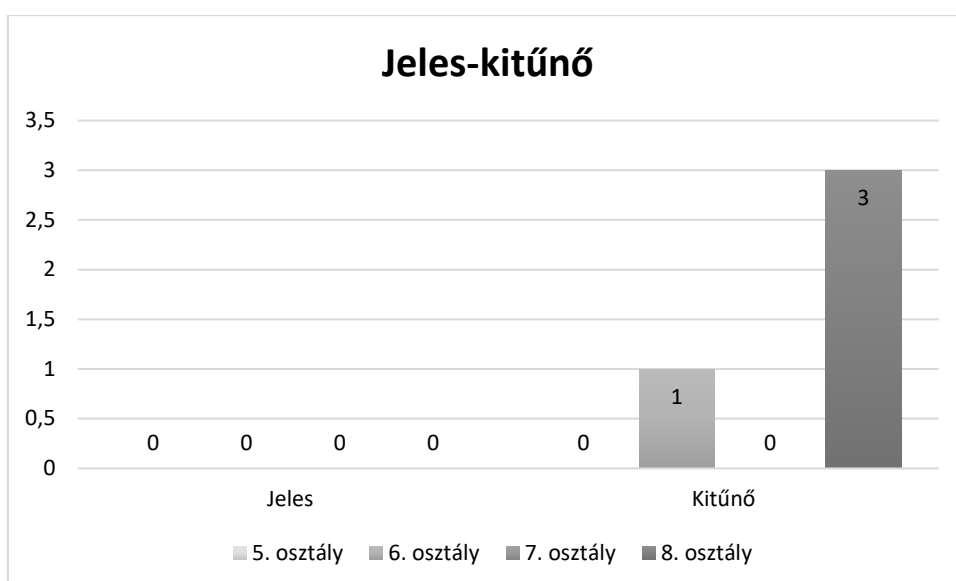
Létszám	59 fő
Mulasztott órák száma	igazolt: 6574 óra 1315 nap igazolatlan: 1550 óra 310 nap
1 főre eső igazolt órák száma	111 óra
Bukások összesen	1 fő – 5 tantárgy
Kitűnő tanulók száma	4 fő
Jeles tanulók száma	-
SNI-s tanulók száma (együtt nevelt)	3 fő
BTMN	18 fő
GYVK	36 fő
HH	11 fő
HHH	20 fő
Veszélyeztetett	12 fő
Délutáni tanulásban részt vevők száma	59 fő
Kollégista	32 fő

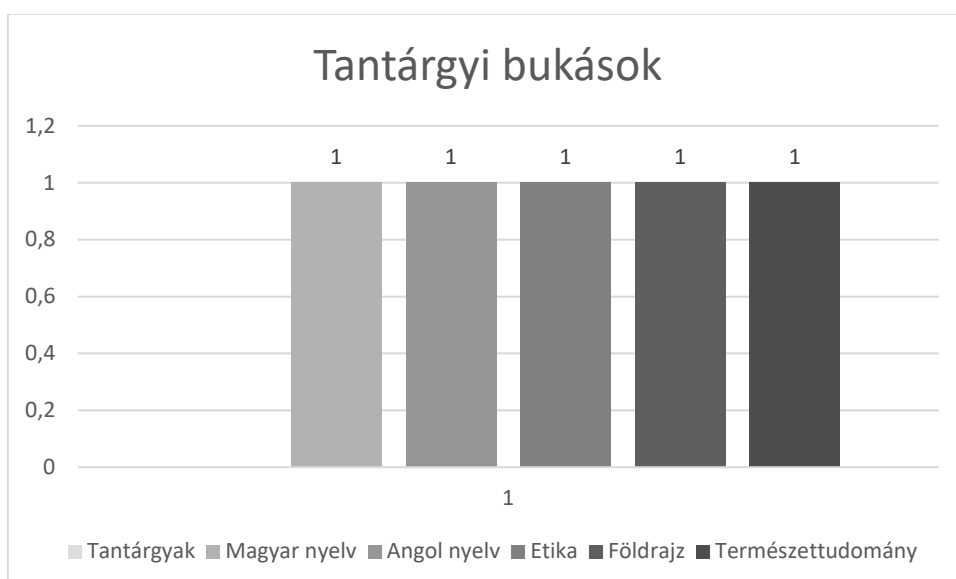
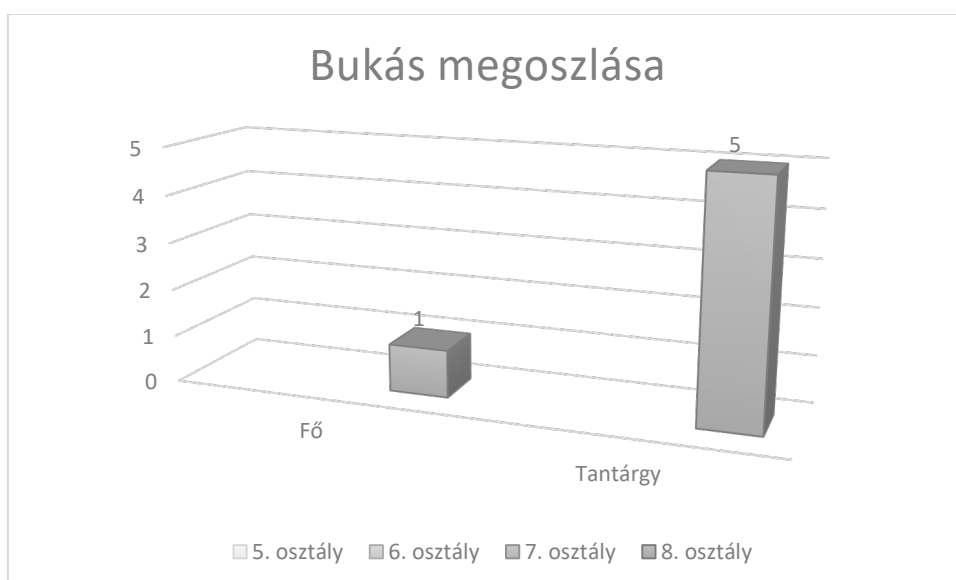
Létszámadatok

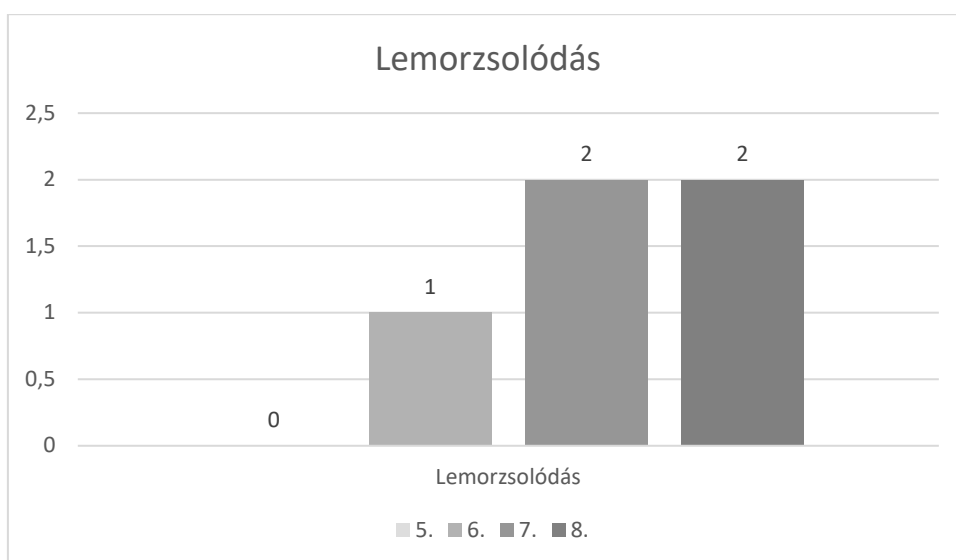




Tanulmányi mutatók







Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

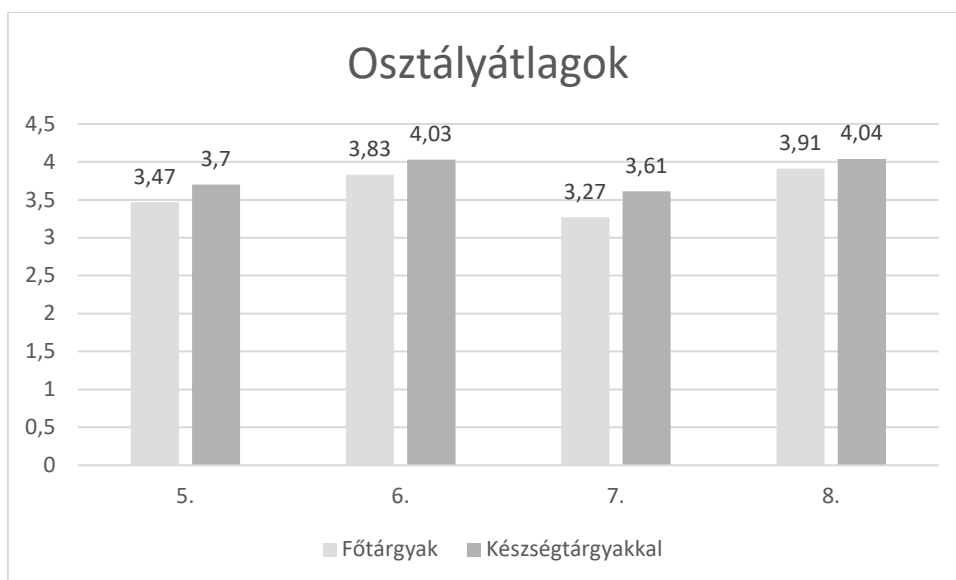
5. osztály: -

6. osztály: Borsos Ramóna

7. osztály: Jónás Ádám, Lakatos Alex

8. osztály: Kányási Gergő, Kovács Rómeó

Osztályátlagok

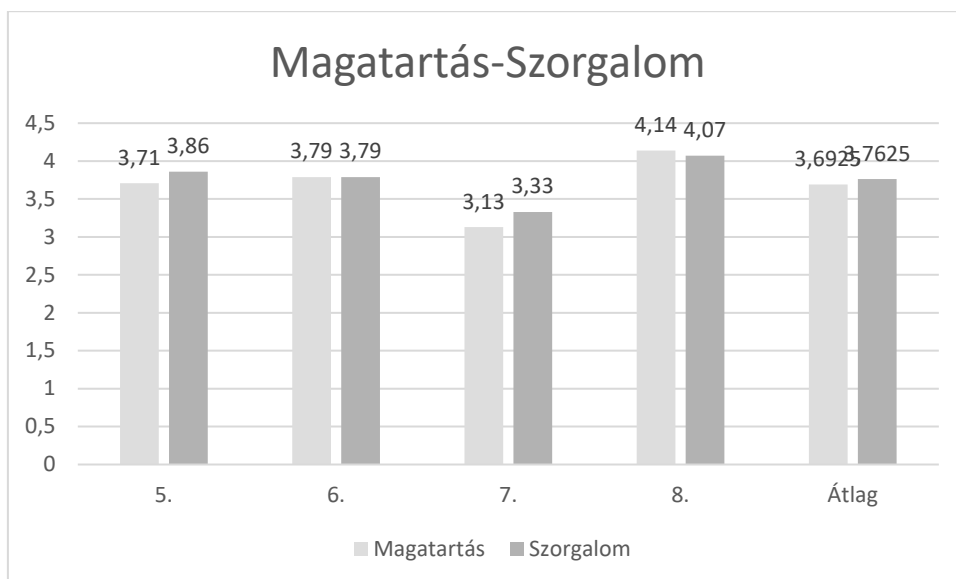


Főtárgyak átlaga: 3,62

előző tanév végén: 3,6

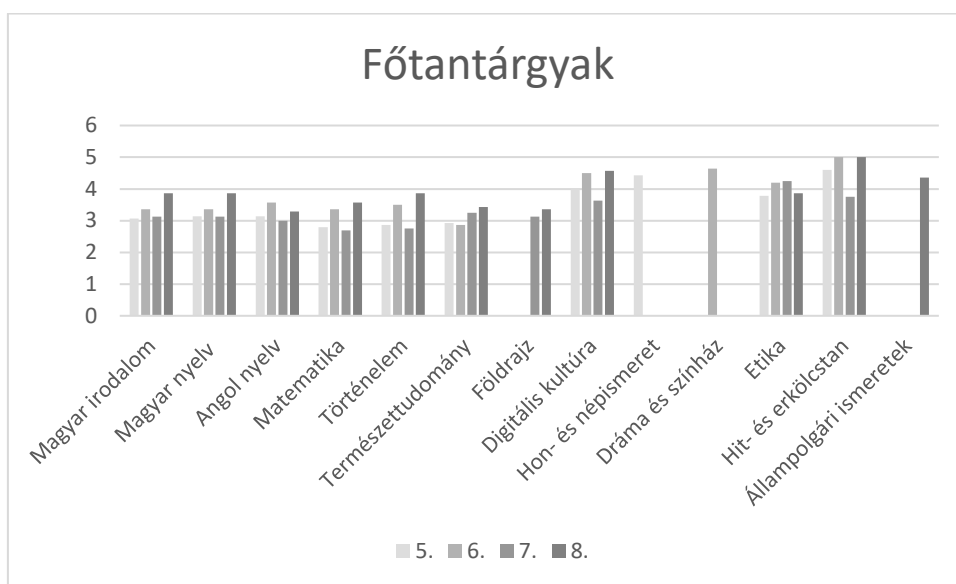
Készségtárgyakkal: 3,84

3,9

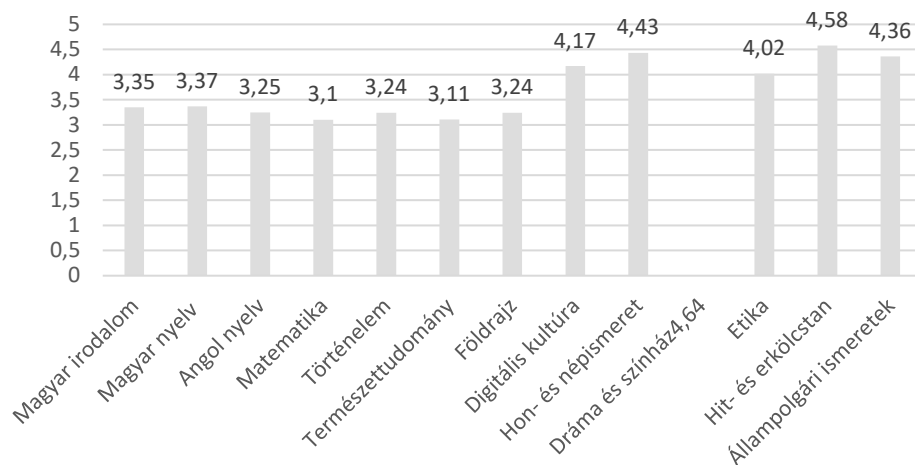


Tanulmányi átlagok:

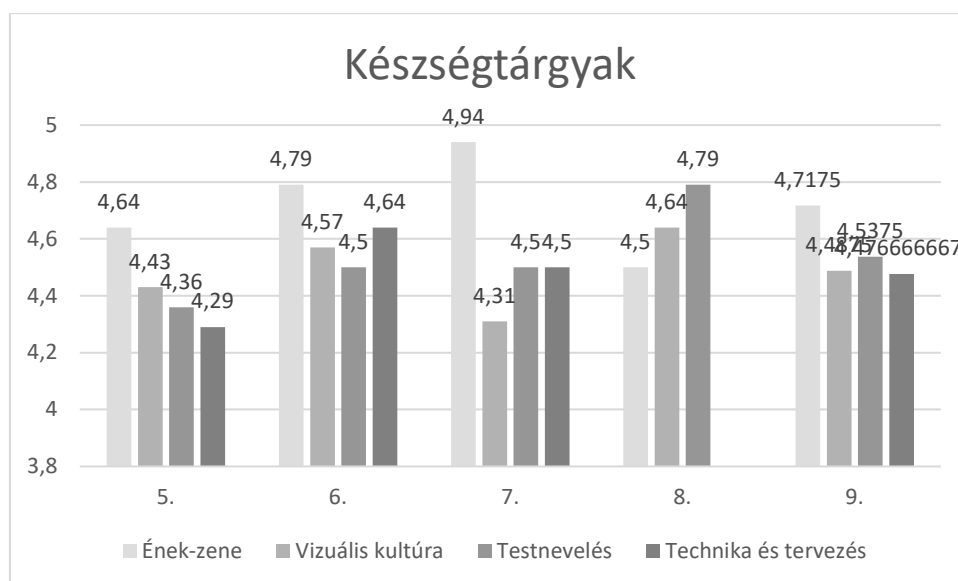
Főtantárgyak

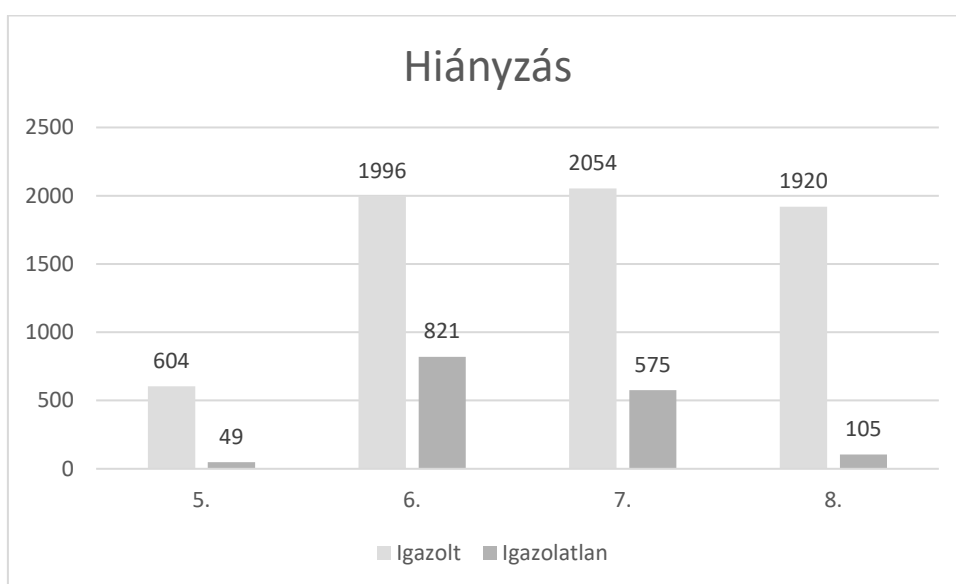
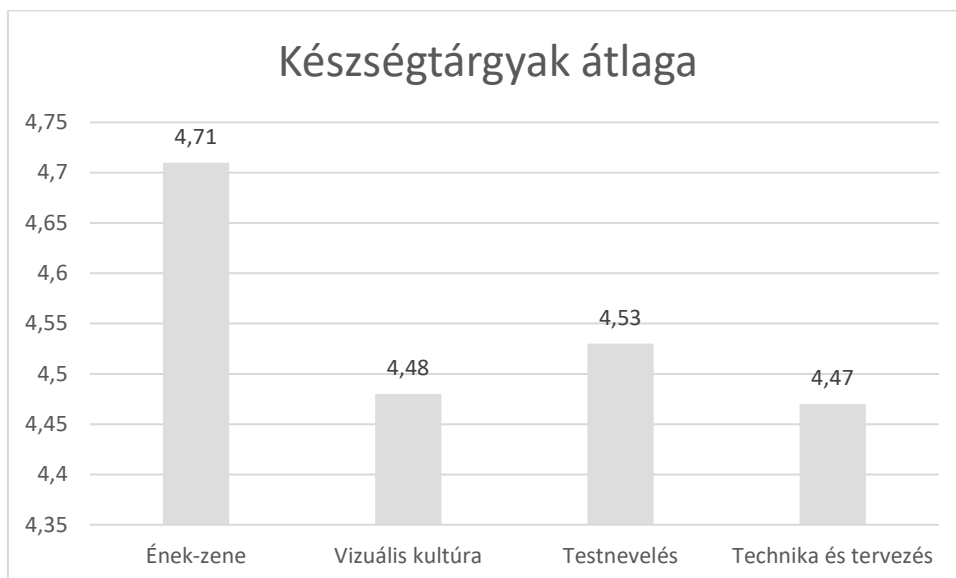


Főtantárgyak átlaga



Készségtárgyak





Legtöbbet hiányzó tanulók:

Borsos Ramóna 111/ 809 óra

Jónás Ádám: 344/ 114 óra

Kovács Rómeó: 332/ 93 óra

Deli Boglárka: 186/49 óra

Az eredménytelenség okai:

- Készségek fejletlensége.
- Motiválatlanság, tanulási vágy hiánya.
- Kötelesség-teljesítés és a felelősségtudat hiánya
- A szociálisan nehéz, ingerszegény környezeti kultúra.
- A rendezetlen családi háttér.
- Rendszeres ellenőrzés hiánya /család/
- Kialakulatlan tanulási stratégia.
- Kitartás, akaraterő, szorgalom, felszerelés, figyelem, rendszeres tanulás hiánya.
- Sok hiányzás.
- Céltalanság.
- Magatartási problémák.
- Az okoseszközök helytelen használatából adódó függőség, magatartási zavar, kontrollálhatlan viselkedés

Munkatervben kitűzött feladataink megvalósítása

Tehetséggondozás, hátránykompenzálás, felzárkóztatás:

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek és a felzárkóztatást segítő programok kellő arányban jelen vannak a tervezési folyamatban, és az éves munka során is kiemelt szerepet kapnak.

- Órai differenciálás
- Fejlesztő foglalkozások
- Munkáltatás, szemléltetés, motiválás, életkori sajátosságok figyelembevételével
- IKT eszközök használata
- Az eredményes munka feltétele a fegyelem
- Okoseszközök helyes használatának elsajátítása

- **Versenyek:**

- Zrínyi Ilona Matematika Verseny
- Mozaik verseny online formában (természettudomány, angol nyelv)
- Robotika országos verseny
- Robotika verseny Hajdúböszörmény
- Zöld szemüveg Tiszacsege
- Madarak napja házi rajzverseny

- **Felvételi előkészítő foglalkozások:**

54 alkalom: 7 fő magyar-14 fő matematika

- **Szakköri, sportköri foglalkozások:**

ISK: 26 fő

Kisgazdasszony: 18 fő (alsó, felső)

Robotika: 14 fő

Énekkar: 19 fő

- **Készségfejlesztő foglalkozások:**

Rajzszakkör: 14 fő

Angol szakkör: 10 fő

Rendezvényeink:

- Diáksport nap
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Békeüzenetek megfogalmazása
- Zene Világnapja
- Magyar Népmese Napja
- Okt. 23. megemlékezés
- Adventi gyertyagyújtás
- Mikulás várása
- Osztálykarácsony
- Magyar kultúra napja
- LEP programok
- Farsang
- Pénz7
- Március 15. megemlékezés
- Digitális témahét
- Fenntarthatósági témahét
- Holokauszt megemlékezés (osztályszinten)

- OKM online mérések
- madárgyűrés
- Nemzeti Összetartozás megemlékezés
- Ki mit tud?
- Bűvösvölgy
- Kirándulás Egerbe
- Látogatás a hortobágyi lőtérre
- DÖK nap
- Ballagás
- Tanévzáró

Egyéb programjaink

- Pályaválasztási tanácsadás
- Pályaorientációs nap
- Szakmatúra Hajdúszoboszlón
- 3D technológia előadás
- Fenntarthatóság előadás

A sikeres iskolaválasztás érdekében:

- Iskolai magyar és matematika előkészítő foglalkozásokat tartottunk.
- Az online nyílt napokról tájékoztattuk tanulóinkat, részvételüket ösztönöztük.
- Pályaorientációs napot rendeztünk.
- Önismereti, pályaismereti tréninget tartottunk, szakembereket is bevontunk ebbe.
- Egyéni elbeszélgetések, egyénre szabott segítségnyújtás segítette a szülőket, gyerekeket az iskolaválasztásban.
- 2 fő gimnáziumban, 1 fő szakgimnáziumban, 5 fő technikumban és 5 fő szakképző iskolában folytatja tanulmányait.

Szervezési feladatok végrehajtása:

- Az órarend összeállítása megtörtént.
- A tanmenetek időben elkészültek az adott csoportok képességeihez igazítva.
- A tanórán kívüli tevékenységeket, versenyeket összehangoltuk.
- Az 5. osztályos tanulók beilleszkedését segítettük.
- Az ügyeletesi munka továbbra sem elég hatékony.
- Kapcsolatunk a szülőkkel, iskolavezetéssel, kollegákkal jó, rendszeres.

- Megfelelő az IKT eszközök segítségével tartott szakórák száma.
 - PPT-s bemutatók (tanári, diák)
 - Internet: videók, animációk, kisfilmek, interaktív tananyagok
- Szemléltetés, a tanulók tapasztalatgyűjtése fontos. Ezt a célt szolgálják a kísérletek (tanulói, tanári).
- Az eszközhasználat (térképek, iránytű), terepgyakorlatok segítik az ismeretek megértését. (természettudomány, matematika)
- Változatos munkaformák, munkamódszerek alkalmazása.
- Tanulók teljesítményének rendszeres mérése, az eredmények közös értékelése, tapasztalatok levonása, beépítése a napi munkába, jelzése a tanulók és szülők felé nagyon fontos.

Tartalmi munka:

- Rendszeres iskolába járás biztosítása néhány tanulónál problémát jelent, a sok hiányzás miatt nem megfelelő a teljesítményük.
- Egyéni megsegítés, egyéni ütemű fejlesztés.
 - Képességfejlesztő tréningeket alkalmazunk.
 - Kompetenciák fejlesztésére törekszünk.
 - Aktív munkálkodtatásra törekszünk.
 - Differenciált oktatás.
 - Csoportmunka.
 - Tankerületi mérés.
- Tanulóink magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi eredményéről rendszeresen tájékoztattuk a szülőket a Kréta-rendszeren keresztül.
- Az iskola életében adódó napi problémák megoldásában hatékonyan segítettünk.
- Közösségformálás.
 - 6 alkalommal látogattam órát, ezeket a kollegákkal értékeltük.

Décsi Zsanett Vivien	Magyar irodalom 6.
Balogh Balázs	Testnevelés 5.
Deczki Szilvia Edina	Természettudomány 8.
Molnár Attila	Matematika 8.
Décsi Zsanett Vivien	Magyar irodalom 5.
Décsi Zsanett Vivien	Magyar nyelvtan 6.

Eredményeink:

- Jó, bizalmas kapcsolatok, együttműködés: diák, szülő, kollegák, vezetés.
- Egymás segítése.
- Színvonalas oktatás, szakmai, módszertani felkészültség, nyitottság, fejlődni akarás.
- IKT eszközök használatában előrelépés.
- Saját rendezvények
- Pazarlás visszaszorítására irányuló tevékenységek

Problémák:

Legnagyobb teher – az iskola vezetőségén kívül – továbbra is az osztályfőnökökre nehezedik, hiszen a hagyományos osztályfőnöki feladatok mellett egyre többet kell foglalkozniuk a szociálisan, egészségügyileg és egyéb módon hátrányos helyzetű tanulókkal.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók sok odafigyelést, egyéni bánásmódot igényelnek. Felzárkóztatásuk sok esetben csak akkor lehet eredményes, ha sikerül azokat az okokat feltárniuk, melyek a tanulók lemaradását, hátrányos helyzetét előidézték. Ezek a tényezők sokszor a családi szocializációban vagy az érzelmi nevelésben bekövetkező zavar velejárói. Különösen nagy szükség van erre azoknál a gyerekeknél, akik alacsonyabb kultúrigényű családi környezetben nőnek fel. A gyerekek értelmi képességei egyre gyengébbek, évről évre nehezebb összehangolni osztályonként a tanulmányi munkát.

A családi háttér, a társadalmi környezet negatív hatásai egyre nehezebbé teszik tanulóinknak az igazi értékek felismerését.

Iskolánk tanulóinak nagy része olvasástechnikai és olvasásértési nehézségekkel küzd, ezért a tanulók egy része nem képes vagy nehezen talál meg a kérdésekhez kapcsolódó pontos információkat, így a válaszok hibásak, hiányosak vagy teljesen rosszak lesznek. Nagy probléma a tartós figyelem hiánya, figyelmük könnyen elterelhető, a kitartásuk nem megfelelő. A szóbeli megnyilvánulásaik - a sekélyes szókincs és az alapvető ismeretek hiánya miatt nehézkesek. A kiscsoportos felzárkóztatás, a tanórán kívüli külön egyénre szabott foglalkozás az egyik lehetőség a hiányok pótlására. Diákjaink otthon általában a minimális segítséget sem kapják meg a tanuláshoz. Csak arra alapozhatunk, amit az iskolában tanulnak meg.

Ezt nehezíti még:

- Időhiány.
- Heterogén összetételű csoportok.
- Nehéz a tanulók egy részét motiválni, érdeklődésüket fenn tartani. Kitartásuk, szorgalmuk nem megfelelő.
- Romló tanulói képességek, nehéz összeegyeztetni a megtanítandó ismeretekkel.
- Tanulók céltalansága.
- Közös megbeszélések: nehéz a munkaidőt összehangolni.
- Néhány tanuló magatartási problémája, sok hiányzása, durva hangneme, beszédstílusa, alacsony toleranciája.
- Tanórai fegyelem megteremtése néhány szakórán.
- Gyermeki agresszió, rongálások és „igénytelenség” növekedése

A következő tanév legfontosabb feladatai:

- A lemorzsolódásban érintett tanulók felzárkóztatása.
- A tanulás eredménytelenségének, sikertelenségének okait jelentő pszichikus funkcióhiányok pótlása, a tanulás sikerességét biztosító készségek kialakítása, fejlesztése,
 - az érdeklődés felkeltése, és fenntartása,
 - a tudás értékének erősítése,
 - tanulás módszertani ismeretek, önművelés igénye,
 - szóbeli kifejezőképesség, logikus, összefüggéseket meglátó gondolkodás fejlesztése,
 - szövegértés fejlesztése,
 - egészségesebb életmód, rendszeres mozgásra nevelés,
 - pozitív megerősítés.
- Tehetséges tanulóink versenyeztetése. (HNPI –versenyek, Mozaik verseny)
- Műsoraink, rendezvényeink színvonalas megrendezése.
(farsang, március 15., költészet napja, gyermeknap, Ökonap, sportnap, ballagás, évzáró)
- A kompetenciamérés sikeres lebonyolítása.
- Intézményi önértékelés segítése.

- Pénzügyi-, Fenntarthatósági- és Digitális projekt hetek, Téma nap színvonalas megrendezése.
- 8. osztályos tanulóink sikeres beiskolázása.
- Egy más óráinak látogatása, egymástól tanulás.
- Toleráns, kulturált magatartás kialakítása, javítása.
- Munkatervben rögzített feladatok megvalósítása.
- Egységesség, következetesség, együttműködés a nevelőtestületben.
- Önálló tanulási idő hatékonyabb kihasználása.

Hortobágy, 2024. június 28.

Nyitrai né Pelyhe Márta
felsős munkaközösség-vezető

Idegen nyelvi oktatás

Intézményünkben a 2023/2024-es tanévben az angol nyelv heti óraszámában történő oktatása a következő:

- 4. osztály: 2 óra
- 5-8. osztály: 3 óra
- 3. osztály: nyelvi előkészítő
- 5-7. osztály: 1 óra szakkör

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell:

- azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki
- tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel
- ismerniük kell azokat az eszközöket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek
- tudniuk kell, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át.

4. osztály

A 4. évfolyamon folytatódó idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. További fontos célkitűzése, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából.

A negyedik osztály idegennyelv iránti érdeklődése kiemelkedő.

Az óravezetés nonverbális elemekkel támogatott célnyelven történik.

A tanulók életkori sajátosságaira figyelembe véve órai tevékenységeink különböző nyelvi játékokra, daltanulásra, rajzos feladatokra épülnek. A különböző témájú projektfeladatok óriási motivációs erővel bírnak.

A tanulási-tanítási munka eredményességét nagymértékben segíti az infokommunikációs eszközök (interaktív tábla, Internet) használata.

Tanórákat színesítő tevékenységeink:

- daltanulás
- memóriajátékok
- szójátékok
- szituációs játékok
- activity

Felhasznált tankönyv és munkafüzet: Project 1 Fourth Edition

A fejlesztés célja

A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.

Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.

A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.

Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.

A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.

Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.

Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.

Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.

Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.

Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.

5. osztály

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már megértik az órai tevékenységekre vonatkozó egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő nyelvismerettel rendelkeznek. Ismerik a játékos nyelvtanulás örömét, a pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5. osztályban a különböző képességű tanulók megfelelő fejlesztése érdekében elengedhetetlen fontosságú a differenciált tanulásszervezés mind az órai munkában, mind az önálló tanulásban, a tanulók egyéni fejlődésének figyelembevételével.

Az osztályba járó gyerekek többsége könnyen motiválható, nyitottak az ismeretszerzésre, és szívesen fogadják, ha az órai munka feladatait szójátékokkal, activity-vel, daltanulással gazdagítjuk, illetve szorgalmi feladatok készítését gyakran vállalják még azok a tanulók is, akiknek az idegen nyelv tanulása nem kis nehézséget okoz. A sikerélményhez jutás nagy motivációs erővel bír.

Tanórai keretek között az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az Interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek elérhetősége.

A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A nyelv elsajátítása kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetekben történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A siker kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

Felhasznált tankönyv, mf.: Project Explore 1, Project 2 (Fourth Edition)

6. osztály

A 6. évfolyam céljai között első helyen áll a tanulók sikerélményének biztosítása a megfelelő motiváció szinten tartásával. Fontos cél a beszédértés és a beszédkézség fejlesztése. Ebben az osztályban is figyelembe kell venni a különböző képességi szinteket: a tehetséggondozás és a felzárkóztatás is helyet kell, hogy kapjon az oktatási munkában.

További nehézséget okoz az a kiskamaszkori jellegzetes viselkedés, hogy a gyerekek a pontosság igénye nélkül készülnek a számonkérésekre. A tanórai figyelem játékos feladatokkal, a tananyaghoz kapcsolódó célnyelvű kisfilmek megtekintésével tartható fenn a tantermi és tantermen kívüli oktatásban egyaránt.

A tanulók sikerélményéhez beszámolók, projektek készítésével is juthatnak.

A tanév során nagy hangsúlyt fektetünk az országos nyelvi mérésre való felkészülésre, digitális formában is.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz.

Felhasznált tankönyv, mf.: Project Explore 2

7. osztály

A gyerekek heti 3 órában tanulják az angol nyelvet.

Ez a korosztály a nyelvtanulás során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket is észrevenni a nyelvben. Mivel a szabályok ismerete csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket, a tanításban fontos szerepet játszik a nyelvi szerkezetek automatizálása. A helyes nyelvhasználat elsajátításában lényeges a nyelvi input minősége és mennyisége, valamint a pozitív tanári visszajelzés. Cél, hogy a tanulók esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni.

Az osztály különböző képességű gyerekekből áll, de a gyerekek többsége tisztában van az idegen nyelv elsajátításának fontosságával.

Felhasznált tankönyv, mf.: Project Explore 3

8. osztály

A tanulók heti 3 órában tanulják az angol nyelvet.

Ebben az osztályban is figyelembe kell venni a különböző képességi szinteket: a tehetséggondozás és a felzárkóztatás is helyet kell, hogy kapjon az oktatási munkában.

Az osztály nagy része nehezen motiválható. Az órai munka hatékonyságát a kevésbé pozitív hozzáállás is nagymértékben nehezíti.

A korszerű idegen nyelvi oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú: olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A tanév során nagy hangsúlyt fektetünk az országos nyelvi mérésre való felkészülésre, digitális formában is.

Felhasznált tankönyv, mf. : Project 4 (Fourth edition)

3. osztály nyelvi előkészítő

A 3. osztályban tanuló gyerekek kiemelkedő módon nyitottak az angol nyelv tanulására. A heti 1 szakköri órában nagy hangsúlyt fektetünk a játékos, mozgásos feladatokra.

A szókincsfejlesztés egyszerű dalok, mondókák tanításával történik.

Nagyon szeretik azokat a feladatokat, amelyhez rajzolás, színezés kapcsolódik. A tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és

örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát.

Az Activity játékok, melyek során a tanulók kötetlen formában fejlesztik szókincsüket, érdekessé, izgalmassá teszik a nyelvórákat.

Az Interaktív tábla használata jelentősen megkönnyíti az órai munka hatékonyságát.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat. Elmond néhány verset, mondókát és minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. Utóbbiak a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelelő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósítását. A nyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

A tanulási-tanítási munka eredményességét nagymértékben segíti az infokommunikációs eszközök (interaktív tábla, Internet) használata.

Ebben az életkorban az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Felhasznált tankönyv: New Chatterbox 1

Cél, hogy a diákok elsajátítsák a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatát, ami lehetővé teszi számukra az osztályterem falain kívülről jövő idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

KRÉTA IFM

A KRÉTA IFM modult hazánk valamennyi általános és középiskolája ingyenesen használhatja, ahol a KRÉTA elektronikus adminisztrációs rendszer működik. Tanár és diák számára készült felületeken angol és német nyelvet lehet tanulni önállóan, illetve tanári segédlettel. A diákok

már a KRÉTA tanulói appot megnyitva is eljuthatnak a Nyelvtanulás menüig, a pedagógusok számára pedig a KRÉTA DKT felületéről érhető el a szintén ingyenes Tanári nyelvtanulás menü.

Cél a nyelvtanulás megszerettetése. A leckék „gamifikáltak”, azaz játékon alapulnak, interaktívak, a beszédre nagy hangsúlyt fektetnek. Videós leckék köré csoportosulnak a tananyagok, mindig valamilyen valós élethelyzetet mutatva be, ezzel kapcsolatosan megjelenítve az elvégzendő feladatokat. A trükk éppen az, hogy aki nyelvet tanul, úgy érzi, hogy játszik, tehát az applikáció erősíti a motivációt. Mérések bizonyítják, hogy 42 százalékkal nő egy 2-3 hónapos használat után a tanulás iránti motiváció.

A Kréta –IFM bevezetését azonnali tetszéssel fogadták tanulóink.

A nyelvoktató applikáció feladatait könnyen be tudom építeni a tananyagba, házi feladatként is használhatom, ill. a gyerekek otthon is szívesen előveszik és gyakorolnak rajta. Mivel a leckék gamifikáltak, észre sem veszik, hogy a szabadidőjükben is nyelvet tanulnak. A feladatok mind a négy alapkompétencia fejlesztését célozzák, és bármilyen digitális eszközön alkalmazhatóak. A Kréta –DKT felület kezelése egyszerű, könnyen használható.

A tanulók kedvelik a modulban alkalmazott feladat típusokat, és különösen tetszik nekik, amikor dicsérő szövegű buborékokat kapnak.

A csillagok gyűjtésével is tudom motiválni a gyerekeket a minél több gyakorlásra: bizonyos számú csillag szerzésével ötös osztályzattal jutalmazom a munkát.

Véleményem szerint ez a modul innovatív, hatékony, gyermekközpontú. Fejleszti a idegennyelvi és digitális kompetenciát és játékos jellege miatt rendkívül népszerű a gyerekek körében.

Idegen nyelvi mérés

Az Oktatási Hivatal rendszeresen szervez idegen nyelvi mérést a felső évfolyamos tanulóknak angol nyelvből.

Az idegen nyelvi mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók nyelvtudása az első tanult idegen nyelvből megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek.

A tanév során nagy hangsúlyt fektetünk az országos nyelvi mérésre való felkészülésre.

A diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, ami lehetővé teszi számukra az osztályterem falain kívülről jövő idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást. A nyelvi mérésre a lehetőségekhez mérten igyekszünk készülni. Nagy segítséget jelent, hogy az Oktatási Hivatal honlapján korábbi tanévek idegen nyelvi mérésének feladatsorai, hanganyagai javítókulccsal elérhetők, illetve digitálisan is lehetőség van a tantermi és egyéni gyakorlásra is. A digitális kompetencia fejlesztése egyre nagyobb szerepet kap, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony módja.

Cél, hogy a diákok tanulmányaik befejeztével magabiztos nyelvhasználóként lépjenek a munkaerőpiacra vagy a felsőoktatásba.

Hortobágy, 2024. 06. 28.

Nyitrai Pelyhe Márta
angol szakos nyelvtanár

A 2023. évi országos kompetenciamérés intézményi eredményeinek elemzése, értékelése, az eredmények alapján a nevelőtestület által meghatározott feladatok ismertetése

1. HELYZETELEMZÉS

A tanuló összetétel

Tanulólétszám	HHH	HH	SNI
122 fő	53	25	8

- A tanulók családi háttere

Intézményünket iskola és kollégium együttese alkotja, mely Hortobágy község központjában működik. Tanulólétszámunk évfolyamonként egy osztály működésére ad lehetőséget.

Tanulóink összetétele heterogén, a községközpontból és az 5-15 km-es körzetben lévő valamikori tanyaközpontokból illetve más közigazgatási területről érkeznek. A községhez tartozó tanyákon élő tanulóink döntő többsége jelentős hátránnyal indul. A szülők munkanélküliek vagy időnyomukat végeznek. A külterületi gyerekek nagyobb hányada valamint a más településről átjáró tanulók hét közben a kollégium lakói. Nehéz élet-és lakáskörülmények között él a kollégiumban elhelyezett tanulók többsége. Jelentős a hátrányos helyzetű tanulók száma, a veszélyeztetett gyerekek nagy része is közülük kerül ki. Sajátos nevelési igényű tanulóinkat integráltan neveljük-oktatjuk.

Általános tapasztalat, hogy a családi háttér jelentős mértékben befolyásolja a tanulók teljesítményét. A családi környezet fontossága elsősorban a család szocializációs szerepéből fakad, amely megalapozza a tanuló életszemléletét, értékrendjét, tanulási motivációját. A magasabb szülői végzettség általában magasabb tanulói teljesítménnyel jár együtt. A szülők iskolai végzettségének befolyásoló szerepe elsősorban nem azáltal nyilvánul meg, hogy a magasabb végzettségű szülő könnyebben tud segíteni a tanulásban, sokkal inkább abban, hogy nagyobb elvárásokat támaszt gyereke tanulmányi eredményével és várható iskolai végzettségével szemben, és ennek érdekében nagyobb erőfeszítéseket is hajlandó tenni.

A kedvezőbb anyagi helyzet az iskolán kívüli tanulás jobb feltételeit is biztosítja. Szoros kapcsolatban áll a családban található könyvek, eszközök számával, de befolyásolja a gyerekek tanulási motivációját, később a választott középiskola iskola típusát és minőségét is.

- A tanulók fegyelme, motivációja

Tanulóink fegyelme megfelelő, de magatartási problémák előfordulnak. A gyerekek kezelhetőek, közülük azonban néhányan állandó ellenőrzést és fokozott figyelmet kívánnak. Fegyelmi eljárásra intézményünkben a tanév során nem került sor. Motiváltságuk nagymértékben függ szociokulturális háttérüktől, így a pedagógusok feladata a tanulók tanuláshoz való pozitív viszonyulásának fenntartása.

A humán erőforrás/a tantestület jellemzői

- Létszám, szakos ellátottság, továbbképzéseken való részvétel

A működéshez szükséges személyi feltételek biztosítottak. Az intézmény pedagógus állománya felsőfokú végzettségű tanítókból és tanárokból áll. A tantestület többsége sok éve dolgozik az intézményünkben. Kellő szakmai gyakorlatuknak, nevelési tapasztalataiknak köszönhetően lehetőségünk nyílt innovatív képességeink kipróbálására. A megfelelő szaktanári ellátottság jó színvonalú nevelő-oktató munkára ad lehetőséget. A pedagógusok rendszeresen részt vesznek szakmai továbbképzéseken a képzési tervnek megfelelően, érdeklődési körüknek és szakirányuknak megfelelő képzésekbe kapcsolódnak be.

- Belső képzések, szakmai párbeszéd lehetőségei

A munkaközösségek a tanév elején elkészített munkatervhez igazodva végzik munkájukat, így meghatározott időközönként szakmai párbeszédre, a tanulók fejlődésének nyomon követésére, a fejlesztendő területek meghatározására lehetőség nyílik.

- A pedagógusok mérési-értékelési felkészültsége

A mérés- értékelés koordinátori feladatát Molnár Attila matematika-vizuális nevelés szakos pedagógus látta el. Jelenleg nincs mérés-értékelés szakvizsgázott pedagógus. (2023-ban nyugdíjas lett a korábbi szakvizsgázott pedagógusunk.)

A telephely kompetenciamérési eredményei 2023:

Az osztályok CSH-indexe (családiháttér-index):

6. osztály: **-2,83**

7. osztály: **-1,50**

8. osztály: **-2,15**

MATEMATIKA: 6. OSZTÁLY

Országos átlag: **1475**

Hortobágyi Általános Iskola: 1328 az országos átlagnál gyengébb (-147)

Régió átlaga: 1435

Hajdú - Bihar vármegye átlaga: 1452

MATEMATIKA: 7. OSZTÁLY

Országos átlag: **1549**

Hortobágyi Általános Iskola: 1565 az országos átlagnál jobb (+16)

Régió átlaga: 1501

Hajdú - Bihar vármegye átlaga: 1526

MATEMATIKA: 8. OSZTÁLY

Országos átlag: **1586**

Hortobágyi Általános Iskola: 1513 az országos átlagnál gyengébb (-73)

Régió átlaga: 1542

Hajdú - Bihar vármegye átlaga: 1555

SZÖVEGÉRTÉS: 6. OSZTÁLY

Országos átlag: **1432**

Hortobágyi Általános Iskola: 1334 az országos átlagnál gyengébb (-98)

Régió átlaga: 1393

Hajdú - Bihar vármegye átlaga: 1414

SZÖVEGÉRTÉS: 7. OSZTÁLY

Országos átlag: **1505**

Hortobágyi Általános Iskola: 1590 az országos átlagnál jobb (+85)

Régió átlaga: 1457

Hajdú - Bihar vármegye átlaga: 1487

SZÖVEGÉRTÉS: 8. OSZTÁLY

Országos átlag: **1513**

Hortobágyi Általános Iskola: **1471** az országos átlagnál gyengébb (-42)

Régió átlaga: 1472

Hajdú - Bihar vármegye átlaga: 1486

ANGOL: 6. OSZTÁLY

Országos átlag: **1474**

Hortobágyi Általános Iskola: **1224** az országos átlagnál gyengébb (-250)

Régió átlaga: 1435

Hajdú - Bihar vármegye átlaga: 1453

ANGOL: 7. OSZTÁLY

Országos átlag: **1546**

Hortobágyi Általános Iskola: **1453** az országos átlagnál gyengébb (-93)

Régió átlaga: 1497

Hajdú - Bihar vármegye átlaga: 1524

ANGOL: 8. OSZTÁLY

Országos átlag: **1591**

Hortobágyi Általános Iskola: **1254** az országos átlagnál gyengébb (-337)

Régió átlaga: 1540

Hajdú - Bihar vármegye átlaga: 1567

TERMÉSZETTUDOMÁNY: 6. OSZTÁLY

Országos átlag: **1472**

Hortobágyi Általános Iskola: **1344** az országos átlagnál gyengébb (-128)

Régió átlaga: 1429

Hajdú - Bihar vármegye átlaga: 1450

TERMÉSZETTUDOMÁNY: 7. OSZTÁLY

Országos átlag: **1547**

Hortobágyi Általános Iskola: **1582** az országos átlagnál jobb (+35)

Régió átlaga: 1495

Hajdú - Bihar vármegye átlaga: 1525

TERMÉSZETTUDOMÁNY: 8. OSZTÁLY

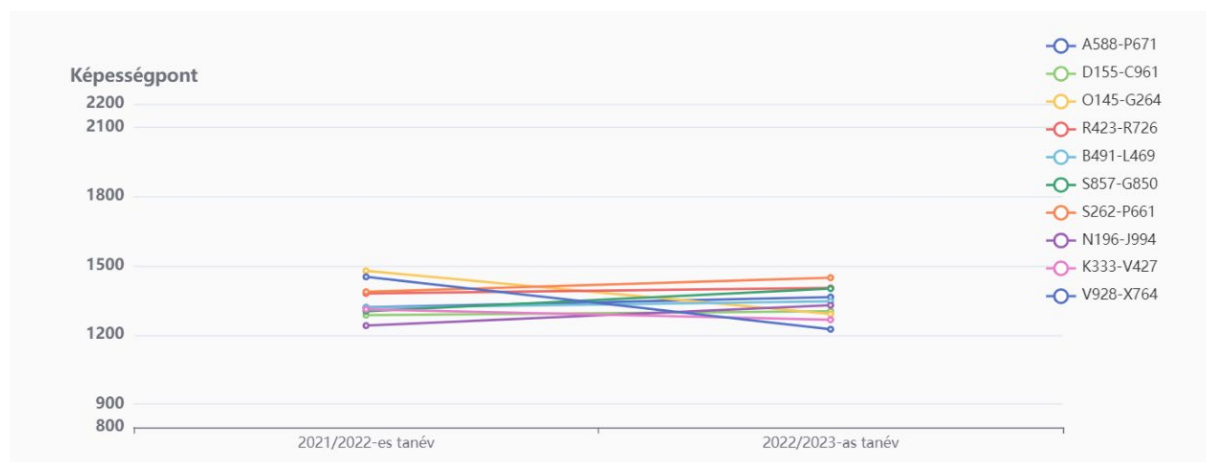
Országos átlag: **1569**

Hortobágyi Általános Iskola: **1440** az országos átlagnál gyengébb (-129)

Régió átlaga: 1522

Hajdú - Bihar vármegye átlaga: 1533

Matematika 6. osztály



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



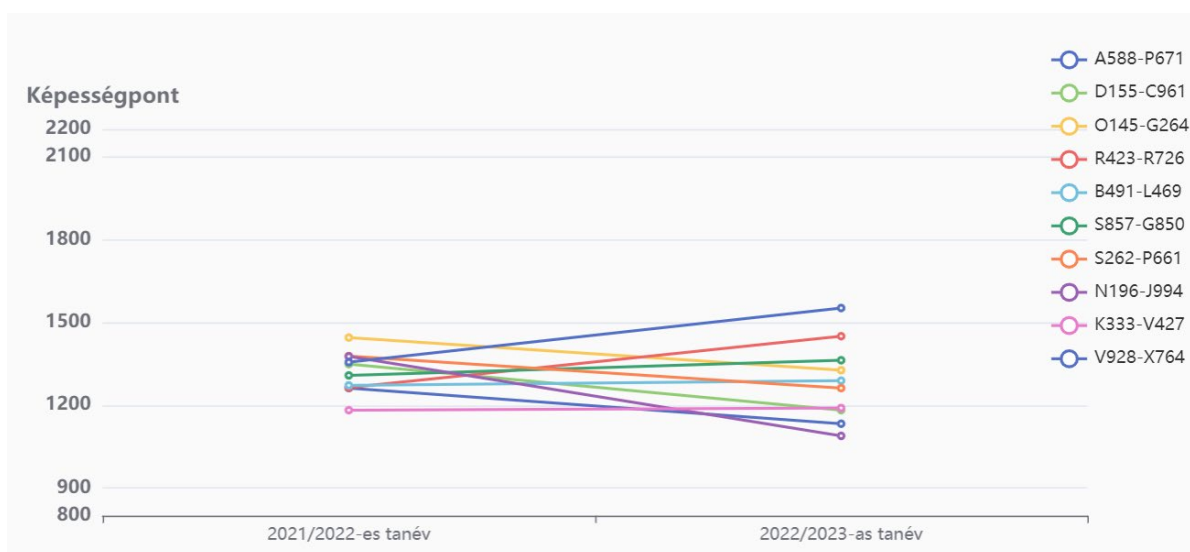
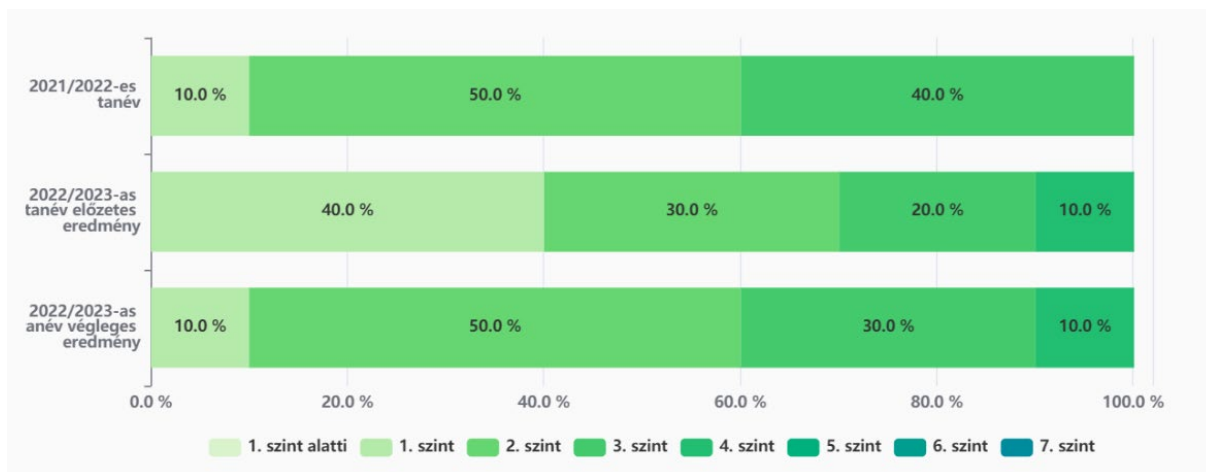
Képességeloszlás:

		Matematika								
Tanulócsoportok		2022/2023-as tanév végleges eredmény								
		Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam o. osztály (fő)		2	1	4	5	1	0	0	0	0
Tanulók aránya		15.4%	7.7%	30.8%	38.5%	7.7%	0%	0%	0%	0%

Változás mértéke:

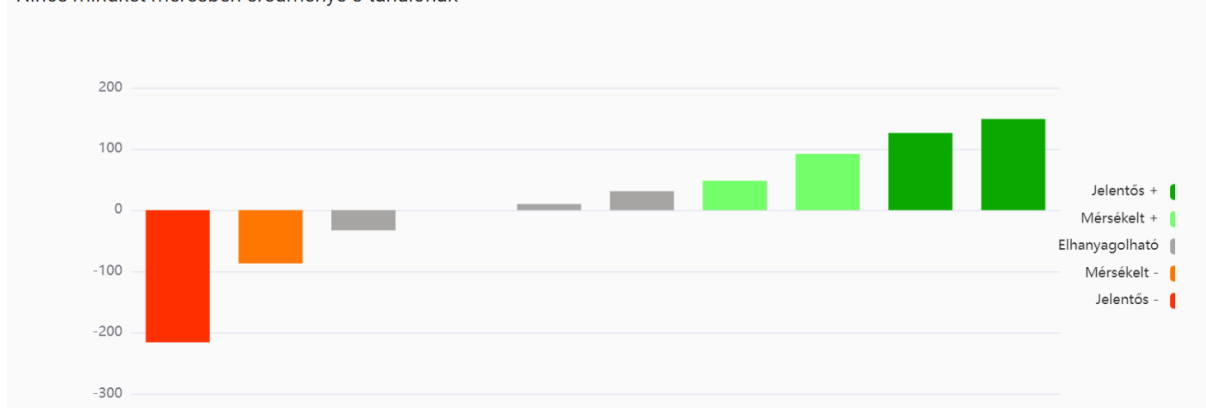
		Matematika					
Tanulócsoportok		2022/2023-as tanév végleges eredmény					
		Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam o. osztály (fő)		3	2	1	3	4	0
Tanulók aránya		23.1%	15.4%	7.7%	23.1%	30.8%	0%
Összesen		3	2	1	3	4	0
Tanulók aránya		23.1%	15.4%	7.7%	23.1%	30.8%	0%

Szövegértés 6. osztály



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulóknak



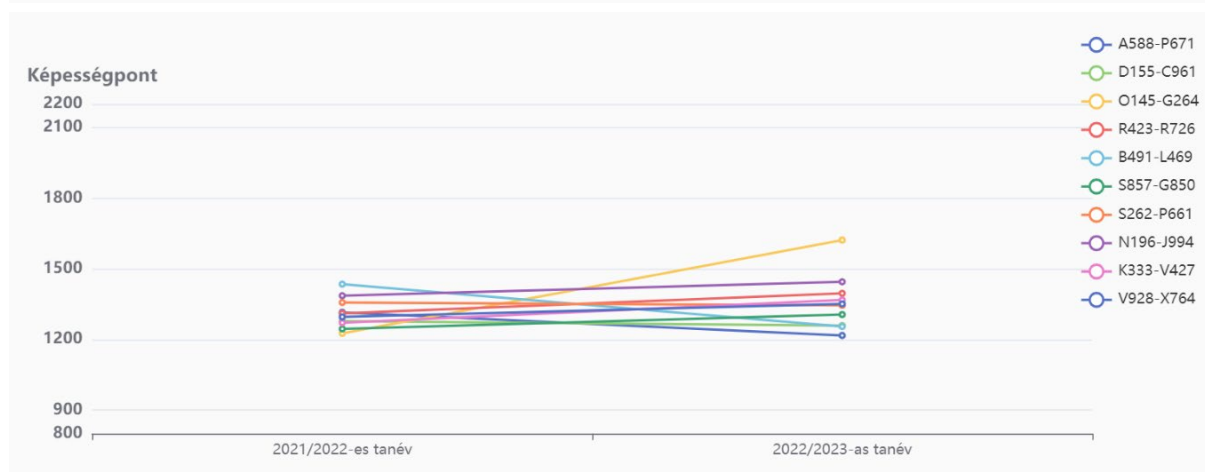
Képességeloszlás:

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam o. osztály (fő)	2	0	1	6	3	1	0	0	0
Tanulók aránya	15.4%	0%	7.7%	46.2%	23.1%	7.7%	0%	0%	0%

Változás mértéke:

Tanulócsoportok	Szövegértés					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam o. osztály (fő)	3	1	1	4	2	2
Tanulók aránya	23.1%	7.7%	7.7%	30.8%	15.4%	15.4%
Összesen	3	1	1	4	2	2
Tanulók aránya	23.1%	7.7%	7.7%	30.8%	15.4%	15.4%

Természettudomány 6. osztály



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



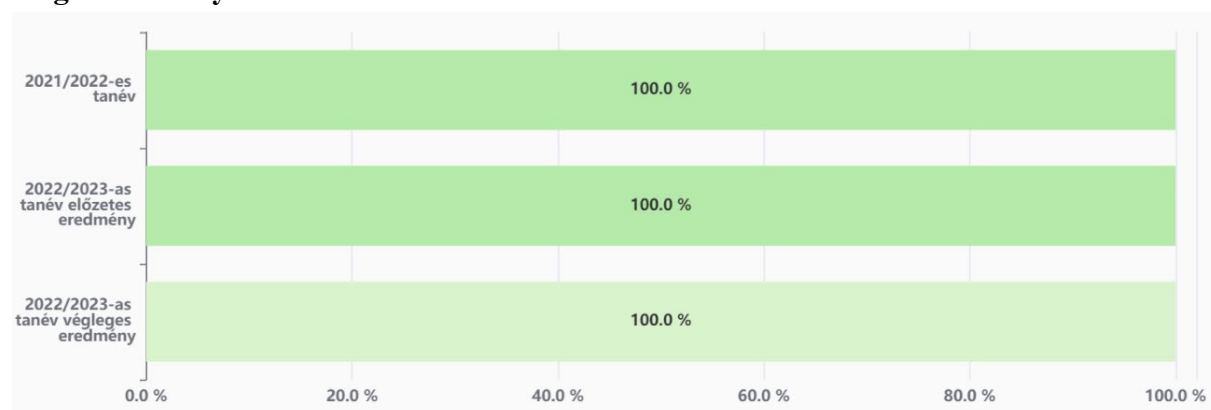
Képességeloszlás:

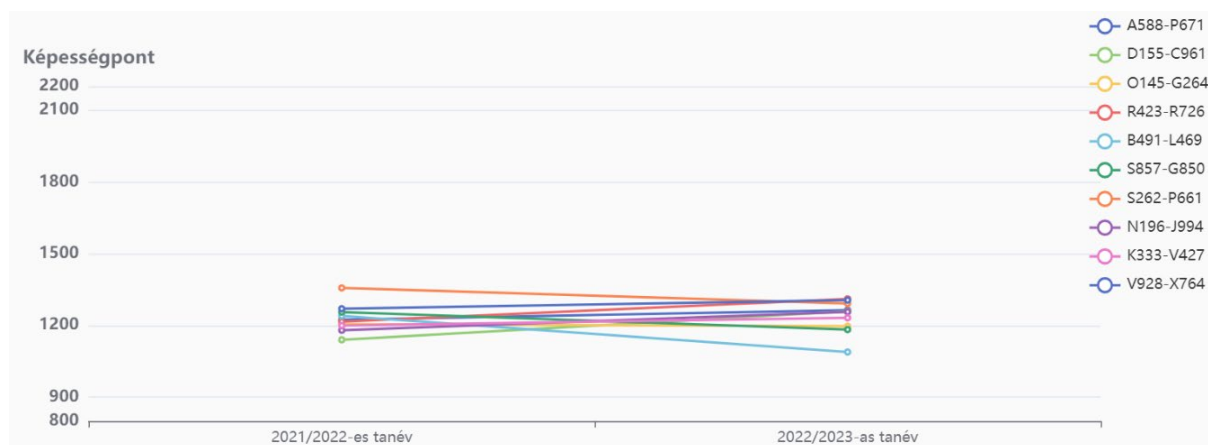
Tanulócsoportok	Természettudomány					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam o. osztály (fő)	3	1	1	2	5	1
Tanulók aránya	23.1%	7.7%	7.7%	15.4%	38.5%	7.7%
Összesen	3	1	1	2	5	1
Tanulók aránya	23.1%	7.7%	7.7%	15.4%	38.5%	7.7%

Változás mértéke:

Tanulócsoportok	Természettudomány								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam o. osztály (fő)	1	0	1	9	1	1	0	0	0
Tanulók aránya	7.7%	0%	7.7%	69.2%	7.7%	7.7%	0%	0%	0%

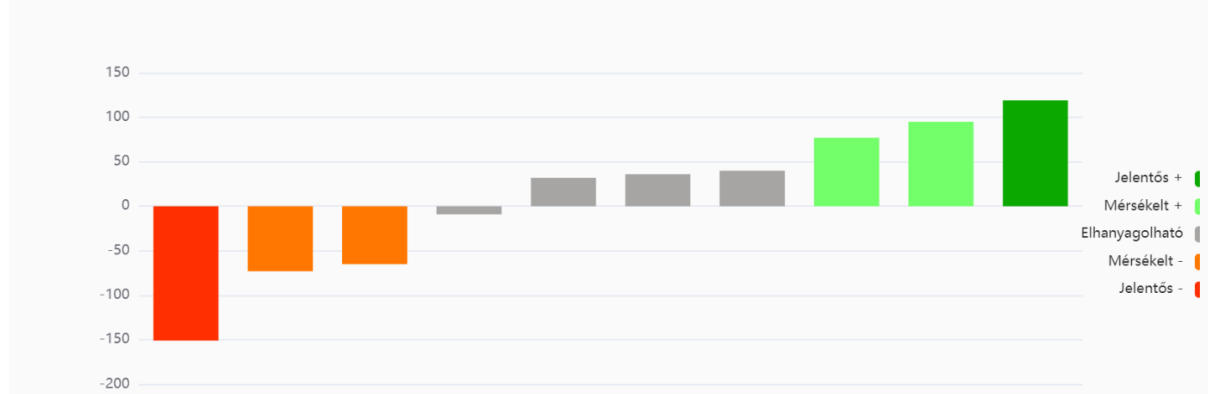
Angol 6. osztály





Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



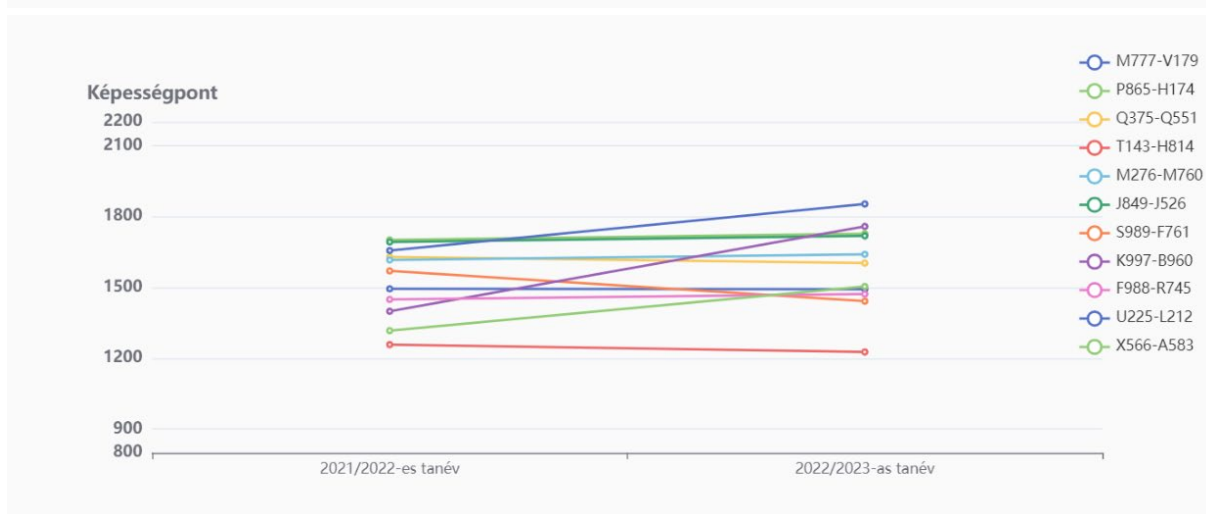
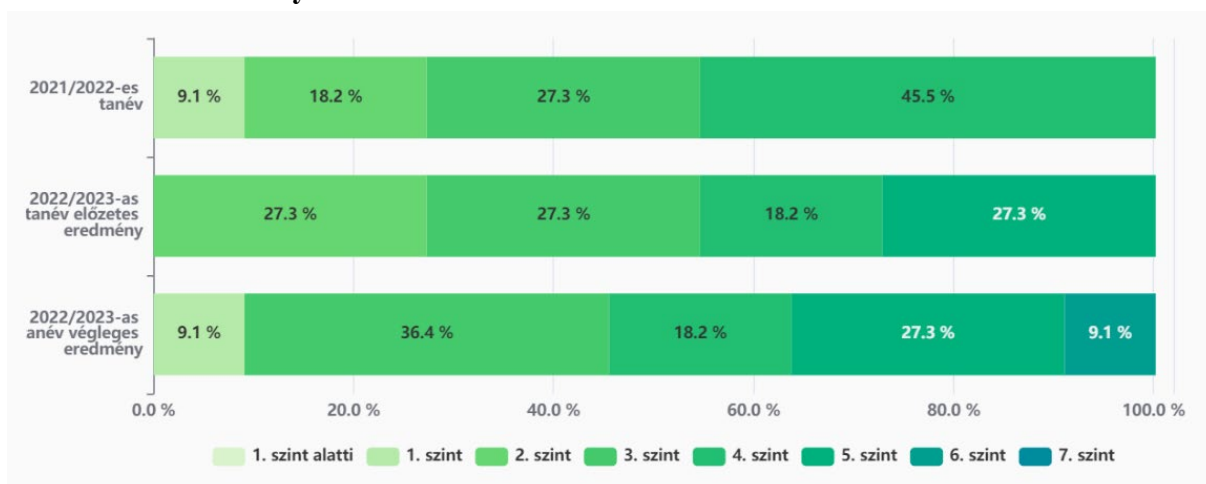
Képességeloszlás:

	Angol nyelv								
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam o. osztály (fő)	1	12	0	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	7.7%	92.3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Változás mértéke:

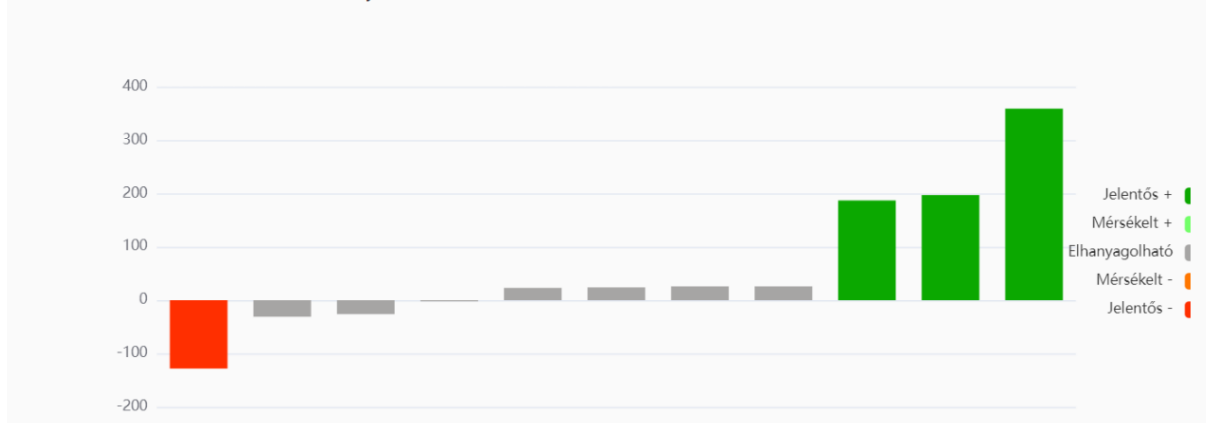
		Angol nyelv					
		2022/2023-as tanév végleges eredmény					
Tanulócsoportok		Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam o. osztály (fő)		3	1	2	4	2	1
Tanulók aránya		23.1%	7.7%	15.4%	30.8%	15.4%	7.7%
Összesen		3	1	2	4	2	1
Tanulók aránya		23.1%	7.7%	15.4%	30.8%	15.4%	7.7%

Matematika 7. osztály



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



Képességeloszlás:

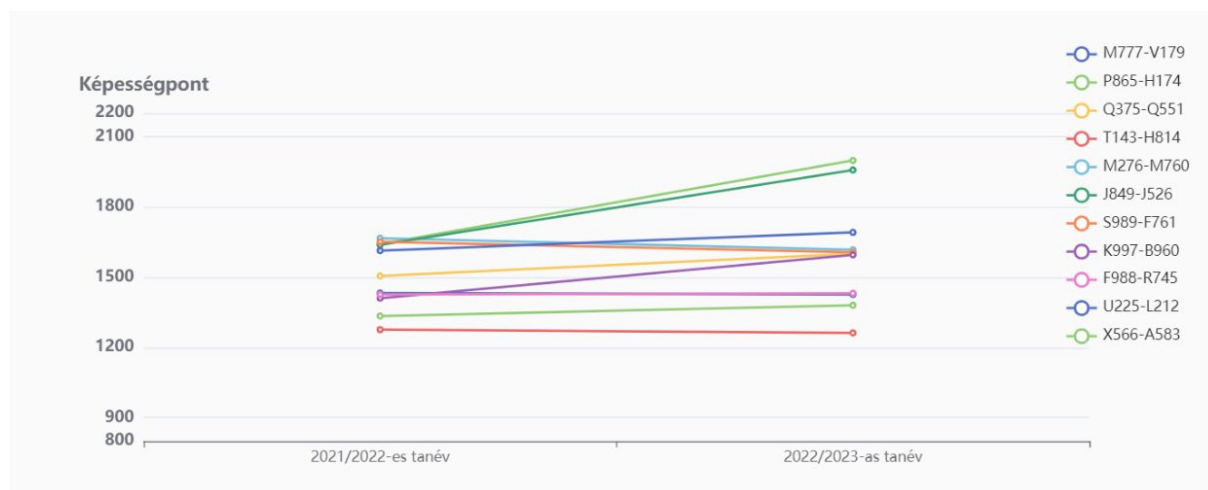
Tanulócsoportok	Matematika								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam o. osztály (fő)	2	0	1	1	4	2	3	1	0
Tanulók aránya	14.3%	0%	7.1%	7.1%	28.6%	14.3%	21.4%	7.1%	0%

Változás mértéke:

Tanulócsoportok	Matematika					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam o. osztály (fő)	3	1	0	7	0	3
Tanulók aránya	21.4%	7.1%	0%	50%	0%	21.4%
Összesen	3	1	0	7	0	3
Tanulók aránya	21.4%	7.1%	0%	50%	0%	21.4%

Szövegértés 7. osztály





Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulóknak



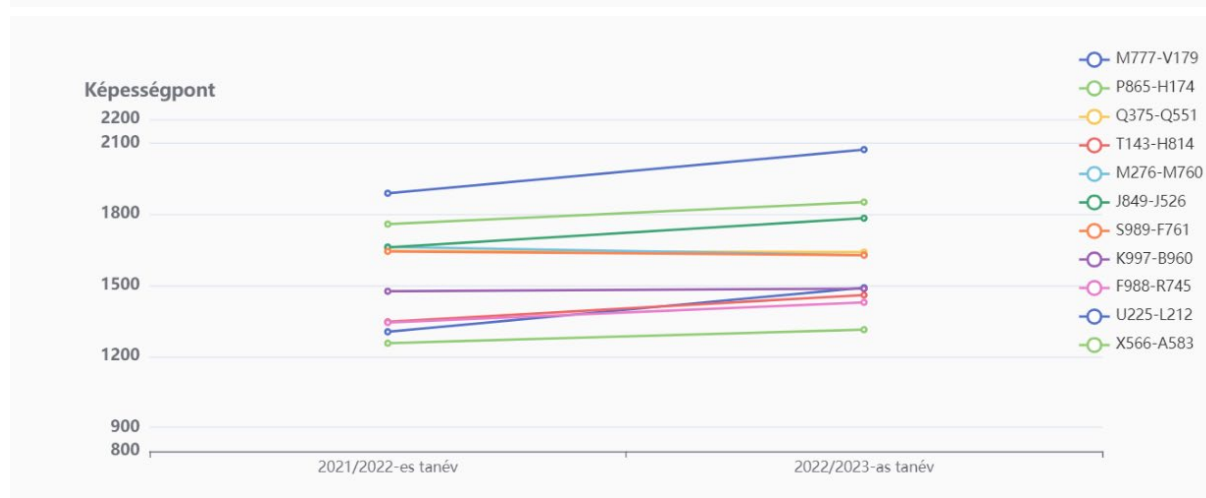
Képességeloszlás:

Tanulócsoporthoz	Szövegértés								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam o. osztály (fő)	2	0	0	1	3	5	1	0	2
Tanulók aránya	14.3%	0%	0%	7.1%	21.4%	35.7%	7.1%	0%	14.3%

Változás mértéke:

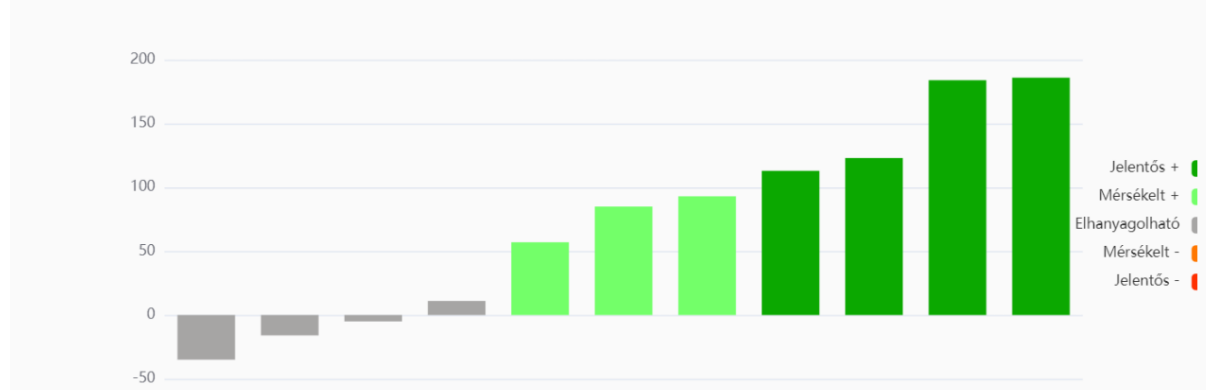
Tanulócsoporthoz	Szövegértés					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam o. osztály (fő)	3	0	2	3	3	3
Tanulók aránya	21.4%	0%	14.3%	21.4%	21.4%	21.4%
Összesen	3	0	2	3	3	3
Tanulók aránya	21.4%	0%	14.3%	21.4%	21.4%	21.4%

Természettudomány 7. osztály



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



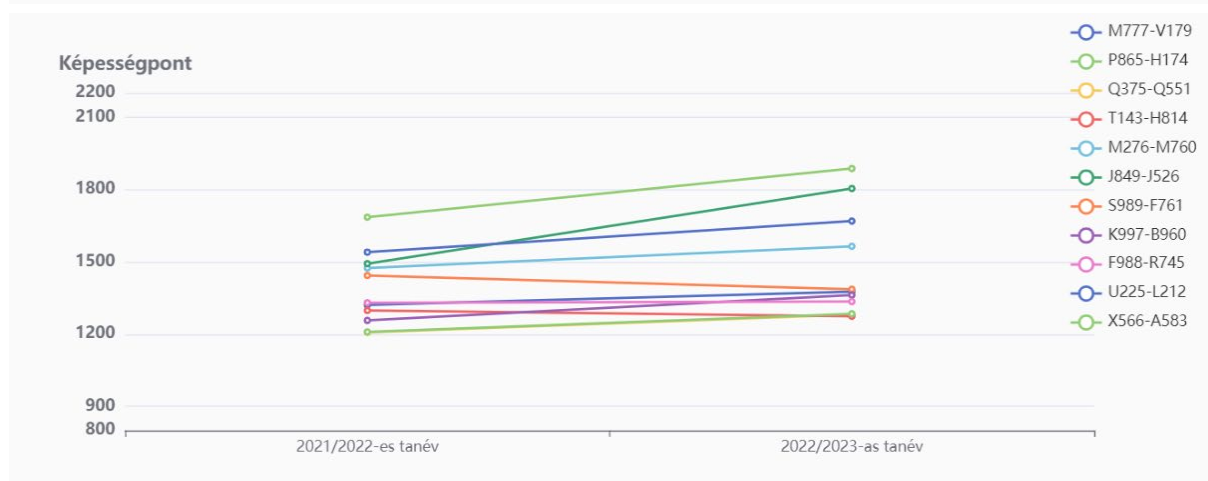
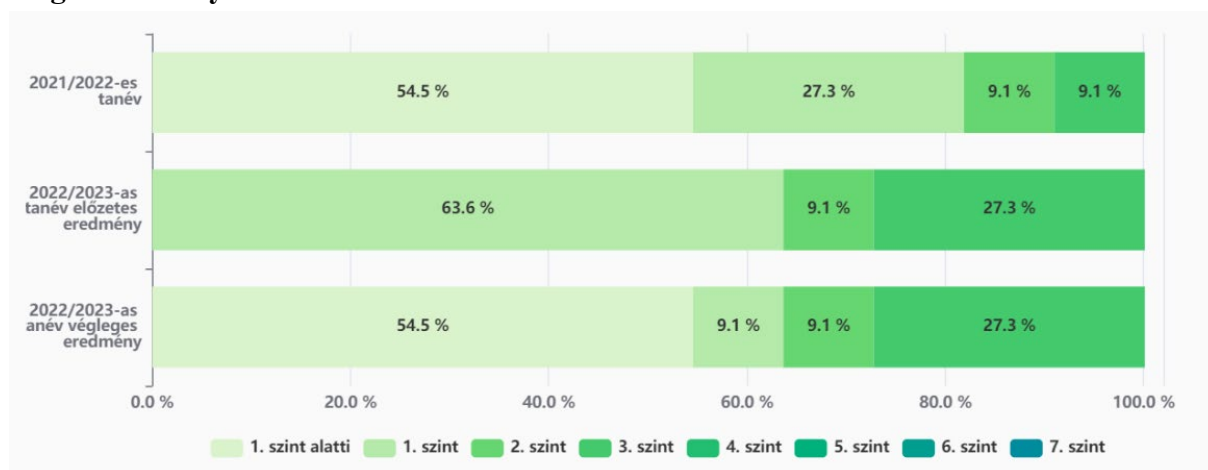
Képességeloszlás:

Tanulócsoportok	Természettudomány								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam o. osztály (fő)	2	0	1	1	4	3	1	1	1
Tanulók aránya	14.3%	0%	7.1%	7.1%	28.6%	21.4%	7.1%	7.1%	7.1%

Változás mértéke:

Tanulócsoportok	Természettudomány					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam o. osztály (fő)	3	0	0	4	3	4
Tanulók aránya	21.4%	0%	0%	28.6%	21.4%	28.6%
Összesen	3	0	0	4	3	4
Tanulók aránya	21.4%	0%	0%	28.6%	21.4%	28.6%

Angol 7. osztály



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



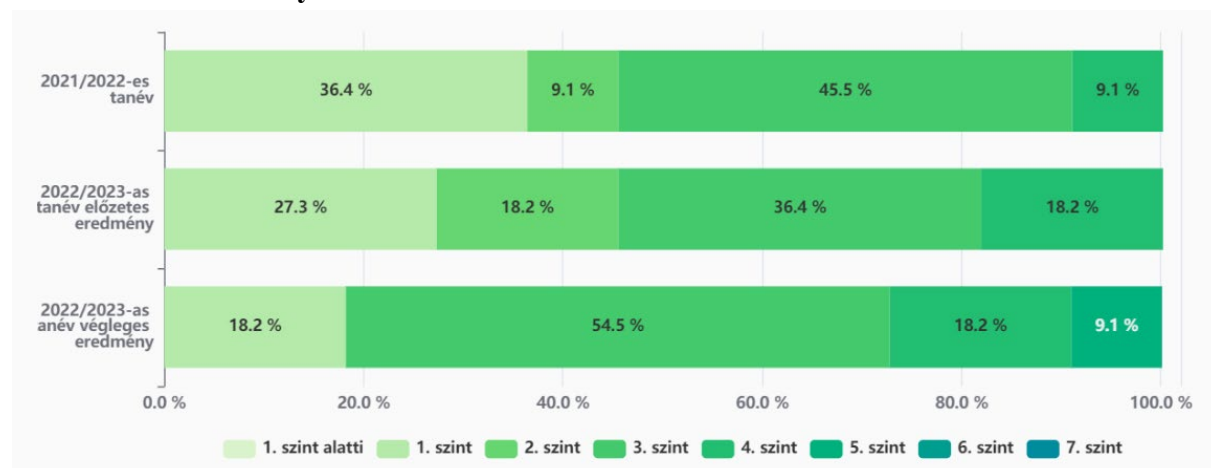
Képességeloszlás:

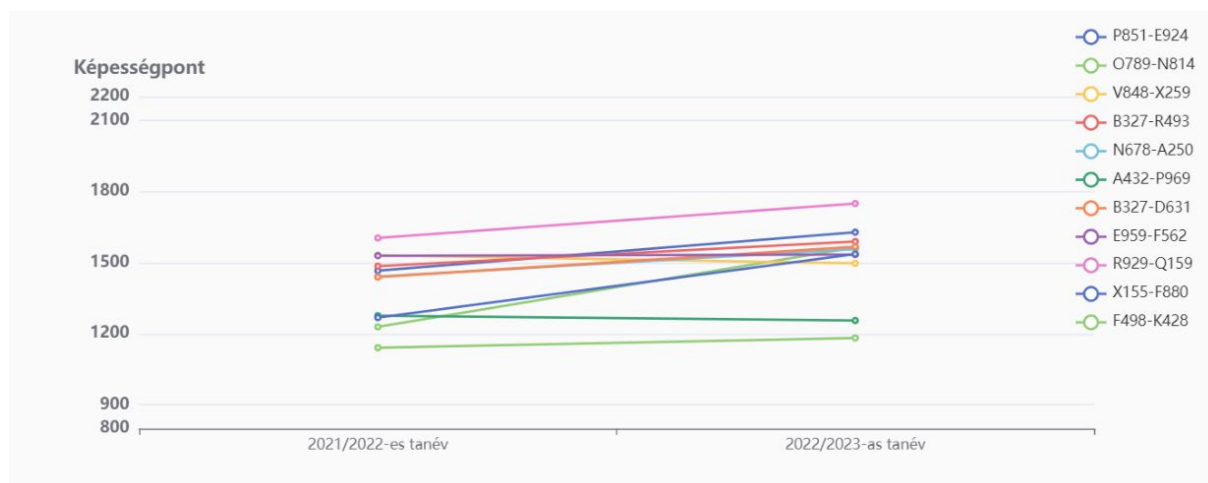
		Angol nyelv								
Tanulócsoportok		2022/2023-as tanév végleges eredmény								
		Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam o. osztály (fő)		2	7	1	1	3	0	0	0	0
Tanulók aránya		14.3%	50%	7.1%	7.1%	21.4%	0%	0%	0%	0%

Változás mértéke:

		Angol nyelv					
		2022/2023-as tanév végleges eredmény					
Tanulócsoportok		Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam o. osztály (fő)		3	0	1	2	4	4
Tanulók aránya		21.4%	0%	7.1%	14.3%	28.6%	28.6%
Összesen		3	0	1	2	4	4
Tanulók aránya		21.4%	0%	7.1%	14.3%	28.6%	28.6%

Matematika 8. osztály





Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulóknak



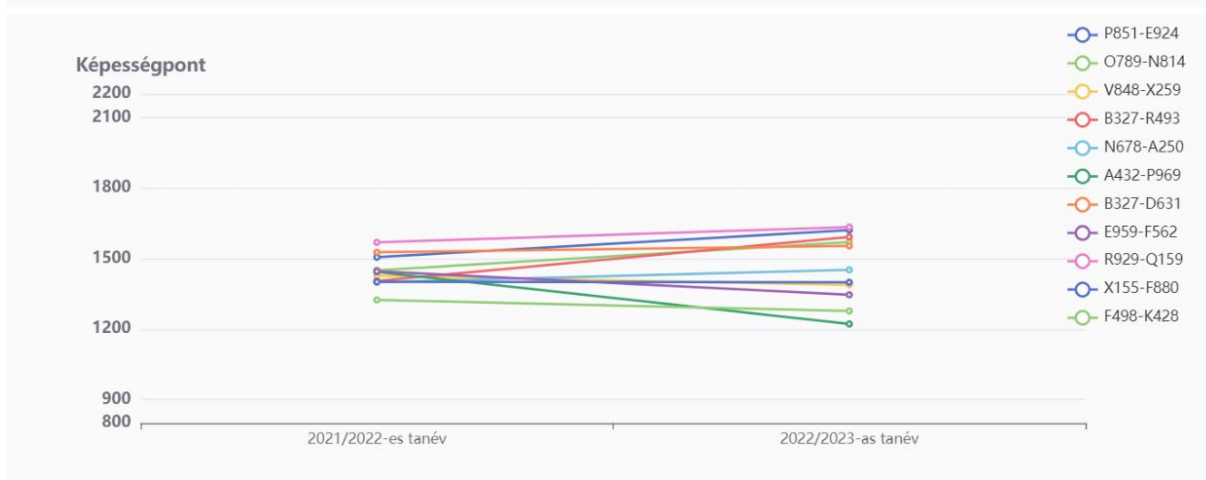
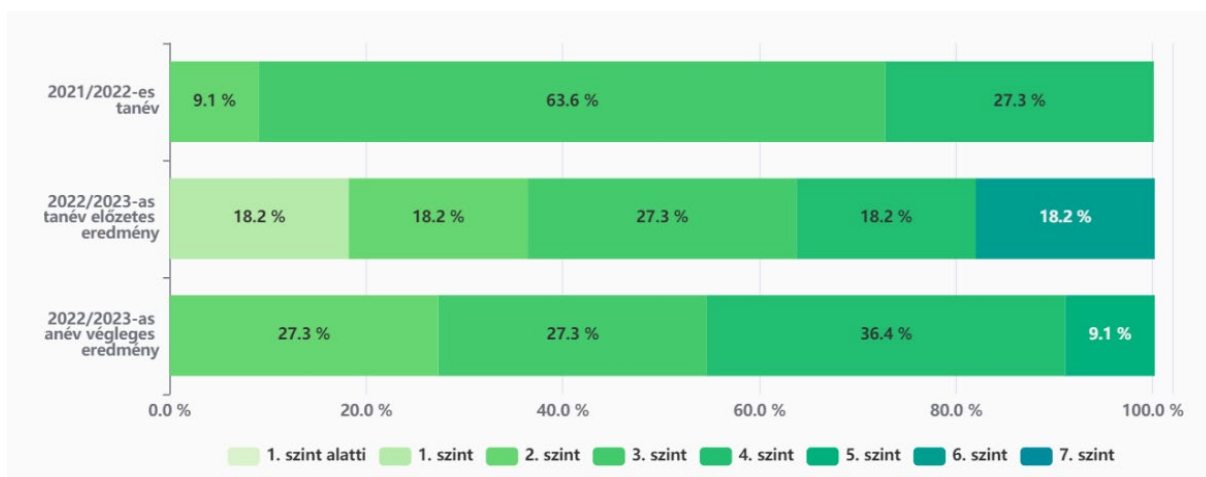
Képességeloszlás:

Tanulócsoportok	Matematika								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam o. osztály (fő)	1	0	3	0	6	2	1	0	0
Tanulók aránya	7.7%	0%	23.1%	0%	46.2%	15.4%	7.7%	0%	0%

Változás mértéke:

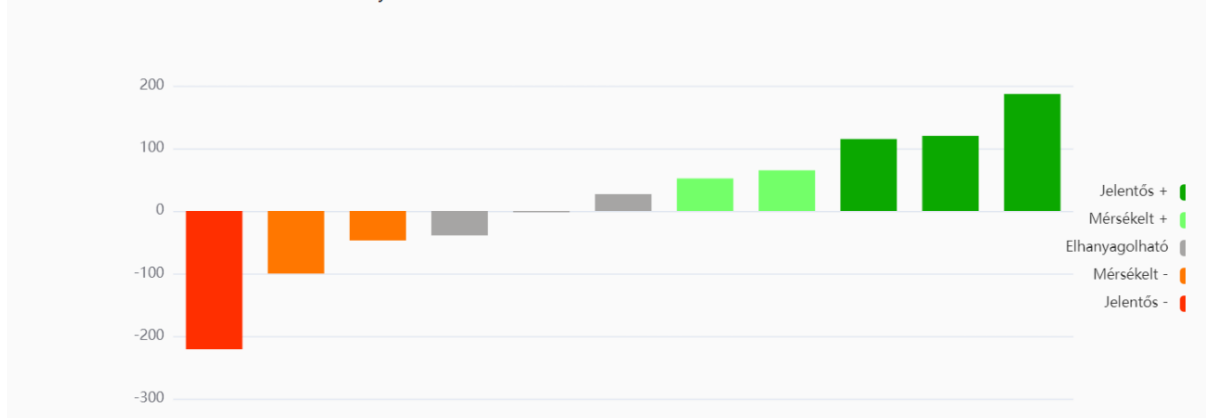
Tanulócsoportok	Matematika					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam o. osztály (fő)	2	0	0	3	1	7
Tanulók aránya	15.4%	0%	0%	23.1%	7.7%	53.8%
Összesen	2	0	0	3	1	7
Tanulók aránya	15.4%	0%	0%	23.1%	7.7%	53.8%

Szövegértés 8. osztály



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulóknak



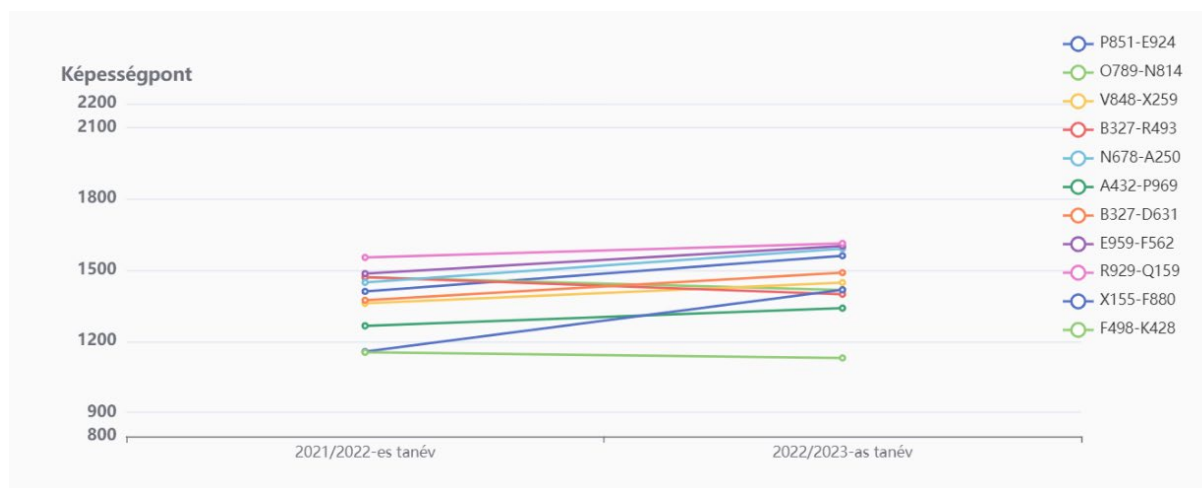
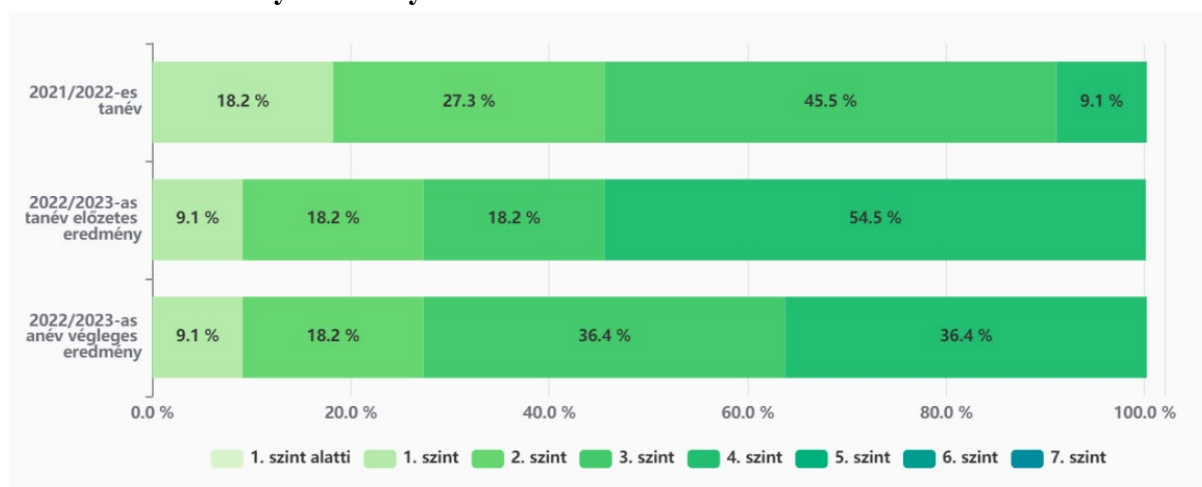
Képességeloszlás:

Szövegértés									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam o. osztály (fő)	1	0	1	3	3	4	1	0	0
Tanulók aránya	7.7%	0%	7.7%	23.1%	23.1%	30.8%	7.7%	0%	0%

Változás mértéke:

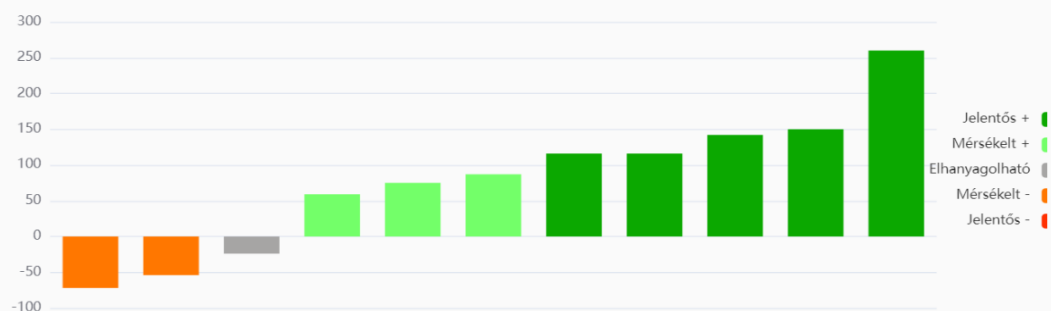
Szövegértés						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam o. osztály (fő)	2	1	2	3	2	3
Tanulók aránya	15.4%	7.7%	15.4%	23.1%	15.4%	23.1%
Összesen	2	1	2	3	2	3
Tanulók aránya	15.4%	7.7%	15.4%	23.1%	15.4%	23.1%

Természettudomány 8. osztály



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak



Képességeloszlás:

Természettudomány

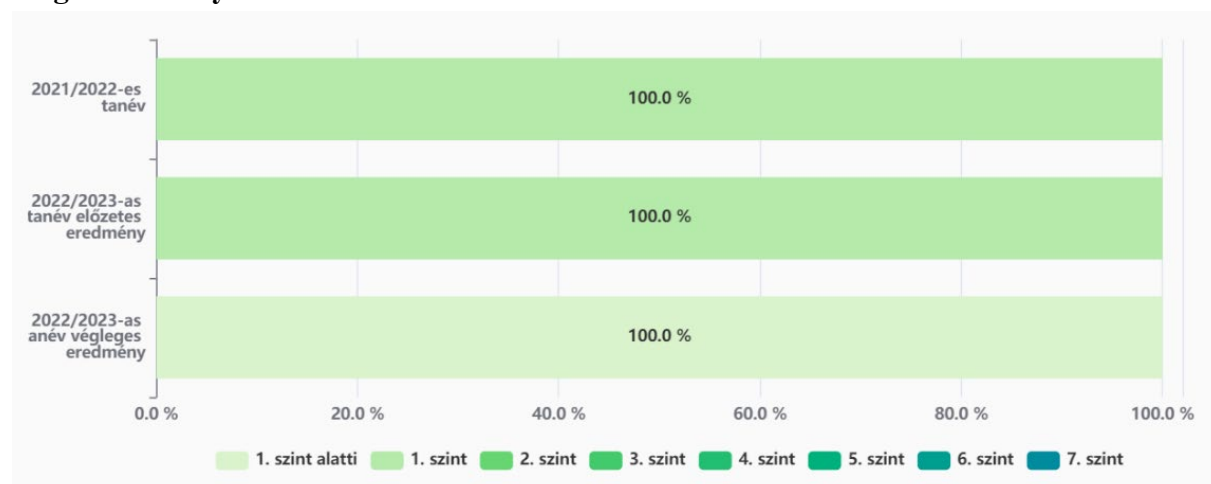
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam o. osztály (fő)	1	0	2	2	4	4	0	0	0
Tanulók aránya	7.7%	0%	15.4%	15.4%	30.8%	30.8%	0%	0%	0%

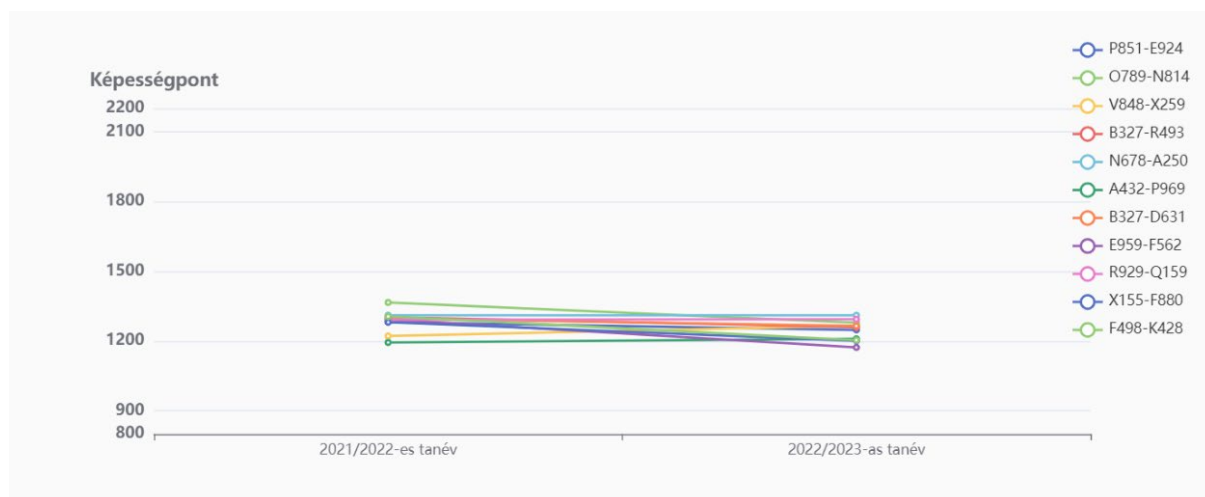
Változás mértéke:

Természettudomány

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam o. osztály (fő)	2	0	2	1	3	5
Tanulók aránya	15.4%	0%	15.4%	7.7%	23.1%	38.5%
Összesen	2	0	2	1	3	5
Tanulók aránya	15.4%	0%	15.4%	7.7%	23.1%	38.5%

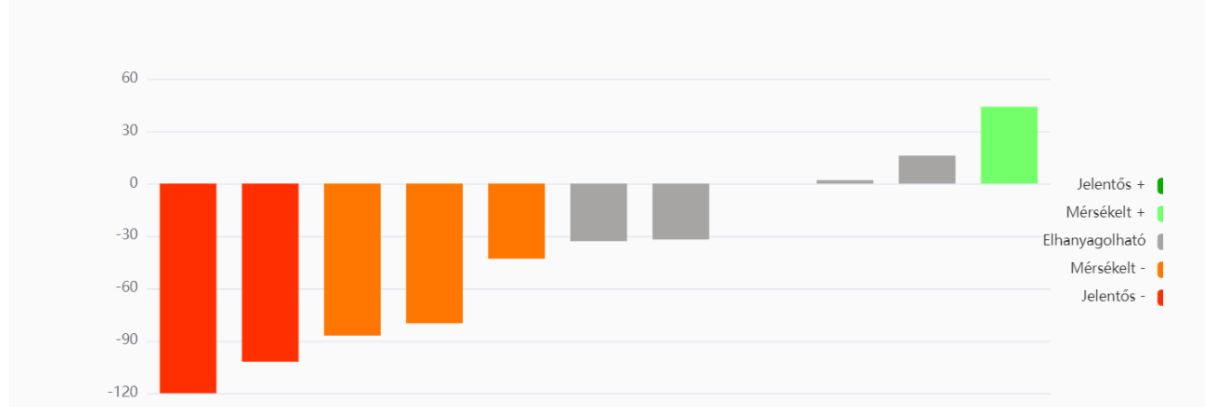
Angol 8. osztály





Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulóknak



Képességeloszlás:

Tanulócsoportok	Angol nyelv								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam o. osztály (fő)	1	12	0	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	7.7%	92.3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Változás mértéke:

Tanulócsoportok	Angol nyelv					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam o. osztály (fő)	2	2	3	5	1	0
Tanulók aránya	15.4%	15.4%	23.1%	38.5%	7.7%	0%
Összesen	2	2	3	5	1	0
Tanulók aránya	15.4%	15.4%	23.1%	38.5%	7.7%	0%

A kompetenciamérés eredményességét befolyásoló tartalmi kérdések

- A helyi tanterv, tanári programok (tanmenetek) tartalma a szövegértés és a matematika területén:

A Helyi tantervben, tanmenetekben a kompetenciaterületek fejlesztésére alkalmas tartalmak megtalálhatók. Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázatása; a címadás. Irodalomismeret szempontjából a tanuló ebben az életkori szakaszban megfigyeli a költői nyelv néhány sajátosságát, a téma és hangulat változatait, a szereplő, az elbeszélő, a lírai én kérdésköreinek némely aspektusát, képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit. Néhány mondatos véleményt tud megfogalmazni szóban és írásban az olvasottakról. Részt vesz olvasmányok közös feldolgozásában (pl. tér- és időviszonyok, cselekmény, szereplők, elbeszélői nézőpont, szerkezet);

A matematika műveltségi terület a különböző témakörök szerves egymásra épülésével kívánja feltárni és a matematikai gondolkodás világát. A fogalmak, összefüggések érlelése és a matematikai gondolkodásmód kialakítása egyre emelkedő szintű spirális felépítést indokol az életkori, egyéni fejlődési és érdeklődési sajátosságoknak, a bonyolódó ismereteknek, a fejlődő absztrakciós képességnek megfelelően. Ez a felépítés egyaránt lehetővé teszi a lassabban haladókkal való foglalkozást és a tehetség kibontakoztatását.

A matematikai értékek megismerésével és a matematikai tudás birtokában a tanulók hatékonyan tudják használni a megszerzett kompetenciákat az élet különböző területein. A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget ad a természettudományok, az informatika, a technikai, a humán műveltségterületek, illetve a választott szakma ismeretanyagának tanulmányozásához, a mindennapi problémák értelmezéséhez, leírásához és kezeléséhez. Ezért a tanulóknak rendelkezniük kell azzal a képességgel és készséggel, hogy alkalmazni tudják matematikai tudásukat, és felismerjék, hogy a megismert fogalmakat és tételeket változatos területeken használhatjuk. Az adatok, táblázatok, grafikonok értelmezésének megismerése nagyban segítheti a mindennapokban, és különösen a média közleményeiben való reális tájékozódásban. Mindehhez elengedhetetlen egyszerű matematikai szövegek értelmezése, elemzése. A tanulóktól meg kell követelni a szaknyelv életkornak megfelelő, pontos használatát, a jelölésrendszer helyes alkalmazását írásban és szóban egyaránt.

A tanulók rendszeresen oldanak meg önállóan feladatokat, aktívan vesznek részt a tanítási, tanulási folyamatban. A feladatmegoldáson keresztül a tanuló képessé válnak a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára.

A tananyag egyes részleteinek csoportmunkában való feldolgozása, a feladatmegoldások megbeszélése az együttműködési képesség, a kommunikációs képesség fejlesztésének fontos területei.

- A tanulók szövegértő képességének fejlesztése a mindennapi nevelő-oktató munka során a szaktárgyak keretében

A tanulók szövegértő képességének fejlesztése szinte valamennyi tantárgy keretében megvalósul, és minden tanóra feladata. A tantárgyi szövegek magyarázó típusúak, ezek feldolgozása során a tanulók összefüggéseket tárnak fel, értelmezik, információt keresnek vissza.

- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, matematikai eszköztudásának fejlesztése a mindennapi nevelő-oktató munka során szaktárgyi keretekben

Az első osztálytól kezdve folyamatosan történik. a tanulók problémamegoldó gondolkodásának, matematikai eszköztudásának fejlesztése

A matematikai kompetenciák és a matematikai tudás elsajátításának elengedhetetlen feltétele a szövegértési és szövegalkotási képesség, amely szükséges minden más tanulás és társadalmi szerepvállaláshoz is. Az e képességcsoportot megalapozó ismereteket ma már valamennyi iskolaköteles korú gyermek elsajátítja Magyarországon, de nem mindegy milyen szinten. Ehhez járulhat hozzá a matematika-tanítás is. Egy-egy matematikai szöveg megértéséhez többszöri olvasásra van szükség attól függően, hogy mennyire bonyolult a szöveg, milyen hosszú az, és természetesen hogy milyenek a tanuló képességei.

- Bemeneti diagnosztikus mérések területei, évfolyamai

Első osztályban bemeneti mérés történik az alábbi területeken:

- írásmozgás koordináció
- beszédhanghallás
- relációszókincs
- figyelem, emlékezet
- gondolkodási műveletek

- elemi számolási készség

Harmadik osztályban mérjük a következő területeket

- olvasáskészség
- szókészlet
- műveleti sebesség
- íráskészség

Ötödik osztályban mérjük a következő területeket:

- olvasáskészség
- szókészlet
- műveleti sebesség
- íráskészség
- tanulási stílus
- tanulási orientáció

- Tanórán kívüli lehetőségek a lemaradók felzárkóztatására, a tehetséggondozásra
 - korrepetálás,
 - tanórába ágyazott differenciált fejlesztés,
 - fejlesztőfoglalkozás,
 - szakkör,
 - előkészítő

Az országos kompetenciamérések megszervezése, lebonyolítása, feldolgozása

- Az OKM előkészítése az iskolában

Az OKM előkészítését mérési koordinátor végzi, kommunikálja a munkaközösség – vezető, főigazgató, szaktanárok és osztályfőnökök felé.

- Állandó mérési koordinátor

2023-tól matematika-rajz szakos pedagógus végzi a mérési feladatokat, aki nem rendelkezik szakvizsgával

- Mérések előkészítése

Írásban minden szülő értesül a kompetenciamérés idejéről, törvényi háttéréről, az eredmények megtekintésének lehetőségéről. A gyerekek szóbeli tájékoztatást kapnak a mérési koordinátortól.

- Telephelyi kérdőívek kitöltése

Ezt a tevékenységet az intézményvezető végzi.

Tárgyi feltételrendszer

- Intézményünkben 6 tanteremben digitális tábla, a többi tanteremben projektor áll rendelkezésre, a bútorzat lehetővé teszi csoportmunka végzését. Digitális eszköztárunk bővült, a 5.,6. és 7.osztályok tanulói igényelhetek laptopokat, melyekkel digitális tudásuk szélesedhet. Tehát a korszerű tanulásszervezési eljárások megvalósítására a lehetőségek adottak.
- Az informatika terem 18 számítógépe alkalmas az informatika és az idegen nyelv tantárgyak oktatására.
- Az alapvető fejlesztő eszközök rendelkezésünkre állnak.

Az intézményvezetés ellenőrző tevékenysége

- A főigazgató ellenőrző tevékenysége a kompetenciafejlesztést célzó pedagógiai munkában

Az óralátogatás célzott megfigyelési szempontjai:

- a tanuláshoz nélkülözhetetlen képességek fejlesztése
 - órai tevékenységbe beépített gyakorlatok alkalmazása
 - egyéni bánásmód
 - egyéni megsegítés
 - differenciálás
 - változatos módszerek alkalmazása
 - digitális eszközök használata
- Minden pedagógus feladata a felmérések, témazárók feladatonkénti kiértékelése, mely alapján kijelöli a fejlesztendő területeket és a fejlesztés útját.

- **PROBLÉMA-LISTA, SÚLYOZÁS**

- hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása
- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- tanulók képességeihez mért terhelés
- hátránykompenzálás
- önálló tanulási képesség kialakítása
- motivációs bázis felkutatása
- módszertani változatosság
- IKT eszközök jobb kihasználása

3. CÉLMEGHATÁROZÁS

- A tanulók képességeinek széles körű megismerése, feltárása a mérések és a háttér információk (dokumentumok) alapján az osztályfőnökök és a szaktanárok bevonásával.
- A tanulási képességek fejlesztése a korszerű tanulásszervezési eljárásokkal, és órai tréning gyakorlatokkal.
- Tanórán kívüli tevékenységek hatékony kihasználása az érdeklődésnek megfelelő területeken.

Személyiség és- közösségfejlesztő programok szervezése.

CÉLOKBÓL EREDŐ FELADATOK, INTÉZKEDÉSEK

Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevő	Dokumentumok
<u>Tanulókra vonatkozó feladatok</u> - A 3. szint alatt teljesítő tanulók egyéni (tanulói jelentésre épülő) fejlesztési tervének elkészítése - Osztály-szintű szaktanári terv (típushibák, hiányosságok alapján) - A tanulók célirányos fejlesztése, folyamat közbeni belső mérések, az eredmények elemzése - Az országos mérések előtt a tanulók, szülők tájékoztatása, felkészítése - Motivációs szint emelése - Hatékony tanulási technikák megismertetése - A tanulók önismeretének, önértékelésének fejlesztése	A tanulók képességeiknek megfelelően fejlődnek. Képessé válnak ismereteik alkalmazására és komplex feladatok megoldására. Értelmezni tudják a kapott információkat, feltárják a belső összefüggéseket. Kéthavonként a begyakorlottság fokának folyamatos (formatív) mérése, mérési eredmények értékelése, elemzése. A szülők és tanulók tájékozottakká válnak. Motivációs bázis feltárása Hatékony tanulási technikák megismerése, alkalmazása Személyiség és - közösségfejlesztő programok szervezése.	A gondolkodási műveleti területek fejlesztése 2 – 3-as szintű feladatokkal. Interaktív feladatok, kooperatív munka elemei Szókincsbővítés lexikonok, internet segítségével. Táblázatok, grafikonok értelmezése. mérés, értékelés, elemzés Írásbeli és szóbeli tájékoztatás Képességfejlesztő interaktív játékok gondolattérkép, fűrtábra vázlat, kulcsszavak érvelés, vita, kiscsoportos kommunikációban, szerepjáték, önként vállalt feladatok	2024 szeptember 2024 szeptember ütemezés szerint kéthavonta 2024. szeptember rendszeres rendszeres rendszeres	szaktanárok osztályfőnök, szaktanárok szaktanár felkészített pedagógusok mérés – értékelés munkacsoport osztályfőnök, szaktanárok, kollégiumi nevelők	fejlesztési tervek, OKM – feladatok feladatlapok mérőlapok, elemzések tájékoztató levél az OKM eljárás rendje alapján fejlesztési tervek

Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevő	Dokumentumok
<u>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</u> - A kompetenciafejlesztés beépítése a tanórákba (valamennyi tantárgy!) - Pozitív, fejlesztő hatású tanórai légkör megteremtése, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése - Pedagógusok együttműködése - Kompetenciafejlesztést segítő feladatok gyűjtése, rendszerezése - A témazáró dolgozatok tartalmának és követelményének egységesítése a kompetenciaalapú megközelítés beépítése. - A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok megismerése, felkészülés ezek tanórai alkalmazására.	Minden tanórán megjelenik a tananyagba épített képességfejlesztés pozitív énkép megalapozása rendszeres konzultációk, problémafeltárás, problémakövetés elektronikus feladatbank használata Egységes tankerületi mérés – értékelési rendszer bevezetése E – tábla, e – tananyag rendszeres használata	differentiálás, kiscsoportos kommunikáció, csoport és páros munka fejlesztő hatású, árnyalt értékelés, elismerés Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések Kiadványok figyelemmel kísérése, mérőanyagok használata, beszerzése Team – munka önképzés, egymástól való tanulás	rendszeres rendszeres rendszeres rendszeres ütemezés szerint rendszeres	szaktanárok osztályfőnök, szaktanárok, kollégiumi nevelők osztályfőnök, szaktanárok, kollégiumi nevelők osztályfőnök, szaktanárok, kollégiumi nevelők mérés – értékelési munkacsoport osztályfőnök, szaktanárok, kollégiumi nevelők	tanmenetek, feladatlap, munkafüzet óralátogatási dokumentum emlékeztetők mérő – és fejlesztőanyagok Intézményi mérési rend óralátogatási dokumentum

Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevő	Dokumentumok
<u>Iskolavezetésre vonatkozóan</u> - A fejlesztéshez szükséges erőforrások számbavétele az egyes részfolyamatok felelőseinek kijelölése. - A fejlesztő munka folyamatos, rendszeres ellenőrzése, értékelése - Bemeneti, diagnosztikus mérések beépítése az iskola értékelési rendszerébe - A pedagógusok teljesítményértékelése során a kompetenciamérés eredményessége érdekében végzett tevékenység figyelembe vétele - Nyilvánosság, tájékoztatás: szülők, fenntartó - Fenntarthatóság: az intézkedési terv elemeinek beépítése az éves munkatervbe	mérés - értékelési szakember Fejlesztendő területek kijelölése a megfelelő szakember hozzárendelésével A bemeneti, diagnosztikus mérések felmenő rendszerű kialakítása Kimutatható a hozzáadott érték Az érintett felekhez eljut az OKM mérés eredménye Az intézkedési terv elemei beépítésre kerülnek az éves munkatervbe	Diagnosztikus, szummatív mérések elemzése beszámoltatás, dokumentum-elemzés team – munka hospitálás, megfigyelés Jelentés tájékoztatás team- munka	2024. június mérési rend követése félév év vége 2024. szeptember 2024. június 2024. június 2024.. október	intézmény vezető iskolai koordinátor szaktanárok intézmény vezető iskolai koordinátor munkaközösség – vezető intézmény vezető munkaközösség – vezető iskolavezető és iskolavezető és	mérés – értékelési dokumentáció naplók, fejlesztési tervek mérőlapok, elemzések telephelyi, intézményi jelentés iskolajelentés munkaterv

A 2023-2024-es országos kompetenciamérés lebonyolításának intézményi tapasztalatai

Intézményünkben ebben a tanévben a digitális országos kompetenciamérés 2024. március 4. és június 3. közötti időszakban zajlott a 4-8. osztályok számára. Próbamérésen ősszel a 7. osztály mérhette meg képességeit digitális kultúra és történelem tantárgyakból. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből álltak, néhány feladatnál egy-egy számot kellett begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

A mérési napokon a tanulók nagyon elfáradtak, több tanulón a 3. napra már az érdektelenséget véltük felfedezni.

Az iskolai számítógépek alkalmasok voltak a feladatok elvégzésére, ezek használata gyakorlottságot mutatott. A nehéznek vélt feladatokat inkább a végére hagyták, és ha maradt még idejük, akkor újból foglalkoztak ezekkel a feladatokkal.

Sajnos néhány tanuló tippelgetve haladt végig a számára fajsúlyosabbnak tűnő feladatsorokon. Az 5. osztály több napos mérése az iskola számára is okozott beosztási, órarendi és egyéb problémákat, melyet igyekeztünk rugalmasan megoldani.

A 2023/2024. tanév munkájáról szóló év végi beszámolót az Nkt. 70. § (2) d) pontjában biztosított jogkörében eljárva a Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium nevelőtestülete a Jegyzőkönyvben foglaltak szerint elfogadta.

Hortobágy, 2024. június 28.

p.h.

.....
Ádám Endréné
főigazgató